

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ “НИЖНЕКАМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ”**

**ПЕДАГОГИКА ХХІ ВЕКА:
МЕТОДИКА, ОПЫТ,
ДОСТИЖЕНИЯ
(в помощь молодому специалисту)**

СБОРНИК АННОТАЦИЙ

Нижнекамск, 2023г.

УДК 377
ББК 74.5:74.57
И 73

Составители:
Муллагалиева Татьяна Сергеевна – методист ГАПОУ «НИТ»

СТАТЬИ ПУБЛИКУЮТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

«Педагогика XXI века: методика, опыт, достижения» (в помощь молодому специалисту): материалы заочного Республиканского конкурса методических разработок

В сборнике представлены материалы Республиканского заочного конкурса методических разработок «Педагогика XXI века: методика, опыт, достижения» (в помощь молодому специалисту). Республиканский заочный конкурс проведен 16 февраля 2023г в соответствии с Календарным планом мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 на базе ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум» (ресурсный центр).

Материалы педагогических работников ПОО РТ печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет в авторской редакции.

© ГАПОУ «Нижнекамский
индустриальный техникум»,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Абдеева А.Х., ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»</u>	
1.	<u>Методические указания по выполнению практических работ</u> <u>ОГСЭ.08 «Культура речи в профессиональной деятельности»</u> <u>программы подготовки специалистов среднего звена</u> <u>Агадуллина Л.Н., ГАПОУ «Камский строительный колледж</u> <u>имени Е.Н.Батенчука»</u> <u>Методическая</u> <u>разработка</u>	12
2.	<u>урока</u> <u>теоретического</u> <u>обучения</u> <u>по</u> <u>теме</u> <u>«Технология кладки углов по цепной системе перевязки» по МДК</u> <u>03.01 «Технология каменных работ» Профессионального модуля</u> <u>ПМ 03 «Выполнение каменных работ» Профессия «Мастер</u> <u>общестроительных работ»</u>	14
3.	<u>Аитова Н.С., Камашева А.В., Камашева Ж.В., ГАПОУ</u> <u>«Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»</u> <u>Методические рекомендации по выполнению практических работ</u> <u>по дисциплине «Финансовая грамотность» ТЕМА: «Банковская</u> <u>система России, кредиты и вклады»</u> <u>«Федеральные, региональные и местные налоги и сборы»</u>	15
4.	<u>Акулова В.И., Шакирова Р.Р., ГАПОУ «Нижекамский</u> <u>индустриальный техникум»</u> <u>«Формирование лексико-грамматических компонентов языковых</u> <u>компетенций английского языка»</u>	17
5.	<u>Ардышева Н.А., ГАПОУ «Нижекамский индустриальный</u> <u>техникум»</u> <u>Сценарий</u> <u>внеклассного</u> <u>мероприятия</u> <u>«Конкурс</u> <u>профессионального мастерства «Лучший электромонтер»</u> <u>Арзамасова А.В., ГАПОУ «Салаватский колледж образования и</u> <u>профессиональных технологий»</u>	19
6.	<u>Методическая разработка учебного занятия с использованием</u> <u>лицензионного программного обеспечения образовательного</u> <u>назначения</u>	22
7.	<u>Аркаева А.В. ГБПОУ «Альметьевский профессиональный</u> <u>колледж»</u> <u>«Монгольское завоевание и его последствия»</u>	23
8.	<u>Асхадуллина А.Т., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический</u> <u>техникум»</u> <u>Аннотация к использованию методической разработки открытого</u> <u>урока по истории «Куликовская битва и ее герои» для учащихся</u>	24

	<u>(в том числе с ОВЗ) средне-специальных образовательных учреждений</u>	
9.	<u>Асылгареева Г.А., ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» Методическая разработка классного часа на тему «Радость общения»</u>	26
10.	<u>Афзалова Э.Г., ГАПОУ «КНН им. Н.В.Лемаева» Методические указания по выполнению практических работ Афзалова Э.Г., Закирова Р.Р., ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»</u>	27
11.	<u>Формирование личностных результатов обучающихся в преподавание учебной дисциплины «основы права» При изучении темы «отрасли российского права» (из опыта работы)</u>	28
12.	<u>Ахмадеева Р.М., Маликова З.А., ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» Трудовой договор</u>	31
13.	<u>Ахмеева А.В., ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» Создание сайта с применением конструктора сайта Tilda</u>	31
14.	<u>Аюпов Л.Г., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» Формирование профессиональных качеств специалиста при изучении инженерной графики</u>	33
15.	<u>Билалова Г.М., Билалова Г.А., ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по выполнению курсового проекта по МДК 01.02 Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений Специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений</u>	34
16.	<u>Борзилова Л.В., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» «Методика организации и проведения учебного занятия с применением электронного конспекта на примере учебной дисциплины «Основы философии» преподавателя социально-гуманитарных дисциплин</u>	36
17.	<u>Бронникова Н.Р., ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» Квест-технологии на примере игры «Я и мой город», с использованием облака данных</u>	38
18.	<u>Бурхина Е.А., ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» Обследование технического состояния зданий и определение физического износа</u>	40

19. [Владимирова Л.М. к.ист. н., ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»](#) 41
[Интеллектуально-развлекательная игра квиз-плиз «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.»](#)
20. [Габдурахимова Т.М. к.п.н, Шарифуллина Э.М., ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»](#) 42
[Практическая риторика: учебное пособие для среднего профессионального образования](#)
21. [Газизуллина А.Р., к.ф.н., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»](#) 44
[«Narpin folding» \(«Складывание салфеток»\)](#)
22. [Галеева С.Ф., Мубаракшина А.Р., ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»](#)
[Методическая разработка урока учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания»](#) 47
23. [Галияскарова В.Ю., ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»](#) 48
[Александр Иванович Куприн – мастер художественного слова](#)
24. [Галяутдинова Л.Р., ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»](#) 49
[Организация самостоятельной внеаудиторной работы по татарскому языку в русскоязычной аудитории](#)
25. [Гарифуллина А.Н., ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»](#) 52
[«Государственные символы. Что это такое?»](#)
26. [Гатиятуллина Г.У., ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»](#) 53
[Методическая разработка по использованию инновационных форм и методов в обучении «Качество жилья»](#)
27. [Гиззатуллина Н.Г., ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»](#) 57
[Методическая разработка урока «Технология приготовления песочного печенья»](#)
28. [Гиззатуллина Р.Н., к. филол. Н., ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»](#)
[Использование практико-ориентированного метода при составлении текстов по дисциплине «Татарский язык в профессиональной деятельности»](#) 57
29. [Гилязов И.Р. ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука](#)
[Логарифм числа. Свойства логарифмов](#) 60

- Гилязеева А.С., ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»
30. Методическая разработка лабораторно-практической работы, с использованием методов активного обучения («Клубный урок») в группе 29.02.01-2 62
- Гимаева Г.Р., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
31. Электронная рабочая тетрадь «Английский язык в профессиональной деятельности механика» 63
- Глазунова Е.В., ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»
32. Практическая работа по теме «Латинская Америка» 64
- Гусева Н.М., ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» (отделение для обучающихся с ОВЗ)
33. Методическая разработка урока «Вспомогательные приспособления к технологическому оборудованию для людей с инвалидностью и ОВЗ» 65
- Долгова Г.М., Петрова Г.П., ГАПОУ «КНН им. Н.В.Лемаева»
34. Практические работы по учебной практике (УП.01 Для освоения профессионального модуля ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования) 66
- Евстифеева Ю.А., Ахметянова М.П., ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»
35. Внеклассное мероприятие «Экспансия человечества» 67
- Емельянова Н.А., ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
36. Методические указания к выполнению курсовой работы по МДК 04.02. р.2 Оформление кадастровой и технической документации для студентов специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности 69
- Ермошина Т.С., ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука
37. Методические указания к курсовому проектированию ПМ 02. Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» 70
- Забирова С.И., ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
38. Рабочая тетрадь — это формирования компетенций в СПО 72
- Закирова С.Р., Никольская Л.А., ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
39. Методическая разработка «Практикум по ОГСЭ.06 Русский язык и деловое общение» 74
- Закирзянова С.Ф., ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»
40. 75

	<u>Порядок и правила составления сводного сметного расчета стоимости строительства</u>	
	<u>Иванова Е.Н., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»</u>	
41.	<u>Аннотация к Методической разработке урока по использованию информационных и дистанционных технологий в образовательном процессе</u>	77
	<u>Илюшкина Н.С., ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»</u>	
42.	<u>Интерактивная игра с мультимедийным приложением «Моя история – мой Татарстан»</u>	79
	<u>Исмагилова Э.А, Назмиева Э.Х., ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»</u>	
43.	<u>Применение технологий интерактивного обучения при изучении иностранного языка</u>	81
	<u>Камчатнова О.В., ГАПОУ Зеленодольский механический колледж</u>	
44.	<u>Лабораторная работа «Составление разветвленных алгоритмов»</u>	83
	<u>Клюкина А.Р., ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»</u>	
45.	<u>Решение проблем «эмоционального выгорания» через арт-терапию.</u>	86
	<u>Колосова Н.И., ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»</u>	
46.	<u>«Церковь и гражданское общество в конце XX - в начале XXI вв.»</u>	87
	<u>Комягина Т.Е. ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»</u>	
47.	<u>Обучающая компьютерная игра «Живая орфография»</u>	88
	<u>Конев Т.Н., Хафизова Д.С., ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» (отделение для обучающихся с ОВЗ)</u>	
48.	<u>Квест-игра «Путешествие в мир профессии»</u>	89
	<u>Кузьмина М.Ю., ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»</u>	
49.	<u>«Теория и практика решения педагогических ситуаций»</u>	90
	<u>Кузьмина М.Ю., Голованова А.С., ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»</u>	
50.	<u>«Призма. Геометрические формы в профессиональной деятельности»</u>	94
	<u>Куликова Ю.О., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»</u>	
51.	<u>Аннотация к методической разработке урока «Environmental problems: урок английского языка с использованием ИКТ»</u>	95

52. Лещенко И.А., Трунова С.А., ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» **97**
Методическая разработка урока: Деловая игра «Шаги в профессию»
53. Лукашенко Н.Г., Сударева Е.А., ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» **101**
Методические указания по выполнению практических занятий по ОУД. 09 информатика
54. Лысак Т.В., ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» **102**
Сценарий конкурса чтецов, посвященного Всемирному Дню поэзии в рамках проведения предметной недели Русского языка и Литературы
55. Любимова И.Г., ГАПОУ «Казанский строительный колледж» **103**
Обобщение опыта по организации проектной деятельности с обучающимися с овз через формирование и оценку элементов общих компетенций средствами внеурочной деятельности
56. Маликова М.М., ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» **107**
Методическая разработка практического занятия по английскому языку для студентов 3 курса образовательных организаций среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта «Автомобильное производство (формы работы с презентацией по теме урока)»
57. Маликова З.А., Ахмадеева Р.М., ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» **109**
Применение активных методов обучения с использованием икт
58. Малых Г.З., ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» **111**
Методические рекомендации по проведению практических занятий по технике сварки с использованием тренажёра мдтс-05
59. Минеева Ю.В., ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» **115**
Аннотация методической разработки внеклассного мероприятия Игра по информатике «Инфобатл»
60. Мифтахова Э.И., ГАПОУ «Казанский строительный колледж» **117**
Методические указания по программе «РНТОМОД»
61. Мифтахутдинова Л.А., Хайруллина З.И., ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» **118**
Технологические карты для выполнения практических работ по обслуживанию нефтегазового промышленного оборудования Пм 02 «эксплуатация нефтегазового промышленного оборудования» Специальность 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

- Миясарова Г.Р., ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»
62. Аннотация к учебному пособию «Сборник ситуационных задач по профессиональному модулю ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 43.01.09 Повар, кондитер» **119**
63. Муллагалиева Т.С., Файзылхакова Г.М., ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» **121**
- Квест-игра «Вместе веселее!»
64. Мухаметзарипова Д.Р., ГАПОУ ««Казанский торгово-экономический техникум»» **123**
- Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «СЕРВИЗ и ТУРИЗМ»
65. Мухутдинова А.Н., ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая» **125**
- Метод монте-карло или метод статистических испытаний
66. Насипова Л.И., ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» **125**
- Методическая разработка урока «Законы физики и организм человека»
67. Никошина Н.И., ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» **129**
- Методическая разработка внеклассного мероприятия «Судьба героя Великой Отечественной войны Ерофеева Григория Ильича»
68. Нуреева Р.С., Гильмутдинов Р.Р, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» **131**
- Методическая разработка интегрированного занятия математики и физики на тему «Применение производной при решении физических задач»
69. Нуретдинова Н.С., ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова» **132**
- Аннотация методической разработки урока по теме: Счета бухгалтерского учета (ОП.04 Основы бухгалтерского учета, специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям)
70. Прибышняя О.Е., Рахимзянова И.Р., ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» **136**
- Урок – практикум «Построение структурной карты по кровле пласта нефтяной залежи в программном пакете Surfer»
71. Рафигуллина М.М., ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» **138**
- Жизненный и творческий подвиг Мусы Джалиля

72. Сабирова А.Ф., Гизетдинова И.Р., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» **139**
Методические указания для выполнения курсового проекта по МДК.11.01. Технология разработки и защиты баз данных
Савченко Т.А., Малыгина А.С., ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
73. Методическая разработка по использованию информационных и дистанционных технологий (в том числе электронного и онлайн обучения) в образовательном процессе бинарный урок по дисциплине МДК 03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства по теме: «Стилистическое оформление зимнего сада» **141**
Сальдюкина Л.А., ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
74. Методическая разработка занятий: «Организация обучения конструирования и основам программирования робототехники на основе комплектов LEGO WEDO 2.0» **142**
Самирханова А.Ф., ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»
75. Игра «Electric kids. Юные электрики» на английском языке для студентов ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» **144**
Сарайло Л.В., ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
76. Методические рекомендации по разработке технологической карты занятия **146**
Сахабутдинова Г.Н. ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»
77. Методические рекомендации к проведению практических работ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» **149**
Сибгатуллина А.Д., ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»
78. «Россия на рубеже XX-XXI веков: демонтаж...» **151**
Солдатова А.Н. ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
79. Теоретические основы разработки практических занятий по разделу «Основы экономики предприятий общественного питания» **154**
Стрижакова Н.В., ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»
80. Методическая разработка урока по английскому языку “In the world of chemistry” **155**
Сумарокова Ю.Б., ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»
81. Учебно-методическое обеспечение реализации технологии **157**

- контекстного обучения в колледже энергетического профиля
Титов С.В., Шалаев Е.В., ГАПОУ «Нижекамский
82. агропромышленный колледж» 160
Чтение и выполнение кинематических схем: Учебно-
методическое пособие
Топаева Людмила Николаевна, ГАПОУ «Нижекамский
83. педагогический колледж» 163
Методические рекомендации для классного руководителя
по обеспечению педагогического сопровождения студентов
Урманчева Л.З., ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
84. нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» 165
Рекомендации по проведению урока к учебной дисциплине
«Родной язык (русский)
Фазылова А.А., ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
85. нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» 169
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Будущее
за нами»
Фаттахова Г.Г., Набиев К.А., ГАПОУ «КАТТ им. А.П.
Обыденнова»
86. Методическая разработка инструкционно- технологической 170
карты для тренажера ВЛ80Спо профессии 23.01.09. Машинист
локомотива
Фахразиева Г.Х., ГАПОУ «Актанышский технологический
техникум»
87. Аннотация к конспекту лекций для студентов очного и заочного 172
отделения по специальности 38.02.01 «Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)» ОП 08.Основы бухгалтерского
учета
Хайруллина Д.Х., ГАПОУ «Зеленодольский механический
88. колледж» 173
«Страны юго-восточной Азии на рубеже 20-21 веков»
Хайруллина З.И, Мифтахутдинова Л.А., ГАПОУ «Лениногорский
89. нефтяной техникум» 174
Как одержать победу над депрессией
Харисова М.М., Саримова Э.Р., ГБПОУ «Альметьевский
профессиональный колледж»
90. Обучение видовременным формам глагола английского языка в 175
коммуникативном аспекте с учетом особенностей родного языка
на ступени среднего профессионального образования
Хисамутдинова С.Э., ГБПОУ «Альметьевский
91. профессиональный колледж» 179
Урок-конференция по теме: «Урок WorldSkills – мир профессий»
Хусаинова А.И., Долгова А.В., ГБПОУ «Альметьевский
92. профессиональный колледж» 182

- Использование интерактивной тетради (mini-Workbook по фильму Hustle) на уроках иностранного языка в колледже
93. Цветкова Ю.С., ГАПОУ Казанский строительный колледж 184
План-конспект урока по теме «BUILDING MATERIALS»
94. Шабаева Г.И., Гилязева Е.В., ГАПОУ «Мензелинский 184
сельскохозяйственный техникум»
Применение прикладных программ в профессиональной
деятельности специалистов общепита
95. Шарапова Г.И., Кибец К.Л. ГАПОУ «Набережночелнинский 186
педагогический колледж»
«Педагогический дизайн образовательной деятельности»
96. Шарибджанова Г.Т., ГАПОУ «Казанский колледж строительства, 189
архитектуры и городского хозяйства»
«Информация, информационные процессы», «Архитектура
компьютеров». Игра КВН.
97. Шульгина Н.Б., ГАПОУ «Колледж нефтехимии и 190
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
Методическая разработка учебного занятия по дисциплине
«Русский язык и культура речи» на тему «Профессиональная
лексика и термины»
98. Имамов Р.И., ГАПОУ «Нижекамский индустриальный 191
техникум»
Воспитание патриотизма у молодежи: практика и примеры
98. Ягудина А.А., Файзылхакова Г.М. Гапоу «Нижекамский 193
индустриальный техникум»
«Моя будущая профессия-лаборант по физико-механическим
испытаниям»
99. Яхина Д.Н., ГАПОУ «Альметьевский политехнический 194
техникум»
Учебно-методический комплекс как средство повышения
качества образования

Абдеева Альбина Хайрилхаковна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

**Методические указания по выполнению практических работ
ОГСЭ.08 «Культура речи в профессиональной деятельности»
программы подготовки специалистов среднего звена**

Аннотация

Дисциплина ОГСЭ.08 «Культура речи в профессиональной деятельности» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин, входит в вариативную часть Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО для специальности 43.08.02 «Сервис домашнего и коммунального хозяйства». Следует отметить, что данную разработку можно применять и при обучении обучающихся других специальностей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.08 отводится 60 часов, в том числе 20 часов – практические занятия. Целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности. В этом и заключается актуальность данной разработки. Выполнение студентами практических занятий направлено на решение следующих задач:

1. формирование общих компетенций;
2. обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Культура речи в профессиональной деятельности»;
3. формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
4. развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
5. выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива

Структура данной разработки построена для удобства работы студентов. Преподаватель знакомит обучающихся на вводном занятии с целью и планируемыми результатами освоения учебной дисциплины. Для закрепления они продемонстрированы еще раз в начале разработки. Далее дается перечень практических работ по темам. Подробно по пунктам указаны общие методические указания по организации и выполнению практических работ, общие критерии оценки выполнения и защиты практических работ. Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися работ, заданий на

практических занятиях направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых программой учебной дисциплины. Качество выполненной практической работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся. Выполняя предложенные задания, обучающиеся могут обратиться к материалам лекции, а перед практическим заданием также ознакомиться по соответствующим разделам со списком литературы, который расположен в начале разработки.

Каждая практическая работа строится по плану:

1. название темы практического занятия;
2. формируемые результаты освоения учебной дисциплины;
3. цель занятия с указанием, что должен студент уметь и знать;
4. обеспеченность занятия показывает студентам, чем можно пользоваться;
5. содержание практической работы с указанием заданий;
6. краткие теоретические сведения;
7. требования к отчету выполнения практики;
8. контрольные вопросы для закрепления и подготовки к экзамену.

Назначение курса «Культура речи в профессиональной деятельности» заключается в том, что студенты после его изучения смогут решать самые разнообразные задачи в процессе обучения, а также в самостоятельной творческой и профессиональной деятельности. Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения.

Агадуллина Лидия Наилевна
Преподаватель высшей
квалификационной категории

**Методическая разработка
урока теоретического обучения по теме
«Технология кладки углов по цепной системе перевязки»
по МДК 03.01 «Технология каменных работ»
Профессионального модуля ПМ 03 «Выполнение каменных работ»
Профессия «Мастер общестроительных работ»**

Аннотация

Тема раздела МДК 03.01. «Технология кирпичной кладки».

Тема урока: Технология кладки углов по цепной системе перевязки

Цели урока:

Образовательная:

1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков кладки углов по цепной системе перевязки с целью овладения элементами профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности.

ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня

ПК 3.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий

ПК 3.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки

ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ.

ПК 3.7. Выполнять ремонт каменных конструкций

Развивающая:

2. Способствовать развитию умения анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, давать оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Воспитательная:

3. Воспитание позитивного отношения к самостоятельной познавательной деятельности.

Тип урока: Формирование новых знаний.

Метод преподавания: побуждающий.

Метод учения: Частично-поисковый.

Оснащение урока:

Инструменты каменщика (кельма, молоток-кирочка, отвес, уровень);

Комплекты учебных кирпичей (на каждой парте);

Демонстрационный щит;

Схемы кладки по цепной системе перевязки;

Схема организации рабочего места при кладке углов;

Презентация «Кладка углов по цепной системе перевязки»;

Фрагмент методического комплекса «Каменщик-печник»

Аитова Н.С., преподаватель 1 категории

Камашева А.В., преподаватель 1 категории

Камашева Ж.В., преподаватель 1 категории

ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Финансовая грамотность»

ТЕМА: «Банковская система России, кредиты и вклады»

«Федеральные, региональные и местные налоги и сборы»

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, являются главными задачами дисциплины «Финансовая грамотность».

Целью обучения является:

- формирование основ финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.;
- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов;
- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений.

Методические рекомендации по выполнению практических работ разработаны для студентов среднего профессионального образования осваивающих дисциплину по финансовой грамотности.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В сборнике представлены задания по практическим работам на темы: «Банковская система России, кредиты и вклады», «Федеральные, региональные и местные налоги и сборы», предназначенные для углубления и закрепления знаний студентов, и даны указания по их выполнению.

Акулова Вера Ивановна, преподаватель
Шакирова Регина Раифовна, преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

«Формирование лексико-грамматических компонентов языковых компетенций английского языка»

Аннотация

В настоящее время в связи с наличием огромного количества учебно-методических комплексов и пособий перед современным педагогом стоит необходимость выбора наиболее подходящего и соответствующего целям и формату обучения. Качество каждого отдельного урока, вне учебного мероприятия и качество обучения в целом во многом зависят от качества используемых материалов и учебного пособия.

При проведении уроков иностранного языка и мероприятий на иностранном языке данный вопрос стоит особенно остро, так как в результате у учащихся должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция. В современных условиях формирование иноязычной коммуникативной компетенции без использования методически верно разработанных, целесообразных и увлекательных учебных материалов

является неэффективным, именно поэтому учебно-методические комплексы в целом, учебное пособие и все используемые в процессе обучения материалы должны соответствовать нормам языка, на котором говорят его

носители и быть предельно приближены к реальной жизни, развивать необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности. Кроме того, тип образовательной системы оказывает свое воздействие на выбор учебного пособия – будет ли оно использовано в рамках общеобразовательной школы, школы с углубленным изучением предмета, колледжа, ВУЗа или в учреждении дополнительного образования. Ведь в каждой из данных образовательных организаций свои требования, принципы работы и цели.

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» осуществляет подготовку специалистов по направлениям «Автоматические системы управления» и «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства». Специалисты этого направления крайне востребованы на производстве. Языковая подготовка является неотъемлемой частью данной профессии, так как технологическое оборудование, применяемое в их работе, зачастую сопровождается инструкциями на английском языке. Кроме того, оборудование обновляется с большой скоростью, что ставит перед специалистами все новые и новые задачи, требующие хорошего уровня подготовки. Не редко, предлагаемая книжными издательствами литература, становится устаревшей на момент ее использования в учебном заведении. Все эти факторы послужили предпосылкой для написания данного методического пособия под названием «Формирование лексико-грамматических компонентов языковых компетенций английского языка»

Данное пособие предназначено для студентов среднего профессионального образовательного учреждения. Целью предлагаемого учебного пособия является формирование лексико-грамматических компонентов языковых компетенций студентов.

Учебное пособие состоит из двух основных блоков: грамматика и тексты для ознакомительного чтения.

Блок грамматического материала способствует формированию грамматического компонента языковой и учебной компетенции. В грамматическом блоке представлен алгоритм грамматического явления, что дает возможность максимально упорядочить подачу материала и возможность усвоить особенности грамматического строя английского языка. Выполнение письменных заданий позволяет осуществить контроль над уровнем сформированности компетенции, а также осуществить обратную связь.

Второй блок представлен профессионально направленными текстами для аудиторной и внеаудиторной работы. Данный блок направлен на формирование учебной компетенции. Профессионально направленные тексты дают возможность показать студентам, что они могут читать тексты по специальности на английском языке и получать интересующую их информацию. Данный блок также дает преподавателю возможность выбора тем и текстов по своему усмотрению, учитывая конкретные условия работы в той или иной группе, обеспечивая, таким образом, реализацию

дифференцированного подхода в обучении, его направленность и индивидуализацию.

Оба блока направлены на формирование учебной компетенции умения пользоваться справочной литературой и словарем, обеспечивающие адекватное усвоение языка для цели профессионального общения; владение учебной компетенцией предполагает постоянное совершенствование своего профессионального уровня.

Ардышева Наталья Александровна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

**Методическая разработка:
Сценарий внеклассного мероприятия
Конкурс профессионального мастерства «Лучший электромонтер»**

Аннотация

В условиях инновационного развития общества, производства и образования значительно повышаются требования к профессиональной подготовке специалистов, способных осуществлять инновационные процессы. Соответственно это требует повышения уровня организации и квалификации рабочего, его интеллектуального развития, формирования личностных и профессиональных качеств будущего рабочего. Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует повышению уровня и качества профессиональной подготовки, престижа рабочих профессий, развитию и совершенствованию профессиональных знаний, определению лучшего по профессии, выявлению одаренных обучающихся, популяризации знаний по профессиональному образованию. Это еще одна из возможностей показать свой профессионализм и умение, увидеть результаты других участников, совершенствоваться в профессии, выявить уровень знаний у обучающихся, и конечно - передать опыт молодому поколению. Процесс организации и проведения конкурса, проводимый, осуществляется поэтапно:

- подготовка конкурса (первый этап);
- проведение конкурса (второй этап);
- контроль за ходом выполнения конкурсного задания;
- подведение итогов;
- анализ проведения конкурса.

Конкурс профессионального мастерства - это соревнования среди обучающихся, образовательного учреждения по программе основного профессионального обучения по профессии «Лучший электромонтер», который проводится с целью выявления лучшего по профессии, определения качества профессиональной подготовки.

Конкурс – сложная целостная процессуальная система, которая включает многие вопросы обучения, воспитания. В процессе проведения конкурса решаются, прежде всего, задачи трудового воспитания. У обучающихся воспитываются; уважение к своему труду и людям труда, к своей профессии, трудолюбие, потребность трудиться; рабочая честь и профессиональная этика; постоянное стремление в своем профессиональном мастерстве; высокая культура труда и техническая культура; прилежание, старательность, добросовестность в труде; профессиональная самостоятельность и инициатива. Конкретные задания, входящие в конкурс по профессиональному обучению по профессии порядок, форма и сроки проведения Конкурса устанавливаются учреждением, исходя из учебного плана по данной профессии. Конкурс должен определять уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по теоретической и практической подготовке. Не позднее, чем за неделю до начала финального этапа конкурса «Лучший электромонтер», проводится первый этап. Задания обычно включают практическое выполнение за определенное время типичной производственной работы и вопросы для устных или письменных ответов по общетехническим и профессиональным предметам. Участвуют все учащиеся групп 2 курса, обучающиеся по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1. Подготовка к конкурсу

Основные мероприятия по реализации этапа «Подготовка к конкурсу» или первого этапа являются:

- формирование состава оргкомитета и жюри;

- разработка заданий для теоретической и практической части

- разработка плана мероприятий по подготовке конкурса в группах.

Проведение конкурса.

2.1 Формирование состава жюри

Состав жюри формируется:

Председатель – заместитель директора по производственной работе:

Члены жюри – преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения.

Жюри осуществляет помощь в подготовке и проведении конкурса «Лучший электромонтер», разработку содержания конкурсных заданий в соответствии с учебной программой, подготовку документов по оценке знаний, умений и навыков конкурсантов, определение системы оценки конкурсных работ, заполнение протоколов, контроль правильности выполнения заданий, трудовых приемов, технологии производства работ, времени выполнения задания, соблюдения норм и правил охраны труда, подведение итогов конкурса, выявление и награждения победителя конкурса.

2.2 Разработка теоретического и практического задания

Перечень вопросов по разделам, темам дисциплин теоретического задания, выносимых на конкурс, разрабатывалось преподавателем

специальных дисциплин Ардышевой Н.А. Разрабатываемые теоретические задания отражают содержание проверяемых знаний в соответствии с требованиями учебно-программной документации по данной профессии. Конкурсные теоретические задания составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Конкурсное практическое задание содержит реальные задачи, которые приходится решать на производстве, соответствовать стадии обучения, по степени сложности, точности, физическим усилиям и включает сочетание разнообразных трудовых и технологических операций, переходов, способов выполнения.

2.3 Критерии оценивания.

Основные критерии оценки работ. Основными критериями оценки результатов выполнения конкурсных заданий являются:

- качество выполнения монтажных работ;
- уровень теоретической подготовки;
- применение рациональных приемов и методов труда;
- выполнение ученических норм времени на выполнение конкурсного задания;
- степень практической самостоятельности обучающегося;
- рациональное использование труда и рабочего места;
- соблюдение требований техники безопасности и правила безопасности при выполнении конкурсного задания.

2.4 Подготовка технической и технологической документации

В подготовку технической и технологической документации входят:

- основные критерии оценки работ;
- оценочные протоколы;
- методическая разработка проведения конкурса

2.5 Соблюдение норм времени на выполнение задания

Выполнение норм времени является показателем качества профессиональной подготовки и одним из критериев оценки производственного обучения. Норма времени на выполнение задания способствует формированию у конкурсантов важного в выполнении практического задания умения экономно расходовать время, побуждает осваивать высокопроизводительные способы труда, воспитывает настойчивость в достижении цели, стимулирует развитие творческих способностей. Перед началом выполнения конкурсного задания установленная норма времени доводится мастером п/о до сведения конкурсантов. Результаты времени (начало и окончание) членами жюри заносятся в протокол выполнения практического задания.

Данная разработка основана на принципах: формирование у учащихся информационно-познавательной компетенции. Пополнение словарного запаса профессиональной терминологией, техническими данными по междисциплинарным курсам. Формирование у учащихся умений оперировать

знаниями при решении интеллектуально – практических заданий творческого характера. Учащиеся проявили ответственность, показали свои знания по изучаемым предметам. Проявили качества такие, как здоровое соперничество, толерантность, коммуникабельность и взаимопонимание, уважение к своему труду и людям труда, к своей профессии, трудолюбие, потребность трудиться и профессиональная этика; постоянное стремление в своем профессиональном мастерстве; высокая культура труда и техническая культура; прилежание, старательность, добросовестность в труде; профессиональная самостоятельность и инициатива.

Методическая разработка предназначена для преподавателей общепрофессионального и профессионального цикла и мастеров производственного обучения по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Арзамасова Анна Владимировна
ГАПОУ Салаватский колледж образования
и профессиональных технологий

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация

Методическая разработка составлена для реализации логопедической помощи детям, обучающимся в классах КРО. Ключевая идея практического занятия заключается в повышении качества образования.

Коррекционный процесс, предусмотренный в данной теме, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предполагаемых современной педагогикой, психологией, лингвистикой и учитывает основные обще дидактические принципы, а также принципы коррекции нарушений речи.

Логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов, осуществляются в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Одно из принципиальных требований занятия, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – это коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Цель реализации программы обучения на практических занятиях в создании условий, способствующих преодолению нарушений речевого развития, развитию устной и письменной речи, совершенствованию социализации и коммуникации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование данного материала в педагогической практике способствует подготовке выпускников к работе с детьми с нарушениями речевого развития.

Материал представлен в виде методической разработки практического занятия.

Результативность использования подтверждена наглядным примером внедрения инклюзии в деятельность современного образовательного учреждения, а также успешному усвоению академической составляющей образовательной программы посредством использования методов и приёмов активного и интерактивного обучения на логопедических занятиях.

Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ заключается в следующем:

- Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма).
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный).
- Частый повтор упражнений с элементами новизны.
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость).
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение).
- Конкретность и доступность заданий.
- Умеренный темп работы.
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность).
- Использование различных образовательных технологий (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология диалогового обучения; технология опережающего обучения; технология личностно-ориентированного подхода, игровые технологии, технология дифференцированного обучения).

Все занятия строятся с применением слухового, зрительного, тактильного анализаторов.

На таких логопедических занятиях ребенок, работая над своей проблемой и побеждая ее, видит положительный результат, это позволяет ему почувствовать себя успешным.

Аркаева Алена Владимировна,
преподаватель
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

«Монгольское завоевание и его последствия»

Аннотация к методической разработке урока/занятия

Название материала	Методическая разработка занятия по дисциплинам общеобразовательного цикла
Тема урока	«Монгольское завоевание и его последствия»
Предмет	история
Группа	11 ССП
Автор/ы урока/занятия (ФИО, должность)	Аркаева Алена Владимировна , преподаватель истории
Образовательное учреждение	ГБПОУ «АПК»
Город/поселение	г. Альметьевск
Краткое описание краткое описание представлен- ного урока/занятия, дающее представление о месте уро- ка/занятия в учебной программе, об использованных методах и приемах, в т.ч. инновационных, обозначить актуальность вы- бранной темы, аргументацию выбора формы проведения, ре- зультативность, и т.д.	<p>Актуальность: разработка является составной частью образовательного общеобразовательного модуля по истории. Целью урока, является создание целостного представления об монгольском завоевании и его последствиях.</p> <p>Новизна представленных материалов – в их интегративном подходе, что дает возможность учащимся применить существующие знания и, в то же время, столкнувшись с затруднениями, увидеть их недостаточность, определить пробелы в знаниях.</p> <p>Значимость разработки в том, что обучающийся сам определяет границы своего знания и незнания, видит возможности практического применения своих знаний. Обучающиеся более ответственно и осознанно готовятся к сдаче экзаменов, дифференцированного зачета по истории.</p> <p>Планируемые результаты урока. Помимо це- лостного представления о монгольском завоевании обучающиеся получают возможность совершенствования метапредметных умений (анализ текста, перевод текста в географический образ, работа в команде, презентация работы), а также испытать личностное, эмоционально окрашенное впечатление о величии родной страны.</p>

Асхадуллина Альфрида Тимербаевна
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Аннотация к использованию методической разработки открытого урока по истории «Куликовская битва и ее герои» для учащихся (в том числе с ОВЗ) средне-специальных образовательных учреждений

В настоящее время в образовательных учреждениях республики Татарстан, вопрос применения современных образовательных технологий в обучении истории и обществознанию становится всё более актуальной проблемой. В понятие образовательная технология входит целый круг вопросов, возникающих в педагогическом процессе образовательного учреждения. Прежде всего, они касаются обучения истории. Изучение истории только тогда будет эффективным, когда учащиеся способны усвоить и запомнить фактическую историю. Для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений эффективным является использование современных технологий.

Особенно это становится важным для обучающихся в условиях инклюзивного образования. В средне-специальных и высших учреждениях обучаются студенты, относящиеся к категории лиц, нуждающихся в особых образовательных потребностях (например, с нарушением слуха, с признаками РАС).

Развитие системы образования обеспечила бы реализацию потенциала человека с ОВЗ в контексте современных информационно-коммуникационных, цифровых технологий.

Отсюда, работа по освоению содержания образовательной области «История» в контексте федерального государственного стандарта дошкольного образования должна опираться или включать в себя достаточный спектр форм и методов работы со студентами с ОВЗ.

Проанализировав свой опыт работы со студентами, я пришла к выводу, что можно использовать различные формы и методы обучения как средство формирования знания истории у обучающихся с особыми образовательными потребностями (асинхронный метод, синхронный метод, кластерные технологии)

Итак, мир динамично развивается. Современный студент (в том числе с ОВЗ) требует иных путей передачи знаний, при которых он сам становится активным участником образовательного процесса. На помощь приходят компьютерные технологии, позволяющие наглядно и последовательно представить материал, позволяющие усовершенствовать пособия, скомбинировать известные.

Нами представлена методическая разработка к уроку истории. В результате разработан мультимедийный урок «Куликовская битва и ее герои», представленный в данной методической разработке.

Разработка состоит из пояснительной записки, технологической карты урока, конспекта урока, перечня используемой литературы и приложений.

Методическая разработка составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими требования оформления работ в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Цель методической разработки – помочь учителям истории более успешно решать на практике задачи исторического воспитания учащихся (в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями), дать преподавателям возможность полнее и шире овладеть способами педагогического воздействия на студента.

В разработке в Приложении даны рекомендации по использованию методов и форм студентов с ОВЗ, а именно для студентов с признаками аутизма и слабослышащих детей. Также в Приложении дан образец кластера, который можно использовать в Презентации. Таким образом, мы используем наглядность. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом.

Цель деятельности преподавателя, реализующего образовательную деятельность в инклюзивном пространстве в том числе – это создание оптимальных условий для развития возможностей каждого студента. Это требует реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся, в том числе при обучении истории и обществознанию.

Таким образом, работа со студентами с ОВЗ в инклюзивном образовании ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, которая может осуществляться в индивидуальной, парной, групповой формах; основана на развитии познавательных навыков, умении конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развивает критическое мышление.

Список используемой литературы

1. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Бобожей В.В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 50–62.
2. Голубева Н.М., Голованова А.А. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2014. № 2(10). Т. 3. С. 125–130.
3. Ташева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. Консультативная психология: базовые методические проблемы. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2016. 342 с.

Асылгареева Г.А., преподаватель,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Методическая разработка классного часа на тему «Радость общения»

Аннотация

Данная методическая разработка представляет собой развернутую программу внеклассного мероприятия «Радость общения», целями и задачами которого является формирование нравственной и общей культуры у обучающихся.

Целевая аудитория мероприятия – юноши и девушки 16-17 лет.

В качестве инструмента достижения поставленных целей, а также развития личностных результатов и общих компетенций обучающихся выступают работа с понятиями, ролевые ситуации.

Мероприятие направлено на формирование у обучающихся:

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Мероприятие представляет собой час общения с включением номеров художественной самодеятельности, в течение которого происходит обсуждение жизненных ситуаций, что формирует у студентов навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.

Показательная форма проведения мероприятия лучше всего подходит для восприятия студентами в данной возрастной категории, так как отображается творческая жизнь группы.

Умение грамотно общаться, соблюдать рамки тактичности и полноценно выразить мысли помогает выстраивать отношения с окружающими. Этикет общения с людьми имеет свои особенности. Располагая основными сведениями о его нормах и следуя им, человек может добиться высоких результатов от любых переговоров в повседневной жизни и на работе. Взаимный обмен информацией и мыслями предполагает, что каждый из собеседников будет услышан и понят.

Таким образом, мероприятия, направленные на формирование нравственных основ и эстетического восприятия, способствуют формированию у обучающихся умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Материал методической разработки может быть использован при организации внеклассного мероприятия, соответствующего тематики данной разработки.

Афзалова Эльвира Геннадьевна
ГАПОУ «КНН им. Н.В.Лемаева»

Методические указания по выполнению практических работ

Аннотация

Учебная дисциплина ОГСЭ. 08 Основы права в объеме 48 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО с распределением объема часов вариативной части по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся базового комплекса знаний правовых основ в Российской Федерации и методов подхода к практическому решению правовых вопросов на основе применения законодательного материала.

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе учебного плана и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы права и предназначены для более углубленного и практического освоения изучения дисциплины Основы права и оказания помощи обучающимся при самостоятельном, предварительном изучении ряда источников права и последующего обсуждения основных вопросов на практических занятиях, проходящих в форме семинара..

Методические указания по выполнению практических работ включают:

- пояснительную записку которая раскрывает значимость изучаемой дисциплины, требования к знаниям и умениям обучающихся в результате освоения учебной дисциплины, а также элементы общих компетенций которые должны быть сформированы.

- перечень практических занятий по темам дисциплины ОГСЭ. 08 Основы права предусмотренных рабочей программой в количестве 8 часов. Темы семинарских занятий разработаны с учетом возрастающих возможностей обучающихся и их общеобразовательной подготовки.

- комплект практических работ с методическими указаниями по их выполнению раскрывает понятие семинара и его значение при изучении гуманитарных дисциплин. Памятка для выполнения семинарских заданий дает представление об определенной последовательности и организации работы обучающихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков позволяют более объективно оценить работу обучающихся на семинаре.

Данные указания предназначены для методической помощи преподавателям правовых дисциплин, а также помогут обучающимся усвоить логику учебной дисциплины, теснее связать выводы теории с жизненными ситуациями, а также разобрать в правовой системе нашего государства

Афзалова Э.Г., Закирова Р.Р.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРАВА»
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Учебная дисциплина «Основы права» в объеме 48 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО с распределением объема часов вариативной части по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

В соответствии с программой учебной дисциплины предусмотрено изучение темы «Отрасли российского права».

Ход урока по теме «Отрасли российского права» включает несколько этапов:

1 этап. Организация начала урока.

2 этап. Постановка цели и задач урока - мотивация учебной деятельности обучающихся. Сообщение темы и целей урока, формирование команд обучающихся и определение названий команд для работы малыми группами. За каждое правильно выполненное задание команда получает 1 балл (фишку).

3 этап. Актуализация знаний. Повторение понятий «право», «правовая норма», «нормативно-правовой акт».

Задание «Мозговой штурм»- фронтальный опрос состоит из следующих вопросов:

1) Какие нормативно-правовые акты вы знаете? (Закон, Указ Президента, Постановление Правительства)

2) При создании какого нормативного акта принимает участие население страны? (Конституция РФ)

3) Как называется этот процесс? (Референдум)

4 этап. Первичное усвоение новых знаний. Изучение определения отрасли права, предмета правового регулирования, отдельных отраслей права: конституционного права, гражданского права, уголовного права, трудового права.

Задание «Найди слово»- из предложенного набора букв необходимо найти и прочитать слова, которые имеют отношение к любой из перечисленных отраслей права. За каждое слово команда получает 1 балл.

5 этап. Первичная проверка понимания. Для обобщения новой информации предлагается выполнить задание на экране. Разъясняется условие задания и алгоритм его выполнения.

Задание «Правовой квадрат». За каждой цифрой находится определенная картинка, которая отражает жизненную ситуацию. Команда по желанию открывает любую цифру, комментирует увиденное, и в

Конституции РФ находит статью, которая подтверждает предположение команды, и сообщает ее номер. За каждый правильный ответ и номер статьи команда получает 1 балл.

6 этап. Первичное закрепления. Для применения полученных знаний в жизни обучающимся представлены короткие видео сюжеты, вырезки из известных кинематографических фильмов: Служебный роман. Иван Васильевич меняет профессию, Ирония судьбы или с легким паром, Кавказская пленница.

Задание «Жизнь как в кино». Команды должны определить с какой отраслью или отраслями права связана данная жизненная ситуация. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Дополнительный балл за подтверждение статьей Конституции РФ.

7 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Для определения понимания и усвоения изученного учебного материала установление дискурсивной цепочки «Если.., то..» - необходимо продолжить начатую фразу, используя новые понятия, определения и понимание изученного учебного материала.

Например, Если человек заключил трудовой договор, то он становится работником, если становится работником, то получает заработную плату, если получает заработную плату, то он покупает нужные вещи, если покупает нужные вещи, то он испытывает радость.

Этап 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

IX. Рефлексия деятельности (подведение итогов). Проводится анализ и содержание итогов работы, подсчитываются баллы команд, оценивается работа на уроке.

В результате изучения этой темы обучающиеся узнали права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений, научились характеризовать основные черты правовой системы России, приводить примеры различных видов правоотношений, освоили общие компетенции дисциплины и личностные результаты воспитания.

Литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (30 ноября 1994 года N 51-ФЗ)

4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022)

Ахмадеева Регина Марселевна,
преподаватель социально- экономических дисциплин
Маликова Зульфия Альбертовна,
преподаватель социально- экономических дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Трудовой договор

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», по теме «Трудовой договор»

В основе урока – изучение понятия и условий трудового договора. Рассмотрение видов трудового договора, содержания трудового договора. Заключение трудового договора.

Повторение и актуализация знаний по предыдущему разделу тесно связаны с изучаемым материалом. Комбинированная форма урока позволяет рационально разнообразить методы и формы учебной деятельности. Методическая разработка включает описание методических приёмов, позволяющих решить задачи, особенно актуальные при подготовке специалиста: проверить сформированность знаний, умений и навыков; развить внимательность при осмыслении воспринимаемого материала.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций применяются решение ситуационных задачи, а также составление самого договора. Вопросы по проверке знаний студентов по теме, критерии оценок выполнения работы, наглядный раздаточный материал.

Материал предлагаемого урока можно брать за основу и в зависимости от конкретных условий дополнять и дорабатывать его.

Ахмеева Алевтина Владимировна
Преподаватель информатики 1 категории
ГАПОУ «НМК»

Создание сайта с применением конструктора сайта Tilda

Аннотация

Современные студенты – это активные пользователи информационных технологий, адаптирующиеся в современном мире намного проще и быстрее. Студенты в настоящее время находятся в перегруженном информацией мире: за минуту они получают больше информации, чем их сверстники в прошлом веке могли получить за месяц. В настоящее время интернет становится неотъемлемым помощником обучающихся. Без доступа к всемирной паутине

их жизнь представить невозможно. Критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение студента к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания. Важным является вопрос о востребованности сервисов всемирной сети среди студентов.

Интернет развивается стремительно и сегодня большинство компаний уже имеют свои сайты. Впрочем, не только компании, но и частные лица, учебные учреждения, магазины, и т.д. оказывающие те или иные услуги. Иметь интернет-ресурс – это, скорее, необходимость, а для студента, чтобы заявить о себе, рассказать о себе, предоставлять пользователям всю возможную информацию, рассказывая, в чем ваши конкретные преимущества для дальнейшего трудоустройства, возникает необходимость создание своего сайта.

Технологии развиваются и становятся более понятными и простыми для использования. Ещё несколько лет назад для создания сайтов требовались услуги программиста, а иногда целой команды разработчиков. В наше время появились конструкторы сайтов как Тильда, Wix.com и другие. В своей методической разработке урока рассматривается работа в конструкторе сайта Tilda. Широкие возможности и простой интерфейс — одни из главных преимуществ Тильды.

Актуальность создания сайта состоит в том, чтобы донести информацию максимально быстро до огромного количества людей, то лучше, чем с помощью собственного сайта сделать это не получится никак. Веб-ресурс позволяет представить информацию о сотруднике и его услугах сжато и одновременно полноценно. Также сайт может сообщать о новостях, об изменениях в прайсе или режиме работы, содержать отзывы или рекомендации клиентов.

Совсем не каждый работник нуждается в крупном портале со сложным дизайном и функционалом. Иногда бывает достаточно небольшого сайта - визитки, который можно сделать самостоятельно, ежели заказывать профессионалам за небольшую плату.

Необходимо понимать, что ни один другой ресурс не даст столько преимуществ, сколько собственный сайт, будь это визитка, Интернет-магазин или любой другой веб-ресурс.

Актуальность разработки сайта объясняется следующими факторами:

Быстрота подачи информации широкому кругу лиц;

Возможность организовать обратную связь с клиентами;

Реклама и привлечение клиентов;

Нужно отметить, что одним только созданием сайта дело не ограничится. Его будет необходимо развивать и поддерживать, своевременно пополнять.

Тильда позволяет сделать сайт или интернет-магазин, лендинг или сайт-визитку, корпоративные сайты и многое другое с нуля без знания основ программирования. Тильда названа «конструктором» не просто так. Всего на Тильде более 550 блоков (например, текстовые блоки, кнопка меню, оформленные блоки для перехода на другие страницы, обложка сайта, галерея и др.) Их можно использовать в самых разных комбинациях и вариантах, а также легко менять цвета, шрифты и многое другое под свои задачи, создавая в итоге уникальный проект. Тильда адаптирует стандартные блоки автоматически. То есть вы создаете только компьютерную версию сайта, а дальше дизайн автоматически адаптируется под смартфоны и планшеты. Таким образом Тильда экономит ваше время, и вам не придётся делать одну и ту же работу дважды. Чтобы сделать сайт бесплатно на Тильде, нужно пройти регистрацию и активировать тариф Free. Конечно, функционал бесплатного тарифа несколько ограничен, вы не сможете воспользоваться всеми блоками и «фишками» для создания сайта. Не будут работать платежные системы и сервисы аналитики, такие как Яндекс.Метрика, Google Analytics, Веб мастер. Но у Тильды есть и собственный аналитик, доступный в бесплатной версии, благодаря которому вы с легкостью отследите посещаемость сайта.

Для того, чтобы научиться бесплатно собирать красивый современный сайт из готовых блоков и настраивать его внешний вид, а потом опубликовать его в интернете.

Совместно со студентами сделаем простой симпатичный сайт-визитку для дизайнера с помощью набора готовых блоков, научимся настраивать их под себя, редактировать контент и создавать внутренние (якорные) ссылки.

Сайт-визитка рассказывает о вас: кто вы, что умеете, чем можете быть полезны и как с вами связаться. Чтобы создать такой сайт и опубликовать его в интернете.

Tilda — типичный представитель ниши современных конструкторов. Основу составляет визуальный редактор с поддержкой технологии drag-and-drop. Для создания сайта достаточно выбрать шаблон и накидать на страницы нужных блоков из библиотеки. Опыт в веб-разработке не имеет значения — можно просто вдохновиться несколькими примерами сходу сделать не хуже.

Аюпов Линар Газимович, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Аннотация

Инженерная графика – первая ступень обучения студентов, на которой изучаются основные правила выполнения и оформления конструкторской документации.

Инженерная графика — геометрическое и проекционное черчение [1].

Черчение — выполнение чертежей по правилам, определяемым комплексом государственных стандартов (ГОСТ), например, в России — по «Единой системе конструкторской документации» (ЕСКД), составленной по правилам и нормам международных стандартов [1].

Основная цель инженерной графики – приобретение знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей, составления конструкторской и технической документации.

Изучение курса инженерная графика основывается на теоретических положениях курса начертательной геометрии, нормативных документах, государственных стандартах.

В результате изучения курса инженерной графики студент должен овладеть умениями (выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией) и знаниями (законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем), уметь на практике применять полученные знания и навыки.

Знания, умения и навыки, приобретенные в курсе инженерной графики необходимы для изучения общепрофессиональных и специальных технических дисциплин, а также в последующей инженерной деятельности.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/>

Билалова Г.М., Билалова Г.А.,
преподаватели спец. дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по выполнению курсового проекта
по МДК 01.02 Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений

Аннотация

В последнее время все более популярными и перспективными средствами обучения являются рабочие тетради. Актуальность использования рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности.

Они представляют собой особый жанр учебной литературы. Рабочая тетрадь – разновидность учебного пособия с печатной основой, которое содержит задания для самостоятельной работы студентов. Использование рабочих тетрадей в учебном процессе способствует: качественному усвоению учебного материала; приобретению и закреплению практических умений и навыков; формированию у студентов навыков самостоятельной работы и самоконтроля; развитию мышления, активизации учебно- познавательной деятельности студентов. Рабочая тетрадь помогает в решении задачи увеличения объема самостоятельных умственных и практических действий студентов, создания благоприятных условий для формирования умений самостоятельно анализировать, делать выводы, обосновать свои практические действия. При решении многих задач студенты самостоятельно учатся находить пути решения некоторых проблем. Решение отдельных задач требует от студентов самостоятельного поиска дополнительных материалов, т.е. процесс решения задач может являться и источником новых знаний.

К функциям рабочей тетради можно отнести:

- обучающую - предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений;
- развивающую - способствует развитию устойчивого внимания на занятиях;
- воспитывающую - вырабатывает личностные качества, такие как самостоятельность;
- формирующую - формирует у обучаемых навыки самообразования;
- рационализирующую - обучает рациональной организации учебного времени и учебной работы обучаемых;
- контролирующую - используется для контроля и самоконтроля знаний и умений.

Рабочая тетрадь как учебное пособие может быть полезна для студентов при выполнении курсового проекта по МДК 01.02 Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений для специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, связанных с добычей нефти и газа, а также при подготовке специалистов для получения рабочих профессий нефтяного профиля.

Рабочая тетрадь предназначена для преподавателей техникума, ведущих специалистов, осуществляющих руководство курсовым проектированием, а также для студентов, выполняющих курсовые проекты, студентов-

дипломников очной, заочной форм и очно-заочной(переподготовка) форм обучения.

В рабочей тетради рассматривается содержание курсового проекта, который включает в себя:

- титульный лист;
- задание на разработку курсового проекта;
- содержание;
- пояснительную записку (текст от «Введения» до «Заключения»);
- заключение;
- список использованных источников;
- отзыв руководителя курсового проекта (работы);
- приложения (по необходимости);
- графическая часть.

Борзилова Л.В., преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Методические рекомендации

«Методика организации и проведения учебного занятия с применением электронного конспекта на примере учебной дисциплины «Основы философии» преподавателя социально-гуманитарных дисциплин

Методическая разработка адресована преподавателям профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования всех специальностей и разных учебных дисциплин, так как предлагаемая методика носит универсальный характер и соответствует требованиям по цифровой трансформации образования в Российской Федерации.

Отказ от традиционного написания конспекта на учебном занятии продиктован требованиями времени: объем информации растет, а количество академических часов остается прежним или сокращается (пример гуманитарных дисциплин).

1) Цифровая трансформация образования – это не дань моде, а цивилизационная потребность (норматив времени).

2) В ходе цифровой трансформации образования обновляется всё: планируемые образовательные результаты и содержание образования, а также методики.

3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и нацелена на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организаций к 2024 году.

4) Наличие авторского сайта преподавателя, использование мессенджеров, платформ по тестированию/опросу, электронных конспектов – это уже не инновации, а цифровые традиции.

Под «электронным конспектом» мы понимаем инфографику и/или интеллект-карту, выполненную преподавателем дополнительно к учебному материалу с использованием графического онлайн редактора Figma или Microsoft Publisher.

Наличие готового конспекта в электронной форме позволяет:

- привлечь обучающегося к изучению новой темы (конспект в распечатанной форме предоставляется каждому обучающемуся на занятии), преподаватель становится тьютором,
- высвобождается время на рефлекссию (осмысление материала через говорение, анализ и синтез, индукцию и дедукцию),
- повышается качество обучения с применением дистанционных форм, если обучающийся долго отсутствует на очных учебных занятиях из-за продолжительной болезни или обучающийся с ОВЗ.

Традиционное ведение рабочей тетради сохраняется, но меняет свою суть, записи в тетради могут принять форму:

- навигатора по изучению материала с использованием готового электронного конспекта,
- тезисов, выводов и рекомендаций.

Реализация презентуемого инновационного приема предполагает наличие у преподавателя авторского сайта или веб-страницы, на котором/-ой электронные конспекты выгружаются для открытого доступа и сопровождаются ссылками на:

- лекционный материал,
- дополнительные источники информации (подкасты, ролики, сайты и т.п.),
- вопросы для самопроверки,
- задания.

Тематика и содержание приводимого примера составлены в соответствии с Рабочей программой УД ОГСЭ. 01. «Основы философии», утвержденной 05.09.2022 г. и учебным пособием: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО / А.А. Горелов. – 19-ое изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547).

На учебном занятии используются активные формы обучения, блочно-модульная технология и синергетический подход, то есть, увеличение продуктивности занятия за счет совместной работы преподавателя и аудитории.

Апробация представленного метода применения готового электронного конспекта прошла в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» по УД ОГСЭ.01. «Основы философии» прошла в период 2021-2022 учебного

года. Результаты были рассмотрены на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин и были рекомендованы для участия во Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия» в номинации «Моя педагогическая инициатива», где работа заняла 1 место.

Внедренный метод готового электронного конспекта позволил повысить уровень качества знаний, процент усвоения дидактических единиц, но, самое главное, появилась удовлетворенность от самого процесса получения знаний.

Таблица - Мониторинг результатов апробации метода

№ п/п	Критерии	Единицы измерения	Значение индикатора	
			До	После
1	Успеваемость	%	54,6	84,3 (+29,7)
2	Усвоение дидактических единиц	%	47	89 (+41)
3	Уровень удовлетворенности	%	21,5	100 (+78,5)

Список использованных источников

1. Борзилова Л.В. Основы философии [Электронный ресурс] курс лекций / - Режим доступа: <http://borzilova.ru/category/основы-философии/лекции-по-философии>.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО / А.А. Горелов. – 19-ое изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

Нормативная база

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203;

2. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

Бронникова Нелля Радиковна
Преподаватель, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

**Квест-технологии на примере игры «Я и мой город»,
с использованием облака данных**

Общеизвестно, что интерактивные технологии обучения представляют собой процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, гарантирующих педагогически продуктивное познавательное общение, в результате которого создаются ситуации переживания обучающимся успеха в учебной деятельности и развития профессионально значимых компетенций. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Собственно понятие «квест» (транслит. англ. quest - поиски) и обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Мною представлена методическая разработка по общеобразовательной дисциплине «Информатика», которая имеет 5 ступеней прохождения испытаний. В процессе выполнения заданий необходимы умения студентов при работе в текстовом, табличном, графических редакторах, а также умение разрабатывать презентации. Развитие таких качеств личности, как умение быстро обрабатывать большие объёмы информации, выделять важное, определять ключевые слова. Необходимым условием успешного прохождения данного квеста, является умение использовать облачные технологии и поисковые системы сети Интернет.

Данная игра может быть использована учителями, преподавателями информатики при проведении промежуточного контроля знаний по дисциплине в 10- 11 классах, либо 1-2 курса студентов СПО, внеклассного мероприятия, приуроченного к знаменательным датам нашего города Нижнекамск, а также при проведении открытых уроков по дисциплине в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Цель проведения квеста: создать условия для развития у обучающихся ключевых компетенций:

общекультурной (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации);

учебно-познавательной (использование полученной ранее информации для решения учебных ситуаций и задач);

коммуникативной (учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата).

Задачи:

обучающая – сформировать у обучающихся умение на основе изученных тем решать практические задачи;

развивающая – учить анализировать учебную задачу, правильно выбирать способы решения учебных задач и ситуаций;

воспитательная – развивать интерес к рассматриваемой проблеме и активность, направленную на решение учебных задач и ситуаций.

Междисциплинарные связи: информатика, математика, история, общехимическая технология.

Время проведения – 180 мин

Участники: 10 человек

Предварительная подготовка:

Разработать сценарий.

Подготовить раздаточный материал с заданиями для каждого этапа.

Подготовить необходимый реквизит (печатный раздаточный материал и электронный доступ к заданиям).

Определить модераторов из числа студентов группы и обозначить им их задачи.

Цель квеста – набрать наибольшее количество баллов. Выигрывает тот участник, который сделал это первым и допустила минимальное количество ошибок.

На каждом этапе находятся модераторы, которые следят за правильностью выполнения заданий и выдают участникам штрафные баллы в случае нарушения правил, либо помогают с возникшими трудностями, при доступе к электронным ресурсам.

Подведение итогов.

Подсчет баллов, указание на основные ошибки при выполнении заданий, выбор наиболее активного участника, лучшей презентации и плаката, оценивание знаний и умений обучающихся.

Обучающиеся высказывают мнение о занятии и свои пожелания. Выполненные задания сохраняются в папке на Google диске. Время загрузки фиксируется. Для каждого участника время начала квеста одинаковые. Проведение квеста реализуется в одной учебной аудитории, оснащенной ПК и выходом в сеть Интернет

Ссылка на электронные материалы:

1. <https://drive.google.com/drive/folders/1hiKUo4aUfSQB3dj6ZRCbhJYX9Um3CpVm>

Бурхина Евгения Александровна
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

Обследование технического состояния зданий и определение физического износа

Аннотация

Тема урока: Обследование технического состояния зданий и определение физического износа, выбрана в соответствии с программой ФГОС СПО по междисциплинарному курсу 04.01. Эксплуатация зданий и сооружений. Урок разработан на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности **08.02.01 Строительство и**

эксплуатация зданий и сооружений, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профессионального модуля ПМ 04. «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

Цель занятия: Актуализация знаний и умений, полученных в процессе изучения раздела «Проведение мероприятий по оценке технического состояний зданий и сооружений», отработка навыков делового взаимодействия в команде, формирование практических умений в профессиональной деятельности.

Изучение темы в программе связано с тем, что процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Методическая разработка включает в себя: аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Материалы данного методического пособия могут использоваться преподавателями для проведения практического занятия, самостоятельного изучения, а также обучающими при подготовке к зачету и экзамену по междисциплинарному курсу

Владимирова Л.М.
к.ист. н., преподаватель истории,
высшей квалиф. категории,
ГАПОУ «НМК»

Интеллектуально-развлекательная игра квиз-плиз «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.»

Аннотация

Тематическим направлением методической разработки является период правления императора Александра I. Методическая разработка урока направлена на актуализацию интереса учащихся к урокам истории.

Творческая концепция разработки заключается в создании интерактивной игры квиз-плиз, которая на основе простых вопросов и заданий позволяет актуализировать знания учащихся и повысить интерес к истории. Внутриккомандная игра позволит учащимся развить межличностные и коммуникативные компетенции, сплотить коллектив.

Данная методическая разработка может быть использована на уроках истории и при проведении тематических классных часов.

Габдурахимова Татьяна Михайловна,
преподаватель русского языка и литературы, к.п.н,
Шарифуллина Эльвира Мавлетзяновна,
преподаватель татарского языка и литературы,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Данное пособие является одной из составляющих разработанной кандидатом педагогических наук Габдурахимовой Т.М. технологии формирования и оценки профессионально ориентированных риторических умений студентов технических колледжей при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Родной язык».

По результатам оценки указанной разработанной технологии Габдурахимовой Т.М. в 2021 году МО Республики Татарстан предоставлен Грант по поддержке ученых и преподавателей, осуществляющих научно-педагогическую деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в области русского языка и литературы по направлению «Развитие профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО) технического профиля».

В настоящий момент для системы профессионального образования проблема формирования и оценки профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов технических колледжей является крайне актуальной, так как в сфере экономики все более востребованными становятся конкурентоспособные и компетентные специалисты, обладающие не только современными профессиональными знаниями, но и умением выбирать языковые средства при создании речевых высказываний в производственной деятельности. Формирование профессионально значимой коммуникативной компетенции включает в себя и формирование ее составляющей – риторических умений.

Актуальность проблемы обучения риторике в техническом колледже подтверждается практикой многих педагогов, выявляющей недостаточную сформированность у студентов риторических знаний и умений, недостаточную осознанность ими роли изучения русского языка в процессе получения специальности.

Анализ научно-методических исследований в области формирования коммуникативной компетенции студентов технических колледжей показал, что проблема формирования и развития риторических умений как составляющей коммуникативной компетенции у студентов – будущих технических специалистов среднего звена не нашла должного отражения ни в педагогической теории, ни в практике профессионального образования. В

связи с этим обнаружено **противоречие** между объективной необходимостью повышения качества профессионально ориентированной речевой подготовки специалистов технического профиля и недостаточной разработанностью дидактических условий формирования и успешного развития риторических умений студентов технических колледжей.

С учетом указанных моментов и сделан выбор темы исследования, поставлена и решена основная задача - разработка и апробация технологии формирования и оценки профессионально ориентированных риторических умений как составляющей коммуникативной компетенции студентов ПОО технического профиля при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи». «Родной язык».

Для решения этой задачи автором в педагогической литературе были изучены теоретические основы формирования риторических умений как составляющих коммуникативной компетенции у студентов профессиональных образовательных учреждений, также были проанализированы нормативные документы с новыми, соответствующими ФГОС СПО, требованиями к качеству профессионально ориентированной речевой подготовки студентов технических колледжей, с выделением интегративных связей между риторикой и общегуманитарными, естественнонаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Проект включает в себя разработку учебного и научно-методического материала в области технологии формирования профессионально ориентированных риторических умений студентов ПОО технического профиля, а также мероприятия по транслированию инновационного опыта в данном направлении. Важной составляющей проекта является подготовка и издание учебно-методического пособия для профессионального образования «Практическая риторика».

Учебное пособие предназначено для студентов среднего профессионального образования, преподавателей дисциплины «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Родной язык», а также для всех желающих овладеть риторическими навыками, культурой речевого взаимодействия в профессиональной сфере. Содержание соответствует требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Пособие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть включает в себя историко-культуроведческий материал о развитии риторики с античного периода до настоящего времени. Практическая часть содержит разработанную авторами систему упражнений, направленных на формирование и развитие риторических умений студентов технических колледжей, для этого используются подобранные авторами тексты с профессиональной направленностью.

Пособие может быть использовано преподавателями гуманитарных дисциплин для решения широкого круга задач формирования и развития

риторических умений, совершенствования коммуникативных навыков студентов технических колледжей с целью повышения качества среднего профессионального образования.

Газизуллина А.Р.
преподаватель,
высшая квалификационная категория
к.ф.н., ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум»

«Napkin folding» («Складывание салфеток»)
**Методическая разработка по использованию инновационных форм и
методов в обучении**

Аннотация

Методическая разработка «Napkin folding» («Складывание салфеток») предназначена для проведения практического занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в группах, обучающихся по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» и 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Данная разработка уникальна, так как в современных учебниках и учебных пособиях тема «Складывание салфеток» представлена скудно или вообще отсутствует (**проблема**: существующие учебники устарели и представленный материал не отвечает требованиям, в том числе требованиям международных стандартов). Однако значимость темы неоспоримо велика, ведь красиво сервированный стол – гордость любого ресторана. Изящно свёрнутые салфетки помогут просто и быстро создать праздничное настроение, превратить приём пищи в церемонию. Без салфеток за столом не обойтись. Будущие специалисты (организаторы обслуживания в ресторанах) должны знать разные способы складывания салфеток.

Мы выдвигаем **гипотезу**: необходимо внедрять международные стандарты в содержание преподаваемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» путем разработки новых заданий, учебно-методических пособий, форм проведения занятий. Особенно это актуально для специалистов в сфере ресторанного сервиса, которые предоставляют гостям высококачественные услуги, связанные с продуктами питания и напитками, что требует от него обширных знаний о международной кухне, напитках и винах. Официант играет важнейшую роль во встрече гостя и формировании его впечатления от заведения. Здесь огромное значение имеют профессионализм и изобретательность, хорошие манеры, взаимодействие с гостями, практические навыки, широкий кругозор и не только.

Поэтому задания, представленные в этой методической разработке, разработаны преподавателем *самостоятельно*, тексты взяты из аутентичных

материалов, посвященных *организации обслуживания в общественном питании* и обработаны в соответствии с темой. Кроме того, преподаватель разработал задания, соответствующие теме, на *онлайн платформах*: www.LearningApps.com, www.Quizlet.ru, www.Wordwall.ru, так как современную жизнь и образовательный процесс невозможно представить без информационных технологий. Интерактивные задания позволяют быстро проверить задания, увидеть сразу ошибки, сократить время на выполнение заданий и позволяют овладеть цифровыми навыками, столь необходимыми в современном мире для конкурентоспособного специалиста любой отрасли.

Кроме того, данная тема входит в один из модулей таких профессиональных конкурсов как Ворлдскилс, Профскилс и Абилимпикс, чем обусловлена практическая значимость данной разработки, ведь сегодня стандарты Ворлдскилс - неотъемлемая часть образовательного процесса СПО в Казанском торгово-экономическом техникуме. В настоящее время мы являемся главным средним специальным учебным заведением торгово-экономического профиля и готовим специалистов для сферы торговли, общественного питания и иных отраслей экономики. Наши студенты пробовали свои силы и на чемпионатах Ворлдскилс по различным компетенциям: Туризм, Ресторанный сервис, Парикмахерское искусство, Фотография, Флористика, Визуальный мерчендайзинг и т.д. (более 20 компетенций).

Наше включение в это движение позволило привнести международные стандарты и в преподавание общеобразовательных предметов (проведение семинаров, практикумов, конференций, диспутов, внеклассных мероприятий, нестандартных уроков и т.д.) с оценкой результатов по критериям профессионального конкурса Ворлдскилс, которые состоят из объективных (презентация ответов на вопросы, задания и т.д.) и субъективных показателей (креативность и оригинальность подхода при презентации ответов; умение работать в команде; оценка продуктивности использования выделенного времени; культура речи, смысловое единство и логика выступления; аргументированное изложение собственной позиции), использованием тулбоксов.

Нельзя не отметить, что выполнение заданий по международным стандартам делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих (soft skills), компетенций XXI века, и профессиональных компетенций. Значимость soft skills для построения карьеры, для развития человеческого ресурса предприятия, той или иной области (сферы производства), государства явна для всех. Это такие компетенции, как: «решение проблем и принятие решений» (диагностика проблем; формирование собственного мнения и принятие (выбор) решения, в том числе декомпозиция целей, определение задач, моделирование, прогнозирование, планирование деятельности и т.д.), «работа с информацией» (поиск и анализ информации, использование ИКТ; преобразование и создание информации; обмен информацией (деловая коммуникация)), «работа в команде и

управление людьми», self-менеджмент (работа в условиях изменений, самоорганизация и самоконтроль; профессиональное развитие и карьера и т.д.).

В ходе проведения событий с включением стандартов WorldSkills вырабатываются качества, необходимые для формирования успешности в обучении, в карьере, на чемпионате: организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность; умение адекватно оценивать свои возможности; практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений; соревновательный дух и желание стать успешнее и лучше других.

Методическая цель занятия на тему «Napkin folding» («Складывание салфеток») - показать эффективность использования сочетания элементов групповой и игровой технологий, частично-поискового метода обучения, применения информационных и интерактивных (онлайн) платформ в образовательном процессе.

В методической разработке практического занятия представлено применение современных способов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке как лучших средств развития самостоятельности и творческого отношения к учебе, чувства ответственности, долга, навыков самоконтроля, а также воспитания культуры общения, взаимопонимания, умения работать в команде.

Преподаватель совместно с обучающимися определяет цель урока, что формирует мотивацию, потребность действия.

Предлагаемое занятие предполагает организацию работы в форме соревнования в мини-группах. Такой вид проведения урока существенно повышает мотивацию обучения, продуктивность и эффективность учебной деятельности. Благодаря увлекательной, интересной и захватывающей форме урока в студентах проснется любовь к своей будущей профессии. Игровая форма выбрана не случайно: она полностью соответствует ведущему виду деятельности данного возраста обучающихся, мотивирует на изучение материала, так как соревновательный аспект базируется на знании материала данной темы, позволяет проводить опосредованное управление познавательной деятельностью.

Для оценки итогов соревнования разработаны объективные и субъективные критерии (предложенные в приложении) на основе критериев, которые представлены на чемпионатах Ворлдскилс. Международные стандарты будут актуальны всегда.

В ходе занятия вырабатываются качества, необходимые для формирования успешности в обучении, на чемпионате: организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность; умение адекватно оценивать свои возможности; практический опыт решения поставленных задач и

самостоятельного принятия решений; соревновательный дух и желание стать успешнее и лучше других.

При подготовке плана занятия были учтены возрастные особенности и потребности студентов.

Завершающим этапом занятия является подведение итогов преподавателем, комментирование деятельности учащихся, выставление оценок.

Инструктированию по выполнению домашнего задания уделяется особое внимание, так как оно является еще одной возможностью для обучающегося реализовать свои творческие способности. Пояснения даются в соответствии с методическими указаниями по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, разработанными преподавателем с учетом профессиональной направленности.

Завершает работу на уроке этап рефлексии, когда обучающиеся участвуют в самоанализе деятельности и её результатов. В данном случае применяется эффективный прием незаконченного предложения, когда каждый обучающийся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Галеева Светлана Федоровна
Мубаракшина Альбина Рафгатовна
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»

Методическая разработка урока учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания»

Методическая разработка урока учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания» предназначена для обучающихся IV курса по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Данная методика проведения урока учебной практики используется по традиционной системе, но включает в себя элементы информационной технологии, так как обучающиеся сначала просматривают видеofilm о технологических приемах приготовления хлеба из дрожжевого теста, затем закрепляют в виде теста и интерактивного задания. Обучающиеся достаточно большое количество времени на уроке работают самостоятельно. Уроки данного формата вызывают со стороны обучающихся, даже

слабоуспевающих, положительные отклики, так как каждый ребенок работает со своей скоростью и выполняет посильное задание.

В первой части урока преподаватель проводит организационные моменты, где педагог приветствует обучающихся, проверяет явку и внешний вид обучающихся, а также наличие спецодежды и тетрадей.

Затем проводится вводный инструктаж с объявлением темы практического урока, целей и задач. Также проводится ознакомление с ходом урока, повторение пройденного теоретического материала, проверка домашнего задания.

В основной (практической) части урока приступаем к изучению нового материала: показ фильма с технологическими приемами приготовления хлеба из дрожжевого теста. Для успешного освоения материала в ходе урока неоднократно рекомендуется проговаривать термины, используемые в процессе приготовления хлеба.

После просмотра фильма, обучающимся предлагается записать и нарисовать технологическую схему приготовления Праздничного хлеба и только после записи в тетради приступить к практическому выполнению задания. Так как после замеса опары должно пройти 16 часов, опара обучающимся предоставляется уже готовая. Обучающиеся замешивают тесто и еще раз могут просмотреть фильм. Не успевшие сделать записи, в это время оформляют тетради.

Следующий этап-формование изделий. Так как тема урока «Приготовление пшеничного хлеба «Праздничный», то и внешний вид хлеба должен быть соответствующий. Ребята учатся формовать хлеб в двух вариантах. После придания формы, полуфабрикаты убираются на расстойку и после поднятия выпекаются.

По окончании практического урока проводится заключительный инструктаж, подводятся итоги с целью выявить уровень сформированности практических умений и навыков по приготовлению, подводятся анализ итогов работы обучающихся, оценка качества приготовленных изделий, прием и оценка качества приготовленных изделий, бракераж готовых изделий.

В заключительной части практического урока обучающиеся занимаются оформлением результатов и подведение итогов органолептического контроля. Результаты оформляются в виде таблицы.

Галияскарова Венера Юнусовна
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Александр Иванович Куприн – мастер художественного слова

Аннотация

Задачи учебного занятия:

Образовательные:

- расширить и углубить представления студентов о А.И. Куприне.

- учить самостоятельно анализировать и интерпретировать художественное произведение, выявлять авторскую позицию, аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению;

Развивающие:

- продолжать развивать интерес к творчеству А. И. Куприна;
- развивать память, внимание, творческое воображение, наблюдательность;
- способствовать развитию самостоятельности студентов;

Воспитательные:

- вызвать чувство восхищения чистой, возвышенной любовью, помочь соизмерить прочитанное с миром собственной души, задуматься о себе.

Предметная область-Литература. **Возраст обучающихся-** 2 курс

Оформление образовательного продукта:

- кроссворд;
- проектор;
- презентация;
- смартфоны;
- компьютер;
- интерактивная игра «Gartic phone» <https://garticphone.com/ru>
- раздаточный материал
- правила интерактивной игры

Время для проведения учебного занятия: 1 час 20 минут.

Оценка деятельности учащихся. Посредством опросов, анализа устных ответов и итоговых творческих заданий. Оценка проводится преподавателем, другими студентами и самим обучающимся – как способ анализа проделанной работы.

Данная разработка поможет молодым специалистам эффективнее подготовиться к уроку закрепления творчества А.И.Куприна. В методической разработке раскрыта методика проведения урока различными методами и формами: с применением проблемных ситуаций и мультимедиа оборудованием. Данные методы дают возможность студентам принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями со своими одноклассниками, отстаивать и представлять свою точку зрения на данную проблему. Кроме того, такие методы обучения позволяют повысить активизацию обучающихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу.

Галяутдинова Л.Р.,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ
РАБОТЫ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ
АУДИТОРИИ**

Учебная дисциплина Татарский язык в профессиональной деятельности является дисциплиной из вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена, обуславливающей знания для профессиональной деятельности выпускника.

Целью данного курса является формирование у будущего специалиста навыков связной монологической речи, знание базовых норм татарского языка:

- формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- формирование читательской грамотности;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных студентам и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально культурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки, чтобы они могли в дальнейшем эффективно их использовать в своей профессиональной деятельности.

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к компетенциям студента: умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального и личностного роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Для организации более эффективной самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Татарский язык в профессиональной деятельности» для русскоязычных студентов всех курсов, получающих среднее профессиональное образование составлены настоящие методические рекомендации.

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по татарскому языку; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу на татарском языке, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности студентов, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, формированию потребности к непрерывному самообразованию,

совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по татарскому языку составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине и направлены на решение комплекса задач: пробуждение у студентов интереса, положительной мотивации к изучению татарского языка; усвоение языковых знаний; приобретение необходимого словарного запаса; развитие речевых навыков; совершенствование умений и навыков восприятия татарской речи (аудирование), участия в разговоре (диалогическая речь), чтения и понимания текстов на татарском языке, пересказа увиденного и услышанного (монологическая речь); формирование навыков грамотного письма в пределах предусмотренного программой объёма лексического материала; формирование коммуникативной компетенции (умение правильно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях); приобщение русскоязычных студентов в процессе овладения татарским языком к культуре татарского народа. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, вести беседу, переговоры, владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

Данные методические рекомендации содержат рекомендации по выполнению самостоятельной работы по следующим направлениям: работа над переводом текста, написание реферата, подготовка устного сообщения на татарском языке, написание сочинений-миниатюр, подготовка студентов к чтению текстов на татарском языке (формирование читательской грамотности), подготовка компьютерных презентаций.

Современное общество ставит перед образовательными организациями задачу подготовки выпускника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Задача всех образовательных организаций дать студенту тот фундамент, который необходим на всех этапах жизненного пути. Поэтому самостоятельная работа занимает важное место в познавательной деятельности студента.

Выполнение самостоятельной работы требует напряжения умственных способностей, проявления активности, инициативы и творческого решения поставленных задач. Для самостоятельного выполнения заданий студенты должны владеть умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы. Уровень самостоятельности студентов при выполнении учебных заданий на разных этапах обучения будет разным в зависимости от владения ими приемами выполнения работы.

Таким образом, самостоятельная работа является необходимым звеном в образовании. Безусловно, она влечет за собой огромное образовательное и воспитательное значение.

Гарифуллина Алсу Назиповна
Преподаватель социально- экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

«Государственные символы. Что это такое?»

Аннотация

Модернизация всех сторон российской действительности - процессы формирования гражданского общества, правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью, - включает модернизацию системы образования. Важнейшее направление этого процесса - организация системы гражданского образования. Закон РФ «Об образовании» определяет цель образования через реализацию системы ценностей гражданского общества. Общество делегирует образовательным организациям задачу формирования у подрастающего поколения важных жизненных позиций, идеалов и устремлений, дающих им возможность адаптации в современном мире, гражданскую позицию личности, сочетающую в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная система образования.

Однако не менее важным компонентом гражданской культуры являются нравственные качества личности, воспитание которых особенно эффективно

средствами внеаудиторной работы по предмету: участие в научно-практических конференциях, социальных проектах, встречах, экскурсиях. Внеаудиторная работа способствует формированию социального опыта студентов в труде и общении, повышению социального статуса; возможности профессионального самоопределения и роста.

Каждый преподаватель ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» убежден, что невозможно учить, не воспитывая. Подтверждение этому находим в словах Н.И.Пирогова: «Вся наша нравственность, правда, добро, свет – все учение. И учить, не воспитывая, значило бы ничему не учить». Кем бы не хотел стать наш студент, он прежде всего должен стать ЧЕЛОВЕКОМ., различать добро и зло, иметь свою нравственную позицию, свои убеждения.

В рамках реализации основных положений концепции воспитания в техникуме используются различные формы воспитательной работы. Одной из них стало проведение творческих отчетов по итогам работы кружков. В этих рамках был проведен брейн-ринг «Государственная символика. Что это такое?». Мероприятие было приурочено к двум важным датам в истории нашего государства и республики – Дню Конституции Российской Федерации и Дню Конституции Республики Татарстан.

Данные методическая разработка внеклассного мероприятия ориентирована на преподавателей и студентов образовательного учреждения. Материал методической разработки может быть использован при организации внеклассных мероприятий в студенческой группе, и при проведении бесед в рамках «Разговора о важном».

Цель, которую преследовал автор при её написании - организация помощи, в первую очередь, начинающим руководителям групп, в становлении методики организации воспитательной работы со студентами.

Гатиятуллина Гульнара Ульфатовна
Преподаватель 1 категории
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

Методическая разработка по использованию инновационных форм и методов в обучении «Качество жилья»

Аннотация

Инновационные алгоритмы работы преподавателя в СПО могут строиться на базе традиционных, многократно опробованных образовательных моделей или составляться на основе абсолютно новых программ. Современный педагог, ищущий пути оптимизации воспитательно-образовательного процесса, может использовать любые инновационные решения, чтобы отточить педагогическое мастерство, повысить

квалификацию, развить творческую составляющую, сделать обучение и воспитание студентов более содержательным и интересным.

Автор методической разработки интегрированного урока - Гатиятуллина Г.У., преподаватель I категории специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» ГАПОУ «Казанского колледжа строительства, архитектуры и городского хозяйства», педагогический стаж – шесть лет.

В данной методической разработке рассматривается использование инновационной образовательной технологии, применяемой в образовательном процессе студентов по освоению профессионального модуля ПМ 02. «Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома».

Урок обобщения и систематизации знаний сконструирован в форме проблемного урока с приемами интеграции (восстановление, восполнение, объединение частей в одно целое). Рассматриваемая технология проводимого урока. направлена на повышение качества обучения, профессиональной подготовки и развития коммуникативной культуры, а также личностных особенностей обучающихся.

Приводится описание обучающего метода «творческая группа», в форме интегрированного урока с широким использованием межпредметных связей по организации коллективного проекта на тему «Качество жилья».

Методическая разработка урока содержит цель, задачи, порядок и время проведения занятия. Группе участников предлагается составить структурную таблицу из предложенных слов, определяющих критерии качества жилья, с последующей защитой доклада. Для выполнения задания, приведена инструкция, содержащая макет таблицы, а также критерии оценивания результата деятельности команд-участников.

Для эффективного подведения итогов, в приложениях содержится эталон ответов, наличие которого позволит выполнить самоанализ деятельности «творческих групп» и провести работу над ошибками.

Также в приложениях представлены следующие материалы:

- макет раздаточных карточек (слов-критериев);
- опорный конспект;
- результаты апробации занятия.

В конце работы приведен список использованной литературы, ведущим автором которого является доктор педагогических наук, профессор М.М. Поташник.

Данная методическая разработка, затрагивающая вопросы качества жилого фонда, предложенная автором, может быть применена как на открытом уроке со студентами строительного профиля и сферы обслуживания, так и в качестве конкурсного задания среди специалистов управляющих компаний на различных мероприятиях, посвященных Дню работника ЖКХ.

В настоящее время педагогические коллективы СПО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов образовательного учреждения – выбрать методы и формы организации работы со студентами инновационные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Успешное ведение педагогической практики в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта невозможно без использования инновационных образовательных технологий.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

К педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе предъявляется несколько строгих требований. К ним относятся:

Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.

Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

Современные образовательные технологии в СПО в обязательном порядке должны соответствовать всем вышеперечисленным пунктам.

Инновационные технологии по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) способствуют решению ряда образовательных задач, поэтому они должны предусматриваться методической работой. Педагогические решения нового поколения позволяют педагогам творчески организовывать совместную деятельность студентов, рационализировать содержание занятий, привить интерес обучающихся к проблемным этапам реализации программного содержания, создать условия для развития личностных новообразований, осуществления межличностного и группового общения. Внедрение новых педагогических приемов позволяет не только повысить качество предоставляемых образовательных услуг в колледже, но и удовлетворить возрастающие потребности работодателей, создать правильную репутацию образовательной организации, позволяющую успешно конкурировать с другими учреждениями. Инновационные принципы

работы могут затрагивать воспитательно-образовательный комплекс, а также другие сферы деятельности организации.

Интегрированный урок - это особый тип урока, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Введение ФГОС и современная образовательная система требуют от преподавателей высококачественного обучения каждого обучающегося, которое обеспечит возможность его дальнейшего развития и личного становления. Изменение целей образования повлекли изменения в методике обучения. Разрабатываются новые учебные программы, в которых реализуются новые подходы к отражению содержания предмета через интегрированные образовательные области. Сегодня актуально проведение интегрированных уроков и межпредметной интеграции в целом.

Понятие слова «интеграция» происходит от латинского «integer», что в переводе означает «цельный». Интеграция подразумевает восстановление единого образовательного пространства изучаемых предметов или спецдисциплин.

Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателям СПО при реализации образовательной программы. Одна из них - заметное снижение интереса учащихся ко многим предметам, что во многом обусловлено сложностью учебных программ. Практика показывает, что нередко одно и то же понятие в рамках каждого конкретного предмета определяется по-разному — такая многозначность научных терминов затрудняет восприятие учебного материала. Эти трудности легко снимаются в интегрированном обучении.

Согласно классификации тенденций развития образовательных технологий, интегрированный урок относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни», которая представляет собой стремление уйти от школярского подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью.

Основными целями представленного урока являются:

Обобщение и закрепление профессиональных знаний.

Формирование умений применять теоретические знания в практической деятельности.

Развитие коммуникативной культуры.

Повышение интереса к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к профессии.

Воспитание стремления к достижению более высоких результатов при получении профессии, повышение значимости образования и самообразования.

Укрепление содружества между преподавателями и обучающимися.

Стимулирование профессионального роста педагогов, внедрение в учебный процесс передовых технологий обучения.

Гиззатуллина Наталья Геннадьевна
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПЕСОЧНОГО ПЕЧЕНЬЯ»**

Аннотация

Методическая разработка представляет собой материал для проведения урока междисциплинарного курса «Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий» в профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Кондитер». Разработка состоит из методических рекомендаций по проведению уроков в группах детей с нарушениями интеллекта, плана-конспекта урока, технологической карты, приложений с изложением игры, информационного материала урока (адаптированный учебный элемент), инструкционной карты, тестовых заданий, листа самооценки.

Урок построен на основе применения здоровьесберегающих и игровых технологий, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в обучении с учетом принципов наглядности, доступности и соответствия излагаемого материала психофизическим особенностям обучающихся с нарушениями умственного развития.

Методическая разработка адресована мастерам производственного обучения учреждений среднего профессионального и дополнительного образования, работающим с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Р.Н. Гиззатуллина, к. филол. н
преподаватель татарского языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

**Использование практико-ориентированного метода при
составлении текстов по дисциплине
«Татарский язык в профессиональной деятельности»**

Аннотация

Рассмотрены вопросы о необходимости создания авторских учебников по татарскому языку для средних учебных заведений, способствующие формированию профессионально-ориентированной языковой компетентности ПОО нефтехимического профиля. Перечислены источники сбора материала, этапы создания учебного пособия «Татарский язык в профессиональной деятельности».

Введение. Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребованных сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

В период модернизации особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы образовательный результат проявлялся в формировании у студентов собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса. Необходимо формировать систему жизненно важных, практически востребованных знаний, умений и практического опыта, что позволит будущим выпускникам легко адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески [1].

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в траектории построения образовательного процесса на основе единства компонентов содержания – общих и профессиональных компетенций; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию [2].

Изложение основного материала тезисов. В целях развития профессионально-ориентированной языковой компетентности выпускников ПОО нефтехимического профиля мною был собран материал для создания учебника по дисциплине “Татарский язык в профессиональной деятельности” для студентов технического профиля системы профессионального образования.

Учебное пособие “Татарский язык в профессиональной деятельности” для студентов технического профиля системы профессионального образования разработано в целях реализации профессионально-ориентированной языковой компетентности выпускников ПОО, основывается на соблюдении принципа мотивации деятельности студентов, отбор профессионально-ориентированного учебного материала и переемственность развития навыков и умений.

Для более эффективного усвоения учебного материала, мною была поставлена цель повторение и обобщение основных грамматических тем и лексики, а также углубленное изучение тех грамматических и лексических явлений, которые необходимы студентам для профессионального образования на татарском языке.

Тексты учебного пособия отобраны в основном из газет “Ватаным Татарстан”, “Чулман”, “Нефтехимик”, “Хезмәттәш авазы”, “Юлдаш” и журналов “Мәгариф”, “Кама таннары”, издаваемых на татарском языке, из интернет-источников, так же из учебников для СПО и ВПО, с учетом их

информативности и соответствия научно-техническим достижениям и изложены по принципу возрастания трудности и постепенно усложняя язык и тематики.

Для того чтобы студенты усвоили татарский язык и могли общаться на нем в условиях двуязычия, необходимо сформировать у них коммуникативную компетенцию, поэтому обращаем внимание на содержание учебника.

Учебное пособие состоит из 5 разделов:

I раздел – Общее понятие об этике поведения;

II раздел – Работа с публицистическими текстами СМИ;

III раздел – Обзор (панорама) технических специальностей в Республике Татарстан;

IV раздел – Требования к составлению документов;

V раздел – Отражение профессиональной деятельности человека в искусстве.

Все разделы содержат от 4-х до 12 текстов, которые объединены общей тематикой. Хочу перечислить название некоторых текстов:

“Разделение профессии по условиям труда”, “Профессии XXI века, «Служба КИП и А- профессия сильных и смелых», «Развитие нанотехнологии», «Развитие электронно-вычислительной техники», «Работа с цифровыми ресурсами», «Энергетика в Республике Татарстан», «Значимость электрической энергии», «Химия в жизни человека» «Бытовая химия», Ученые-специалисты в области химической промышленности».

Каждый текст является основным и подлежит тщательной проработке и анализу, развитию навыков чтения и извлечения необходимой информации, а также навыков беседы по соответствующей тематике, что способствует закреплению лексико-грамматического материала. Профессионально-направленное чтение неразрывно связано усвоением определенного набора специальной лексики, так как без запаса слов практически владеть языком невозможно. Спецификой обучения татарскому языку в техническом учебном заведении является то, что студенту предстоит усвоить профессионально-направленную лексику.

Таким образом, комплекс заданий реализует определенные коммуникативные задачи в ситуациях профессионально-ориентированного общения.

При изложении материала, представляющего трудности для перевода, даются слова для справок. В то же время в пределах каждого раздела упражнения расположены по мере возрастания сложности, что дает возможность преподавателю подбирать упражнения в соответствии с языковым уровнем студентов. (Например, читайте слова, напишите транскрипцию, с данными словами составьте словосочетания, найдите ошибки и исправьте их, составьте предложения, вставьте пропущенные слова и т.д.).

Выводы. Таким образом, в условиях обучения татарскому языку в техническом учебном заведении важное значение приобретает ориентация деятельности студента на будущую работу, это дает возможность успешного использования полученных знаний по татарскому языку в дальнейшей своей профессиональной деятельности.

Из собственного многолетнего опыта преподавательской работы я считаю, что количество текстов с грамматическими упражнениями, предлагаемых любым учебником, недостаточно, и преподаватель всегда испытывает потребность в дополнительных упражнениях. Поэтому предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для студентов технического профиля, рекомендуется преподавателям учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности», т.к. составлен в соответствии с требованиями ФГОС по техническому и естественно-научному профилю, а также может быть использован при работе со взрослыми.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 102 с.
2. Фаррахова Р.Я. Использование на уроках информационной технологии // Этнодидактика народов России: Материалы VII Международной научно-практической конференции (28 апреля, 2009). – Нижнекамск: НМИ, 2009 – 347 с.
3. Харисов Ф.Ф. Основы методики обучения татарскому как неродному / Под.ред.проф. Л.З. Шакировой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2001, – 431 с

Гилязов И.Р.,
преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука

ЛОГАРИФМ ЧИСЛА. СВОЙСТВА ЛОГАРИФМОВ

Аннотация

Методическая разработка урока математики «Логарифм числа и его свойства» с применением технологии проблемного обучения. Данная разработка предназначена для изучения темы «Логарифм числа и его свойства» обучающимися 1-2 курсов профессиональных общеобразовательных учреждений. Материал будет полезен учителям математики, преподающим математику в старших классах. Урок построен с применением методов проблемного обучения. Тема «Логарифмы и их свойства» входит в программу по математике на 1 курсе. Задания по этой и последующим «Логарифмическая функция», «Решение логарифмических уравнений и неравенств», «Производная логарифмической функции» темам обязательно будут в ЕГЭ. Эта тема является введением в последующие,

следовательно, именно ее успешное понимание и отработка послужат базой под изучение других.

Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяется тема «Показательная функция», которая подготавливает учащихся к восприятию нового материала.

Исходя из целей урока были спланированы следующие моменты:

- исторический материал и связь с окружающим миром – для развития интереса к предмету;
- повторение – как теоретическая основа ранее изученного материала; изучение нового материала базируется на определении и свойствах показательной функции;
- усвоение нового материала идет самостоятельно, через создание проблемной ситуации;
- задания дифференцированные, составленные для групп учащихся, что способствует созданию ситуации выбора, успеха, сотрудничества друг с другом, учебной самостоятельности, для учащихся с различными каналами восприятия использованы разнообразные задания и иллюстративный материал; группы формируются по уровню развития и способностей, используя диагностику учебных возможностей.

Методическая разработка основывается на учебнике для базового и профильного обучения: Математика, М.И. Башмаков.

Цели урока: научиться находить логарифм по основанию a числа, представленного в виде степени с основанием a , записывать числа в виде логарифма с основанием a , упрощать выражения пользуясь основными логарифмическими тождествами, а также логарифмировать выражения по указанному основанию.

Задачи урока:

Образовательные: повторить знания, полученные на предыдущих занятиях по теме «Показательная функция»; познакомить с понятием логарифма и его свойствами; установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных; закрепить изученный на этом уроке материал «Логарифмы и их свойства».

Воспитательные: воспитывать стремление к достижению цели, умение доводить дело до конца; воспитывать личную ответственность за порученное дело, добросовестное выполнение своих обязанностей; воспитывать дисциплинированность, организованность, общественную активность; формировать культурные потребности;

Развивающие: развивать умственные силы и познавательные способности учащихся; развивать потребность в образовании, самообразовании, постоянном пополнении своих знаний, расширении общего кругозора; развивать творческое мышление.

Обучающийся должен знать: обозначение определение логарифма числа, основное логарифмическое тождество; три основных свойства логарифма.

Обучающийся должен уметь: выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; находить логарифм числа, применять свойства логарифмов при логарифмировании.

Тип урока: комбинированный, урок, изучения нового учебного материала.

Форма проведения урока: фронтальная, работа в парах.

Основные методы обучения: фронтальный, проблемный, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, информационно-коммуникационная технология.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Мотивация учебной деятельности, сообщение темы, цели урока.
4. Изучение нового материала.
5. Физминутка для глаз.
6. Этап закрепления знаний.
7. Итоги урока.
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия.

Гилязеева Альбина Смаиловна,
преподаватель спец. дисциплин
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ («КЛУБНЫЙ УРОК») В ГРУППЕ 29.02.01-2

Аннотация

В данной работе показано применение современных педагогических технологий и приемов при проведении практической лабораторной работы - в форме беседы-коворкинга, построенного на основе игрового замысла, моделирующего жизненную ситуацию, при которой выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике.

Уроки-практикумы, вместе с решением своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, тесным образом связаны с

изученным материалом и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Основным способом организации деятельности обучающихся на уроках – практикумах, проводимых в форме игры, является групповая форма работы. Средством управления учебной деятельностью обучающихся при проведении такого урока служит игровая ситуация, которые по определенным правилам последовательно устанавливают действия участников игры.

Для данного вида урока характерным является: моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций; использование описания объекта игрового имитационного моделирования; обязательная совместная деятельность участников игры, будущих мастеров современного производства; элементы состязательности.

Работа рекомендуется для использования на уроках практического обучения. Применяемые в ней современные педагогические методы и технологии дают возможность развивать способности обучающихся, самостоятельно решать возникающие проблемы и адекватно оценивать результаты своей деятельности, усвоить необходимые знания и умения, сформировать необходимые профессиональные компетенции, соответствующие современным образовательным стандартам.

Гимаева Гульназ Расиховна
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Электронная рабочая тетрадь «Английский язык в профессиональной деятельности механика»

Электронная рабочая тетрадь в системе Moodle «Английский язык в профессиональной деятельности механика» находится по адресу <https://almetpt.ru/moodle/course/view.php?id=623> (логин: *gimaeva*; пароль: *grms1577*). Данная рабочая тетрадь предполагает освоение технической терминологии «Английский язык в профессиональной деятельности механика» для студентов ГАПОУ «АПТ», обучающихся по дисциплине 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» посредством иллюстрированных словарей, текстов и упражнений.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов 3 курса и предполагает помощь студентам для овладения следующими общими компетенциями в удобной для них форме:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Темы электронной рабочей тетради строго совпадают с календарно-тематическим планированием и рабочей программой, разработанной автором курса (Рабочая программа прилагается). Это позволяет использовать курс в сочетании с традиционным очным уроком, как дополнение к письменным и устным упражнениям для разнообразия форм работы, так и дистанционно, например, для студентов, отсутствующих на занятии. В данном случае студент изучает самостоятельно словарь и текст по теме, выполняет все задания и получает оценку после проверки учителем.

Для закрепления полученных знаний предусматривается проведение практических занятий, выполнение контрольных работ, тестирование, дифференцированный зачет.

Порядок изучения курса предполагает последовательное изучение теоретического материала и выполнение заданий по темам в указанные сроки. К каждой теме даётся [новый словарь](#). Новые слова вам необходимо выписать в тетрадь, далее нажать на навигационную кнопку «Read the text» для перехода к профессионально-направленному тексту. После ознакомления со словарём и текстом, нужно выполнить задания. Некоторые задания ограничены временем.

По итогу выполнения заданий в электронной тетради «Английский язык в профессиональной деятельности механика» и сдачи зачета в зачетную книжку выставляется дифференцированная (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) оценка. При выставлении оценки учитываются оценки за выполненные работы с учетом следующих параметров:

- выполнения заданий в срок;
- выполнения заданий качественно;
- выполнения заданий, используя дополнительные источники;
- соблюдение этики общения с другими студентами и преподавателем;
- освоение ИКТ при выполнении задания.

Глазунова Елена Викторовна, преподаватель
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Практическая работа по теме «Латинская Америка»

Аннотация

В представленной методической разработке рассматривается открытое занятие по дисциплине «География» по специальности: 38.02.03.

«Операционная деятельность в логистике», 1 курс. Тема урока: Практическая работа теме «Латинская Америка» «Раздел 6. Регионы и страны мира. Основная цель в формировании у студентов навыков своей будущей профессии, а также посвящено:

- обобщить и систематизировать знания по теме «Латинская Америка»;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- сформировать навыки экономического географического положения стран Латинской Америки;

Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования понимания особенностей будущей профессии «Операционный логист»; Данная методическая разработка может быть полезна для преподавателей «География» и всех заинтересованных лиц.

Гусева Нафиза Мукумовна,
мастер производственного обучения, преподаватель ОТ
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»
(отделение для обучающихся с ОВЗ)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ОБОРУДОВАНИЮ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»

Аннотация

Данная методическая разработка по теме: «Вспомогательные приспособления к технологическим оборудованностям для людей с инвалидностью и ОВЗ», является основной темой раздела: «Доступная среда на производстве», разъясняемая на уроке по дисциплине: «Охрана труда» для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на первом курсе.

Тема актуальна и познавательна для обучающихся данной категории. Раскрытие этой темы позволит понять безопасность производственных процессов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и некоторыми видами инвалидности. Освоив курс данного раздела, обучающиеся понимают, что они могут быть востребованными на производстве, выполнять ряд профессиональных обязанностей наравне с другими членами производства, выполнять функциональные действия с безопасностью для личного здоровья и окружающих, а самое главное приносить трудовой вклад в производство, быть полезным производству, а так же приносить финансовый вклад в семью, обеспечивая своим трудом близких людей.

Методы и содержание разработанных мной адаптированных рабочих программ и планов уроков по дисциплине: «Охрана труда» непрерывно развиваются как преподавателем, в связи с важностью дисциплины и

востребованностью знаний на производстве.

Качественное освоение дисциплины «Охрана труда» в профессиональных учебных заведениях и применение знаний и навыков на производственной практике дает возможность молодым рабочим освоить организационно-технические основы безопасного труда, снизить и исключить производственный травматизм и заболевания.

Данный материал использую на уроках по дисциплине: «Охрана труда», на занятиях по учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Долгова Гульназ Мунировна
мастер производственного обучения,
высшая квалификационная категория
Петрова Галина Павловна
мастер производственного обучения,
высшая квалификационная категория
ГАПОУ «КНН им. Н.В.Лемаева»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(УП.01 для освоения профессионального модуля
ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого
технологического оборудования)

Аннотация

Стремительное развитие химической и нефтеперерабатывающей промышленности, введение нового оборудования в технологические процессы требуют подготовки высококвалифицированных кадров, имеющих стремление к постоянному самообразованию и повышению своей квалификации.

При этом актуальной проблемой остается метод проведения данных процессов, умение разобраться в устройстве и принципе работы теплообменного оборудования.

Предлагаемое методическое пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту и учебной программе по курсу «Учебная и производственная практика» при освоении профессии «Аппаратчик – оператор производства неорганических веществ», «Оператор нефтепереработки» в плане совершенствования теоретической подготовки и расширения практического кругозора.

Предлагаемое пособие отражает значимые взгляды на сущность описываемых процессов. В качестве примеров показаны современные виды технологического оборудования, широко используемое на химических и нефтеперерабатывающих предприятиях. Успех в решении проблем

безаварийного ведения технологического процесса в большей степени зависит от качества подготовки достойных кадров, от их умения принимать правильные решения в сложных и изменчивых условиях современного производства.

Евстифеева Юлия Анатольевна,
преподаватель физики и астрономии
Ахметянова Марина Петровна,
преподаватель химии и естествознания
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Внеклассное мероприятие «Экспансия человечества»

Аннотация

В настоящее время проблемы экологии, истощение мировых запасов природных ресурсов, трудности с использованием возобновляемых источников энергии наиболее актуальны. От бесконтрольной деятельности человека страдает биосфера, элементы которой утрачиваются, страдают экосистемы. Некоторые природные ресурсы, такие как запасы нефти, газа, руд в недрах Земли ограничены, хотя и кажутся неисчерпаемыми. Что будет, если закончатся природные ресурсы для человеческой жизни? В этой связи у некоторых ученых возникают идеи о спасении человечества как вида. Могут ли люди обитать где-то еще, кроме планеты Земля? Чтобы ответить на этот вопрос, мы решили изучить родственные, так называемые, «земные планеты» (Меркурий, Венера, Марс, Титан, Европа, Луна) с целью понимания какая из них может стать вторым домом для землян.

Методическая разработка предназначена для проведения интегрированного мероприятия по теме «Экспансия человечества». Данная разработка содержит межпредметные связи по дисциплинам: физика, астрономия, естествознание.

Экспáнсия (от лат. *expansio* — распространение, расширение) — территориальное, географическое или иное расширение зоны обитания, или зоны влияния отдельного государства, народа, культуры или биологического вида.

Изучение причин этого явления привело к следующим выводам(причинам):

- острая нехватка ресурсов;
- перенаселение;
- ухудшение экологической ситуации;
- увеличение научного потенциала человечества.

Для подготовки к мероприятию обучающиеся делятся на 6 групп, преподаватели заранее предоставляют дополнительные материалы для подготовки к мероприятию. Каждая группа готовит информацию по своей

планете (Меркурий, Венера, Марс, Титан, Европа, Луна): климат, химический состав, положение в Солнечной системе и биохимические характеристики. Мероприятие направлено на то, чтобы продемонстрировать связь астрономии с другими науками, формировать знания об окружающем мире, и сформировать научно-естественную картину мира. Вопросы и задания также дают возможность проявить студентам умение самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять факты, сделать выводы и прийти к общему решению проблемы.

Методическая разработка включает: план, ход мероприятия, конспект занятия. На мероприятии используются мультимедийные презентации, видеофрагмент.

Цель: провести анализ предоставленных данных и сформулировать вывод, какая из заявленных планет наиболее пригодна к успешному освоению.

Задачи:

Личностные:

- формировать умения выявлять причинно-следственные связи, находить главное и существенное, проводить сравнение, делать выводы и обобщения; развивать познавательных процессов обучающихся
- развивать интересы, способности личности.

Предметные:

- изучение характеристик планет Солнечной системы для углубления знаний в астрономии, химии, естествознания;
- повышение мотивации обучающихся к изучению космоса;
- интеграция естественных наук на примере планет Солнечной системы;
- изучение экологической ситуации на Земле;
- расширение границ знаний о планетах Солнечной системы;

Метапредметные:

- развивать способность использовать ранее полученные знания для изучения нового материала;
- формировать умения слушать;
- развивать умения делать обобщающие выводы.

Выводы: рано или поздно человечество должно прийти к выстраиванию своей деятельности с учётом восстановления экологических сред и восполнения ресурсов, возможно регулирования численности населения планеты, очистки и переработки продуктов жизнедеятельности. Наша цивилизация пока демонстрирует низкую эффективность использования ресурсов, которые нам дала природа. Все зависит от пути, по которому мы пойдём, от глобальных решений и механизмов регулирования, которые мы примем. Человек должен думать, как сохранить экологию Земли, чтобы освоение космоса не стало вынужденной мерой.

Данная методическая разработка позволяет обучающимся расширить и обобщить знания об окружающем мире и взглянуть на проблему пребывания человечества на Земле с точки зрения науки астрономии, физики, химии.

Ее можно рекомендовать как обобщающее занятие о развитии знаний об окружающем мире, где рассматривают проблемы экспансии человечества с

точки зрения естественно-научных дисциплин. Данная разработка должна показать обучающимся, что законы природы едины в своих проявлениях. Задачи, которые были поставлены педагогами касались проблемы освоения космического пространства и сохранения природы и всего живого на планете Земля.

Емельянова Надежда Алексеевна
преподаватель
ГАПОУ «Казанский
строительный колледж»

**Методические указания к выполнению курсовой работы по МДК 04.02.
р.2 Оформление кадастровой и технической документации**
для студентов специальности 21.02.06 Информационные системы
обеспечения градостроительной деятельности

Аннотация

Методические указания к выполнению и защите курсовой работы по МДК 04.02 р.2 Оформление кадастровой и технической документации ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (базовой подготовки), рабочей программы ПМ.04 Информационное обеспечение градостроительной деятельности, профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав» №554, утвержденного Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 г. №718н, основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Данные указания предназначены для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, а также могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области кадастрового учета при наличии среднего (полного) общего образования.

Методические указания определяют структуру и содержание курсовой работы, общие требования к организации ее выполнения и оформления, вопросы для защиты курсовой работы, процедуру оценки и требования к ее хранению. Документ содержит необходимую теоретическую и практическую базу для полного изучения процесса осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав объектов недвижимости.

Методические указания к курсовому проектированию

ПМ 02. Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

Аннотация

Курсовой проект является обязательной частью образовательной программы в профессиональной подготовке техника по специальности 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Курсовой проект относится к блоку дисциплины ПМ 02. Обеспечение оказания услуг и проведения работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома МДК.02.01 Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома, обеспечивающих подготовку техников ГАПОУ Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука, и проводится в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами образовательных программ в целях получения прикладного, организационного и исследовательского опыта. Темой курсового проекта является «Разработка проекта планировки и озеленения территории объекта жилой зоны». Курсовой проект является итогом изучения элементов здания, закрепляет и расширяет знания студента, полученные при изучении теоретического курса, помогает подойти к выполнению дипломного проекта.

Целью выполнения курсового проекта является интеграция знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, посредством использования на практике инструментальных и исследовательских методов в области планировки и озеленения территории, в исследовательской и проектной работе студентов в ходе решения реальных практических задач, поставленных компаниями-работодателями. Написание курсового проекта имеет практическую направленность и представляет собой упрощенную версию проекта по планировке и озеленению территории объекта жилой зоны для внешнего клиента — компании, стоящей перед комплексными внешними вызовами, требующими проведения стратегической трансформации бизнеса.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие задачи:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний по дисциплине, общих и профессиональных компетенций по МДК в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки;
- освоение общих и профессиональных компетенций;

- приобретение опыта творческого мышления, обобщения и анализа;
- развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой;
- применение современных методов организационного, правового, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

Курсовой проект предполагает развитие общих компетенций и профессиональных компетенций, необходимых специалисту.

В результате реализации курсового проекта студент будет способен:

- подготавливать проектно-сметную документацию на выполнение услуг и работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома;
- определять типы здания, параметры, конструктивные характеристики и основные конструктивные элементы многоквартирного дома;
- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;
- определять состав общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на качественное санитарное содержание, безопасность проживания и благоустройство придомовой территории многоквартирного дома;
- определять перечень работ по санитарному обслуживанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества многоквартирного дома
- использовать передовой отечественный и зарубежный опыт внедрения новых технологий и организации работ по санитарному содержанию, безопасному проживанию, благоустройству общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома;
- анализировать информацию о способах обеспечения санитарного содержания безопасных условий проживания и благоустройства общего имущества и придомовой территории многоквартирного дома.

Результатами курсового проекта для каждого участника должны стать:

- понимание проекта: структура, принципы разбивки работы на этапы и подэтапы, контрольные точки, промежуточные и итоговые продукты проекта;
- умение комбинировать знания, полученные в ходе изучения специальных дисциплин, при разработке курсового проекта;
- умение применять ключевые методологии и инструменты;

Реализация и основные этапы выполнения курсового проекта.

Этап 1 Подготовка к проектированию

- Изучение задания, исходных данных;
- Ознакомление с методикой выполнения курсового проекта;
- Подбор необходимой нормативно-технической литературы.

Этап 2 Разработка ведомостей монтажных работ

- Составление ведомости монтажных работ;
- Составление спецификации благоустройства придомовой территории.

Этап 3 Эскизное проектирование

- Вычерчивание системного плана;
- Вычерчивание схемы планировочной организации дворовой территории;
- Компоновка чертежей на миллиметровой бумаге;
- Утверждение эскизов руководителем проектирования.

Этап 4 Разработка системного плана, схемы благоустройства дворовой территории

- Выполнение чертежей на чертежной бумаге;
- Окончательное выполнение пояснительной записки.

Этап 5 Оформление курсового проекта и его защита

Забирова С.И., преподаватель ИКТ
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Рабочая тетрадь — это формирования компетенций в СПО

Рабочая тетрадь представляет собой одно из важных предметно-знаковых средств обучения, получившее в современной системе образования общее признание как у преподавателей, так и у студентов.

Рабочая тетрадь для учебной практики по учебные дисциплины «Основы геодезии» стало составной частью методической системы обучения студентом. Проводится исследования в теоретическом обосновании и проектировании рабочей тетради как дидактического средства для организации самостоятельной работы студентов.

Рабочая тетрадь предлагает способствовать у студентов развитию мышления через развитие мыслительных действий, поэтому каждое задание в рабочей тетради ориентировано на формирование той или иной мыслительной геодезических задач. В этом случае она будет способствовать более полному и гармоничному развитию мышления студента. В рабочей тетради должны быть задания на развитие всех мыслительных операций, тогда ее использование будет способствовать более полному и гармоничному развитию мышления студента.

В процессе выполнения задания в рабочей тетради учащийся не только понимать суть изучаемого материала, но и запоминает его, с чем он работает. Это отображающая зависимость надежности и полноты запоминания от особенностей развития познавательной деятельности. Мыслительная работа над материалом приводит к тому, что информация удерживается значительно более прочно, чем он удерживается при механическом заучивании.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

Ценность рабочей тетради заключается в наилучшем сочетании содержания информационной подготовки на учебные практики с возможностью диагностировать направления движения развития мыслительной деятельности.

Практическая значительность заключается в использовании рабочей тетради для упрощения освоения учебной практики по учебной дисциплине «Основы геодезии» и в её личностно-формирующей направленности.

Благодаря рабочим тетрадям преподаватель быстро и четко может определить часть работы по контролю и исправлению ошибок. При отработке мыслительных развитии формирование интеллектуальных навыков идет легче, с меньшим количеством ошибок, то появляется возможность значительно уменьшить работу домашних заданиях и достичь удовлетворительно хорошего понимания материала и технику умственной работы непосредственно на практике.

Самостоятельная работа - важнейший элемент концепции индивидуализации образования. Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех студентов, но активизировать у каждого впечатление личной ответственности, так как работа каждого студента проверяется и анализируется.

Анализировать знания позволяет реализовать обратную связь между студентами и преподавателями, предполагает определённый материал для анализа качества знаний, способствовать своевременно увидеть препятствие, ошибки недоработки в знаниях. Проверять и анализируя знания студентов, преподаватель имеет возможность оценить о готовности или неготовности развитие обучения по единичным материалам учебной программы.

В повышение эффективности образования, через использование рабочих тетрадей, получает в условиях активного вовлечение студентов к самостоятельной работе, введение в развитие изучения полученных знаний, формулирования выводов.

Преподаватель организует условия, поддерживает начинание данного студента. Учебный процесс не самоцель, а средство развития личности.

Продуманное обладание современными технологиями, творческий подход, совершенствование средств занятий и развития ведет к положительным результатам.

Вовлечение студентов в работу с тетрадями значительно усиливает объем самостоятельной деятельности студентов. Индивидуальные задания пробуждает у каждого чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов и сравнивать свои персональные способности и достижимости, выражать активность, самостоятельность, реализовывать личностный ресурсы.

Закирова Сария Рафаиловна,
преподаватель 1 кв. категории,
Никольская Любовь Александровна,
преподаватель высшей кв. категории
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Методическая разработка «Практикум по ОГСЭ.06 Русский язык и деловое общение»

Аннотация

Данное методическое пособие «Практикум по ОГСЭ. 06 Русский язык и деловое общение» ориентировано для студентов разных специальностей. Оно предполагает систему упражнений по выработке и закреплению навыка правильного использования языковых норм и правил общения с учетом профессиональной ситуативности.

Пособие включает в себя восемь практических занятий. В каждом из них даются необходимые теоретические сведения в виде сжатых формулировок. Так как пособие имеет практическую направленность, в нем представлены различного рода упражнения по орфоэпическим, лексическим, морфологическим, - стилистическим, синтаксическим нормам, нормам речевого общения, а также упражнения, направленные на формирование навыков речевого поведения в официально-деловой сфере общения и развитие умений публичного выступления в научной и деловой сферах общения.

Задача пособия - развить умение студентов использовать средства русского языка при письменном и устном общении в тех сферах, которые связаны с их будущей профессиональной деятельностью. Такая задача объясняется спецификой будущей профессии адресата, для которого важно такое владение культурой устной и письменной речи, которое должно отличаться высоким уровнем профессиональной ориентации и удовлетворять как потребности студентов, так и навыки будущего профессионального общения. В связи с этим специалист должен уметь адекватно реализовать свои коммуникативные намерения, владеть теми жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в профессиональной деятельности, владеть письменными жанрами и грамотно оформлять письменные тексты.

В каждую практическую работу включены задания по орфографии и пунктуации, которые носят повторительный характер и направлены на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. К каждому занятию прилагаются вопросы для повторения.

Умение выражать собственные мысли убедительно, доступно, ярко, располагая к себе собеседника, с одной стороны, и умение точно оценить образовательный уровень и социальный статус собеседника по его речи – с другой, являются важными навыками для любого специалиста. Неясное представление о правилах использования языка в различных сферах, незнание

жанровых особенностей деловой документации, незнание норм устной и письменной речи свидетельствуют о низкой речевой культуре, затрудняют взаимопонимание и становятся причиной профессиональных неудач. Студент должен быть знаком с основами речевой культуры (нормативный, коммуникативный, этический аспекты), с различными нормами литературного языка (орфоэпическими, акцентологическими, словообразовательными, лексическими, грамматическими, синтаксическими) и его вариантами. Изучение основ ораторского искусства позволит развить практические навыки общения в публичных сферах коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач, сформировать навыки делового общения.

Пособие обобщает и систематизирует знания студентов об устройстве и функционировании языка в различных сферах общественной деятельности, в том числе и в сфере деловых отношений; формирует общую систему теоретических представлений о нормах русского литературного языка; знакомит студентов со спецификой делового общения, основными функциями и средствами делового общения, способами взаимодействия деловых партнёров в различных ситуациях общения и возможными коммуникативными барьерами; помогает овладеть такими жанрами письменной деловой речи, как заявление, автобиография, докладная и объяснительная записка, а также развивает ряд практических умений и навыков, позволяющих студентам беспрепятственно включаться в процесс делового общения и устанавливать эффективные отношения с собеседником.

Закирзянова Сирина Фанисовна
преподаватель строительных
дисциплин,
высшая категория
ГАПОУ «Камский строительный
колледж имени Е.Н. Батенчука»

ПОРЯДОК И ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ СВОДНОГО СМЕТНОГО РАСЧЕТА СТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация

Урок по теме: Порядок и правила составления сводного сметного расчета стоимости строительства (ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов, МДК 02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов) разработан для **специальности** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, в соответствии с требованиями ФГОС

Тип урока: *Комбинированный*

Методическая цель: *эффективность использования деятельностного подхода для достижения учебных и метапредметных результатов*

Цели урока:

Образовательные: актуализировать опорные профессиональные знания по теме «Локальный сметный расчет» и «Объектный сметный расчет», изучить главы сводного сметного расчета (ССР), закрепить правила ССР;

Развивающие: способствовать развитию умения составлять ССР, развивать способности поиска и нахождения нужной информации и использования ее в практике, способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности;

Воспитательные: содействовать воспитанию культуры делового общения, содействие воспитанию чувства ответственности за принятые решения в процессе будущей профессиональной деятельности.

Межпредметные связи: ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений: МДК. 01.01 Проектирование зданий и сооружений. МДК. 01.02 Проект производства работ.

Внутрипредметные связи: ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов:

МДК. 02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов: Тема 1.2. Свойства и показатели качества строительных материалов и изделий; Тема 1.4. Инженерные сети на строительной площадке; Тема 1.5. Геодезическое сопровождение при выполнении работ подготовительного периода; Тема 1.6. Общие сведения о строительных машинах. Детали машин; Тема 1.7. Организационно-техническая подготовка строительного производства средства малой механизации; Тема 2.2. Технология и организация строительных процессов.

Деятельность учащихся на уроке: конспектирование, устные ответы, выступление с презентациями, практическая работа, тестирование.

Средства обучения: персональные компьютеры студентов и преподавателя с ПП «Гранд-смета», интерактивная доска, презентация, раздаточный материал, карточки-задания.

Формируемые компетенции:

ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Иванова Елена Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

**Методическая разработка урока по использованию
информационных и дистанционных технологий в образовательном
процессе на тему: Анализ состояния, структуры имущества организации
и его источников образования по данным бухгалтерского баланса**

Аннотация

Реализация компетентного подхода при подготовке современных бухгалтеров предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: использование компьютерных технологий, деловых игр, решение производственных ситуаций, эффективная организация внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Применение компьютерных технологий в современных условиях необходимой составляющей работы современного бухгалтера, экономиста, финансиста, аудитора. Сегодняшние работодатели при приеме на работу обращают внимание на умение активно применять информационные технологии, поэтому возникает необходимость более эффективного использования в учебном процессе современных программных продуктов и методик преподавания.

Цифровизация стала важной концептуальной основой национальной стратегии социально-экономического развития России, поэтому в исследованиях рынка труда значительное внимание уделяется вопросам формирования специального человеческого капитала, связанного с информационными и компьютерными технологиями.

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения[2].

Актуальность темы обусловлена влиянием цифровой экономики на формирование набора ключевых компетенций и подготовку востребованных специалистов в современном мире. В условиях цифровизации важным представляется формирование, поддержание и развитие навыков работников, актуальных для Индустрии. Во-первых, это способствует достижению необходимого уровня конкурентоспособности персонала на рынке труда, более эффективной его адаптации в новых условиях. Во-вторых, владение подобными навыками обеспечит использование работниками новых цифровых возможностей, а значит, будет способствовать росту эффективности персонала и предприятий, развитию общества и экономики в целом.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям[3].

Если рассматривать структуру методической компетентности, то можно выделить несколько взаимосвязанных компонентов. Одним из наиболее важных компонентов является ценностно-мотивационный компонент, который проявляется в интересе и мотивации в методической работе. Когнитивный компонент в структуре методической компетентности проявляется в применении знаний и навыков при решении методических проблем, а также открытость к новым знаниям, практикам и формам работы. Выделяют также технологичный компонент, который характеризуется использованием в работе.

Справедливо будет заметить, что формирование методической компетентности в современных условиях будет неполным без внедрения информационных технологий в практику педагога. Использование информационных технологий позволяют педагогу расширить свои образовательные возможности, повысить мотивацию, а также сделать учебный процесс более интенсивным и насыщенным, что способствует развитию познавательных возможностей.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ «МОЯ ИСТОРИЯ – МОЙ ТАТАРСТАН»

Приоритетной задачей современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Основными базовыми национальными ценностями выступают: духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными; нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения; патриотизм – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Игра отличается от других видов внеклассной деятельности тем, что обучающиеся активно принимают участие в процессе всей игры. Каждый обучающийся – активный участник. Важным элементом игры является коллективный творческий процесс. В процессе своей деятельности команда проходит все стадии формирования коллектива. В результате обучающиеся становятся способными самостоятельно ставить перед собой цели, регулировать свою деятельность. Они учатся взаимодействию, дисциплине, ответственности, приобретают опыт коллективных переживаний. Игра стимулирует их активность, создает «ситуацию успеха», создается положительный эмоциональный фон, предоставляется возможность отдохнуть и пообщаться. Активно участвуя в работе, команды проверяют свой уровень подготовленности к предстоящей трудовой деятельности.

Тематическим направлением методической разработки являются татарское декоративно-прикладное искусство, народное творчество, национальные традиции татарского народа.

Творческая концепция и замысел заключается в следующем:
1) Настольная игра «МОЯ ИСТОРИЯ – МОЙ ТАТАРСТАН» в простых и различных механизмах её использования, позволяет значительно повышать степень культурной эрудированности и осведомленности об истории, культуре и традициях татарского народа, организовывать культурно-просветительскую деятельность в канве учебного и внеучебного процессов, формировать культурную и гражданскую идентичность.

2) Проведение игротек, состоящих из внутрикомандной игры,

викторины и мастер-класса, позволяет педагогическим работникам освоить игротехнические принципы и варианты использования настольной игры в своей воспитательной и просветительской деятельности с молодежью, организации конструктивного досуга и формирования гражданско-культурной идентичности.

Актуальность воспитательного мероприятия заключается в направленности на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к истории своей страны.

Инновационный характер практики заключается в использовании современных образовательных технологий (ИКТ, игровая технология), актуальности тематики, целевых установок, механизмов реализации поставленной цели, форме взаимодействия участников.

Форма проведения воспитательного мероприятия – интеллектуально – игровая. Используемая игровая форма работы – это не только развлечение. Игра обладает огромным личностно развивающим и воспитывающим потенциалом.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов: игровая технология; ИКТ-технология (обеспечивает современные активности обучающихся, наглядность); технология интегрированного обучения (осуществление межпредметных связей – история, литература); технология личностно-ориентированного обучения (создает наиболее благоприятные условия для развития личности обучающихся).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: методические: владение педагогическими технологиями, методами, приемами, ИКТ-компетентность; материально-технические: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, интерактивная игра (презентация); информационные.

Методическая разработка предназначена для преподавателей, так как помогает организовать проведение мероприятия и может быть использована преподавателями как одна из форм внеклассной работы.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: Игра может проводиться в интерактивном режиме и сопровождается демонстрацией презентации.

Игротека методической разработки.

1. Игра-викторина «Знатоки Татарстана». Задания игры-викторины посвящены лучшим традициям нашего народа, его вековым корням, культуре, историческому наследию. Мероприятие направлено на повышение познавательного интереса к истории, литературе и культуре Республики Татарстан. Методические рекомендации и советы: данную игру можно применять в образовательных и воспитательных целях. Игра - викторина рассчитана на 45-60 минут. Можно провести онлайн викторины на сайте <https://kvizzi.ru/> ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ С ОНЛАЙН-ВИКТОРИНАМИ

2. Деловая командная игра «Обогащение и формирование нравственной культуры на основе ценностей, традиций татарского народа».

Цель: Активизация пассивного словаря, развитие памяти, внимания, быстроты реакции, образного мышления. Вызвать интерес к теме и желание использовать материал с целью нравственно-патриотического воспитания.

3. Мастер-класс «Татарская кукла из шерстяных нитей». Инструменты и материалы, которые понадобятся для изготовления татарской народной куклы из шерстяных нитей - Шерстяные нити разных цвета, ножницы.

Сквозь сито веков просеял народ свое культурное достояние, оставив самое ценное в фольклоре, художественных промыслах, декоративно-прикладном искусстве. Народное творчество – это неисчерпаемый источник эстетического, нравственного, национального воспитания подростков. Использование в работе с обучающимися различных видов народного искусства оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на процесс приобщения подростков к национальной культуре.

Список используемых источников

1. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. - Казань: Магариф, 1995.

2. Султанбеков Б.Ф. и др. История Татарстана: учебное пособие для основной школы. - Казань: ТаРИХ, 2001.

3. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. - Казань: Магариф, 2000.

4. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования: Методическое пособие для учителя. - Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ), 2003

5. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш.. История Татарстана и татарского народа. - Казань: Хэтер, 2008.-269с.

Исмагилова Э.А., преподаватель

Назмиева Э.Х., преподаватель

ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»

Применение технологий интерактивного обучения при изучении иностранного языка

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

В настоящее время особое внимание при обучении иностранному языку обращается на формирование и дальнейшее развитие иноязычной

коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). С целью реализации коммуникативной компетенции мы используем интерактивные технологии обучения. Главная цель, которую мы ставим перед собой, применяя интерактивные технологии — это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком.

Под технологией интерактивного обучения (от англ. *inter* – «между»; *act* – «действие») мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Существует огромное количество технологий интерактивного обучения таких как метод проблемного изложения, метод проектов, метод анализа ситуаций (*case-study*), метод мозгового штурма, деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса, викторина и многие другие.

Творческие задания. Творческие задания являются одним из интерактивных методов на уроках английского языка. Мы понимаем такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. К творческим заданиям относится метод изложения, проекта и т.д.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она даёт всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Всё это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые формы работы с группой. Мы часто используем на занятиях работу в парах, ротационные тройки, работа в малых группах, незаконченное предложение, мозговой штурм, дерево решений, дебаты, дискуссии, ролевая (деловая) игра и другие формы. В качестве примера хотелось бы вам предложить методическую разработку занятия с применением технологий интерактивного обучения для студентов СПО.

Камчатнова Оксана Вячеславовна,
преподаватель 1 категории спец.дисциплин
ГАПОУ Зеленодольский механический колледж

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «СОСТАВЛЕНИЕ РАЗВЕТВЛЕННЫХ АЛГОРИТМОВ»

Задачи урока:

- сформулировать цели и задачи занятия, найти средства для их реализации;
- проверить усвоение материала, изученного на прошлом занятии;
- организовать целенаправленную познавательную деятельность, подготовить обучающихся к усвоению знаний, включить обучающихся в процесс добывания знаний, умений и навыков,
- дать конкретные представления об изучаемых фактах, основной цели вопроса, добиться изучения способов, путей и средств, которые привели бы к применению изученного материала,
- закрепить в памяти те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы,
- добиться повышения уровня осмысления изучаемого материала и глубины его понимания, подвести итоги урока,
- проанализировать и выставить оценки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1 этап: Организационный момент (5 минут)

Цель этапа:

Создание эмоционального настроения на совместную познавательную деятельность

Задачи преподавателя:

Подготовить обучающихся к работе на занятии и настроить на эффективную работу на уроке

Метод: беседа

Задачи обучающихся:

Проверить свою готовность к уроку

Критерий достижения цели:

Полная готовность группы и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм.

2 этап. Проверка домашнего задания и актуализация опорных знаний
(15 минут)

Цель этапа: проверить усвоение теоретических основ алгоритмизации.

Задачи преподавателя:

- проверить усвоение теоретических основ алгоритмизации;
- выявление пробелов в знаниях и их коррекция;
- обеспечение актуализации опорных знаний и умений по разделу «Алгоритмизация».

Метод (приём):

Фронтальный тестовый опрос



или гугл-ссылке: <https://forms.gle/dBsAxT6x7VZLHbdL8>

Задачи обучающихся:

Закрепить понятия о особенностях алгоритмизации.

Критерии достижения целей:

- в ходе оптимального сочетания контроля и самоконтроля студент демонстрирует знание основ алгоритмизации;
- произведена оценка уровня теоретических знаний студентов по разделу.

Критерии оценивания ответов обучающихся:

- «5» - допущена одна ошибка при ответе на тестовые задания;
- «4» - 11-14 правильных ответов при ответе на тестовые задания;
- «3»- 8-10 правильных ответов при ответе на тестовые задания;
- «2» - менее 8 правильных ответов при ответе на тестовые задания;

3 этап. Мотивационный этап (время 10 минут)

Цель этапа:

- подготовка обучающихся к активному сознательному усвоению знаний;
- мотивация и принятие студентами цели, учебно-познавательной деятельности,

Задачи преподавателя:

Обеспечить восприятие общих теоретических сведений о разветвляющихся алгоритмах; знать и уметь объяснять как они составляются

Метод (приём):

фронтальная беседа с использованием демонстрационного материала

Задачи обучающихся:

Осмысленное восприятие темы и целей занятия, понимание места и роли изучаемого явления в жизни и профессиональной деятельности.

Критерии определения уровня внимания и интереса обучающихся к материалу:

Активные действия студентов при использовании знаний, полученных ранее, на уроках информатики, инициатива со стороны обучающихся принять участие в работе на уроке; ответы на вопросы преподавателя.

4 этап. Лабораторная работа(время 40 минут)

Цель этапа: закрепить на практике обучающихся знания о составлении блок-схем с разветвляющимися алгоритмами, отработать умения и навыки обрабатывать результаты построенных блок-схем, и делать соответствующие выводы. Добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.

Задачи преподавателя: контроль и проверка выполнения заданий

Задачи обучающихся: Составить блок-схемы представленных задач.

Критерии оценивания ответов обучающихся:

«5» - задание выполнено правильно, сделан вывод и даны ответы на контрольные вопросы.

«4» - допущены неточности или незначительные ошибки. Даны ответы не на все вопросы.

«3» - задание выполнено с ошибками. Даны ответы не на все вопросы.

«2» - студент не смог достаточно полно и правильно организовать свою работу, задание не выполнено.

5 этап. Обобщение и систематизация знаний(10 мин)

Задачи обучающихся: сделать вывод по результатам лабораторной работы, ответить на вопросы

6 этап. Подведение итогов занятия и выставление оценок (2 мин)

Задачи преподавателя: Подвести итоги занятия, сделать вывод и достижения поставленных целей занятия, выставить оценки.

7 этап. Постановка домашнего задания: (5 минут)

Цель этапа: сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность.

Задачи преподавателя: определить рациональный объем домашнего задания с учетом установленными нормами затратами времени, отводимыми на самостоятельную; сформулировать в доступной форме задание, дать необходимые рекомендации по выполнению.

Задачи обучающегося: понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.

Критерии:

Полное представление того, что надо сделать дома к следующему уроку.

Задачи преподавателя:

Подвести итоги занятия, сделать вывод и достижения поставленных целей занятия, выставить оценки.

8 этап. Рефлексия (3 минуты)

Цель этапа: мобилизация учащихся на рефлексии своей работы на уроке, осмысление своих действий и самооценка;

Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества, прогнозирования.

Задачи:

Показать значимость активного изучения материала. Ответить на вопросы и провести анализ ответов и активности обучающихся в процессе урока.



Или гугл-ссылке: <https://forms.gle/6LcQACW2ycqVv1NE9>

Критерии:

Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке; умение правильно оценить своё состояние; понимать, что необходимо для того, чтобы лучше усвоить полученные знания

Клюкина Арина Равиловна,
педагог дополнительного образования
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Решение проблем «эмоционального выгорания» через арт-терапию

Аннотация

В данной разработанной программе мастера-класса «Решение проблем «эмоционального выгорания» через арт-терапию» раскрывается проблема эмоционального истощения педагога в рабочее время.

Арт-терапия - это способ работать с душой через творчество. Существуют различные техники арт-терапии, их подбор осуществляется психологом индивидуально, в зависимости от целей вашей с ним работы. Арт-терапия позволяет человеку освободиться от зажимов, расслабиться, снять запреты, быть свободным. В таком состоянии возврата к самому себе и

черпаются силы для дальнейшего творческого подъема. Главное - разрешить самому себе встретиться с собственной силой, качественно отдохнуть и узнать о самом себе, людях и мире в целом что-то новое и интересное.

Данный мастер-класс подходит как для педагогов так и для студентов и школьников.

Колосова Наталья Ивановна, преподаватель истории
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

«Церковь и гражданское общество в конце XX - в начале XXI вв.»

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для студентов второго курса специальностей:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

*23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»*

и составлена как конспект открытого урока по истории, проведённого в рамках методической недели колледжа.

Тема «Церковь и гражданское общество» одна из самых сложных в курсе истории. Также она имеет большое практическое применение в курсе «Основы философии» и «Обществознание», поэтому работа направлена на:

- 1) развитие познавательного интереса к предмету;
- 2) развитие навыков культуры речи через умение делать выводы на поставленные проблемные вопросы и выделение главной мысли в ответе;
- 3) воспитание высоких нравственных качеств личности у студентов;
- 4) воспитание патриотического чувства к своей стране.

При проведении данного урока используется информационно-коммуникативные технологии (ИКТ, мультимедиа проектор). В разработку включены план урока и подробный сценарий его проведения. Перечислено используемое на уроке оборудование, указаны формируемые компетенции на уроке, а также карта межпредметных связей. Представлена интересная и познавательная презентация. Весь материал урока имеется на электронном носителе, где есть электронная методическая разработка урока и яркая презентация.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет воздействовать на различные органы чувств (зрение, слух), а значит, студентам проще понять и запомнить необходимый изучаемый материал.

Задача разработки: помочь в развитии познавательных процессов студентов, воздействовать на их внимание, восприятие, мышление и память.

В разработке в доступной форме для обучающихся раскрываются следующие вопросы:

- ✓ Что такое гражданское общество?
- ✓ Гражданское общество в современной России.
- ✓ Церковь. Христианство. Православие.
- ✓ Православие в России.

Данная работа включает в себя отрывки из разнообразных исторических источников, высказывания современных политических деятелей, а также справочные и статистические материалы по отечественной истории. Ко всем материалам даются разнообразные вопросы и задания.

К работе прилагаются электронная презентация с видеофрагментами, список литературы с интернет ресурсами, карта межпредметных связей.

Данная методическая разработка может быть полезна преподавателям, студентам, а также всем интересующимся историей.

Комягина Татьяна Евгеньевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА «ЖИВАЯ ОРФОГРАФИЯ»

В методическом пособии представлен опыт разработки и внедрения в образовательный процесс ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» обучающей компьютерной игры «Живая орфография». Цель данной методической разработки - повышение орфографической грамотности среди детей и подростков. В пособии представлены описание игры и задания для разных уровней сложности. Игра мобильна и способна подстраивать учебный материал к индивидуальным способностям и возможностям каждого обучающегося.

Пособие может быть рекомендовано преподавателям русского языка, осуществляющим педагогическую деятельность в школе или СПО.

Информатизация в сфере образования – это одна из важных проблем в современном обществе, где возникает необходимость применения современных информационных технологий обучения, в том числе, и в области русского языка.

Актуальность: На сегодняшний день создано немало компьютерных игр, которые успешно применяются для формирования навыков чтения, письма и счета. Однако, большинство из них подходят только для детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: Предполагается, что использование обучающей компьютерной игры «Живая орфография» повысит мотивацию учащихся к изучению русского языка, и, как следствие, повысит качество обучения и поможет повысить орфографическую грамотность школьников и студентов.

Для того, чтобы понять эффективность разработанной обучающей игры «Живая орфография», было решено провести эксперимент на базе ГАПОУ

«Зеленодольский механический колледж» и протестировать игру в режиме реального времени. Для этого мы создали 2 контрольные группы первокурсников (по 20 человек в каждой). В группе А уроки русского языка проводились с использованием обучающей компьютерной игры «Живая орфография». В группе Б уроки русского языка проводились традиционно. В группе А в ходе эксперимента за физическим и психологическим состоянием студентов наблюдали медицинский работник и психолог колледжа. Длительность эксперимента составила 2 месяца. При оценке влияния компьютерной обучающей игры «Живая орфография» на студентов колледжа, мы использовали критерии трех типов:

- Физиологические (состояние здоровья до и после внедрения в учебный процесс обучающей игры «Живая орфография»);
- Деятельностные (насколько эффективно игроками выполняются задания, способствуют ли они достижению конкретной цели – повышению орфографической грамотности);
- Эмоциональные (комфорт, удобство использования обучающей игры) «Живая орфография»).

Для того, чтобы оценить эффективность обучающей игры «Живая орфография», в обеих контрольных группах был проведён итоговый срез знаний после изучения основного раздела языкознания – русской орфографии. Результаты контрольного среза знаний учащихся обеих групп показали, что качество усвоения материала выше в контрольной группе А.

Практика показала, что использование обучающей игры «Живая орфография» сказалась положительно на качестве усвоения знаний в области русской орфографии. Игра учитывает индивидуальные особенности учащихся, вызывает у игроков положительные эмоции, создаёт ситуацию успеха и желание выполнять более сложные учебные задания.

Анализ проведённого эксперимента показал, что учащиеся в группе А лучше усваивали учебный материал, на уроке была создана ситуация успеха, которая в дальнейшем мотивировала студентов на поиск дополнительной информации и по другим учебным предметам.

Обучающие компьютерные игры, такие, как «Живая орфография», при грамотном использовании их на уроках, помогают в решении многих важных задач, связанных с развитием познавательных интересов, интеллектуальных и творческих качеств личности учащегося, что, в свою очередь, влияет на формирование способности эффективно реализовывать полученные знания и умения сегодняшних школьников и студентов в их будущей профессиональной деятельности.

Конева Татьяна Николаевна, Хафизова Диля Сагитяновна,
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»
(отделение для обучающихся с ОВЗ)

Методическая разработка квест-игры

«Путешествие в мир профессии»

Аннотация

Актуальность использования игровых технологий при обучении детей и подростков с интеллектуальными нарушениями очевидна, так как их применение помогает справиться с проблемой формирования жизненно необходимых навыков и умений, подготовки обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности и успешной социализации в обществе.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ), применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Игровые технологии - уникальная форма обучения. Их использование в работе позволяет решить ряд важных задач:

- сделать интересной и увлекательной работу обучающихся;
- активизировать все психологические процессы и психофизические функции ребенка через эмоциональность игрового действия;
- способствовать использованию знаний в новой ситуации.

Квест-игра «Путешествие в мир профессии» - пример современной игровой технологии для СПО, позволяющий реализовывать требования адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ (в данном случае – для обучающихся с ментальными нарушениями), дополненная игрой-викториной «Загадки по строительству» и игрой на смекалку «Собери по словам фразу».

Квест-игра способствует развитию активной, деятельностной позиции обучающегося в ходе решения игровых поисковых задач. Совместное решение поставленных проблемных вопросов, способствует развитию умения ориентироваться в окружающем мире, развитию познавательных навыков, критическому мышлению, умению работать в команде, обучает действовать по определенному алгоритму и повышает мотивацию к профессиональной деятельности будущих штукатуров.

В данной методической разработке показаны конкретные приемы, которые помогают достичь необходимого результата и могут быть использованы на уроках и внеурочное время.

Кузьмина М.Ю., преподаватель математики,
ГАПОУ «Нижекамский
многопрофильный колледж»

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ»

Одна из важных задач педагога организовать общение с обучающимися, обладающими неповторимыми индивидуальными

особенностями. Чтобы правильно действовать в той или иной ситуации, педагогу необходимо иметь основательные знания по педагогике и психологии, овладеть коммуникативными умениями, педагогическим тактом, основанном на уважении личности обучающегося. Правильный выбор способов воздействия на обучающихся зависит от умения педагога активно анализировать ситуацию. Для правильного решения педагогических задач необходимо знать и учитывать причины, вызывающие то или иное явление. Преподаватели сталкиваются с огромным количеством разнообразных ситуаций, имеющих непосредственное отношение к их педагогической и воспитательной деятельности. Если у опытных специалистов есть собственные наработки и способы решения таких проблем, то для молодых специалистов и начинающих педагогов многие ситуации для решения представляют серьезную сложность. Разобраться с такими препятствиями можно разными способами: обратиться за помощью к опытным педагогам-наставникам, найти информацию в педагогической литературе.

Практические рекомендации по решению педагогических ситуаций

Алгоритм решения педагогической ситуации (краткий)



Примеры решения педагогической ситуации (с использованием краткого алгоритма)

Ситуация. Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного обучающегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Обучающийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать». Обучающийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а обучающийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка: Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и обучающимся давно запущены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на учащемся свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка

закljučается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), педагог предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав обучающемуся возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Педагог дала понять обучающемуся, да и группе в целом, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Обучающийся ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя педагога. Урок всей группе: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование: Обоюдная ненависть педагога и конкретного обучающегося усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к педагогу не будет ни у этого обучающегося, ни у всей группы.

Решение: Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж обучающийся решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку обучающегося можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Алгоритм решения педагогических ситуаций (развернутый)

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов:

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

- благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;
- положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;
- наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

- форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);
- возрастной и половой состав;
- формальных и неформальных лидеров;
- оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

- психологические особенности обучающихся, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

- конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

- анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка \implies Объяснение поступка \implies Педагогическая оценка поступка \implies Диагностическое решение \implies Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

- определение порядка ответственности и значимости;
- определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,

которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;

- осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;

- обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые – неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

- отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;
- отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;
- характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;

- главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

- уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;

- конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;

- определение проблемы задачи;

- формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

б) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

- выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- выбор организационных форм работы;

- определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

Значимость правильного решения

Различные педагогические ситуации и их решение являются необходимым элементом профессиональной педагогической подготовки педагога. В психологическом умении преподавателя главное - не допустить возникновения острых конфликтных ситуаций, в основе которых лежит резкая и, возможно, нетактичная реакция педагога на неподобающее поведение обучающихся. Получается, что обучающийся недостойно ведет себя, а преподаватель прямо реагирует на это, и тем самым проявляет педагогическую слабость. Итогом всего этого является то, что обучающийся и вся группа настраиваются против педагога. В целях эффективного воспитательного воздействия в "нештатной" ситуации на личность ребенка предлагается алгоритм решения педагогической ситуации. Это совокупность последовательных действий, направленных, с одной стороны, на достижение воспитательного эффекта, а с другой - на укрепление контакта в общении между ребенком и взрослым. Систематическое применение алгоритма делает воспитательный процесс более целенаправленным, последовательным и гуманным, предупреждает педагогические ошибки и помогает лучше понять обучающихся.

Литература:

1. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. - М.: Высш. шк., 1990.- 80 с.
2. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. - М., 1991. - 120 с.
3. Сборник педагогических ситуаций и задач, Составители Наумова Т.А., Мухачёва Е.В., Причинин А.Е.

Кузьмина М.Ю.,
преподаватель математики
Голованова А.С.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Нижекамский
многопрофильный колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР» «ПРИЗМА. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация

Методическая разработка урока по теме «Призма. Геометрические формы в профессиональной деятельности» составлена на основе рабочей программы, занятие предусмотрено рабочей программой учебной дисциплины ОУД.04 «Математика».

Цель работы:

- показать связь математики с профессией «Повар, кондитер»;
- мотивировать обучающихся к изучению дисциплины «Математика»;
- повысить качество обучения.

Для получения профессии «Повар, кондитер» обучающимся необходимо изучать профессиональные и общеобразовательные дисциплины, которые ориентированы на профильность и модульно-компетентный подход, а также отражают связь с профессией. Математика является важной основой для получения профессиональных знаний. На занятиях по профессиональному модулю обучающиеся сталкиваются с большим количеством расчетов, соотношений, пропорций, таблиц, что требует необходимых математических знаний и умений. Что подтверждает актуальность выбранной темы. Методическая разработка составлена с учетом программных требований. Основной идеей этого занятия является идея творческого подхода в изучении математики и применения знаний при решении профессиональных задач с целью проявления интереса к будущей профессии.

Разработка урока содержит педагогический, методический и психологический аспекты учебного занятия. В педагогической структуре определен тип занятия, поставлены цели обучения, развития обучающихся, приведены используемые средства обучения, сформулированы требования к результатам освоения программы учебной дисциплины. Методическая структура занятия включает ход учебного занятия, организационный, целевой, содержательный компоненты (деятельность педагога и деятельность обучающихся), а также процессуальный компонент, содержащий методы, средства и формы обучения на занятии. В ней регламентированы организационно - мотивационный этап, этап самостоятельной работы, рефлексивно-оценочной этап.

Полученные знания и умения на данном уроке обучающиеся в дальнейшем смогут применить при освоении будущей профессии и в повседневной жизни.

Куликова Юлия Олеговна,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

**Аннотация к методической разработке урока «Environmental problems:
урок английского языка с использованием ИКТ»**

Данный проект объединяет в себе две актуальные на сегодняшний день темы: внедрение цифровых технологий и ИКТ в образовательный процесс, что регламентировано в Федеральном законе об образовании [1] и проблемы экологии.

Данная методическая разработка урока английского языка направлена на приобретение следующих навыков, заявленных в ФГОС: ОК 02, 03, 04, 06, в особенности ЛР 10 [2]. Занятие рассчитано на учеников с уровнем английского языка Pre- и Intermediate, что соответствует 1, 2 курсу студентов СПО. Урок направлен на усвоение новых лексических единиц по теме «Экологические проблемы», активизацию монологической речи и совершенствования навыков аудирования. В ходе урока активно используются следующие ИКТ:

1. Электронная платформа Quizlet [3], содержащая в себе созданные преподавателем тематические карточки для запоминания новых слов и терминов, а также автоматически сгенерированных тестов и заданий для лучшего запоминания понятий. Также доступно бесплатное приложение на смартфон, позволяющее студентам заниматься самостоятельно.

2. Сайт Youglish [4], который дает возможность просмотреть отрывки видеороликов с субтитрами, в которых люди произносят введенное в поисковую строку слово, что позволяет проверить правильность произношения английского слова.

3. Видеохостинг Youtube [5, 6], хранилище актуальных видеоматериалов.

4. Отечественная образовательная платформа Сферум [7], позволяющая создавать общие чаты со всеми студентами группы и делиться необходимыми материалами, ссылками, документами, отправлять домашнее задание.

5. Презентация PowerPoint, список новых лексических единиц в формате MS Word [8].

В ходе разработанного урока, направленного на знакомство и усвоение новой лексики по теме «Экология» были отработаны навыки и достигнуты следующие результаты:

1. Внедрение в активный словарный запас новые лексические единицы по заданной теме. Знакомство с лексикой проводилось в два этапа: английский-английский (значение слов даны на изучаемом языке) и английский-русский (подбор подходящего русского эквивалента). Иллюстрации, подобранные под значение новых слов, также подкрепляют запоминание слов с помощью ассоциативного метода.

2. Работа над постановкой правильного произношения путем просмотра и прослушивания аутентичных видеороликов, где новая лексика использована в контексте.

3. Развитие навыков аудирования и перевода.

4. Развитие навыков составления монолога, тренировка высказывания личного мнения на английском языке как устно, так и письменно.

5. Развитие навыков исследовательского чтения (домашнее задание).

Данная разработка предлагает один из вариантов применения ИКТ в ходе учебного занятия и доказывает, что это помогает разнообразить и автоматизировать учебный процесс, преподать материал интереснее.

Проект будет полезен педагогам любой категории и любого образовательного учреждения, а также студентам педагогических направлений подготовки как пример для разработки собственного урока с использованием ИКТ, а также как готовый конспект урока для практического применения на уроках иностранного языка в контексте темы «Экология».

Используемая на уроке презентация, а также список слов в виде таблицы размещены в облачном хранилище, ссылка на который прикреплена в списке литературы [8].

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11. 02. 23)
2. Компетенции ФГОС. URL: http://ispu.ru/files/u2/RPD_Perechen_kompetenciyy.pdf (дата обращения: 14. 01. 23)
3. Quizlet. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения: 14. 01. 23)
4. Youglish. URL: <https://youglish.com/> (дата обращения: 14. 01. 23)
5. Youtube: How to Take Care of the Environment - 10 Ways to Take Care of the Environment. URL: https://youtu.be/X2YgM1Zw4_E (дата обращения: 14. 01. 23)
6. Youtube: How to Take Care of the Environment. URL: https://www.youtube.com/watch?v=belXC_IoW4o (дата обращения: 11. 02. 23)
7. Сферум. URL: <https://sferum.ru/?p=start> (дата обращения: 11. 02. 23)
8. Облачное хранилище Google Диск с материалами к уроку// URL: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17brXuXEKG1HQjfAxpq2k3Bo1fAXH-pjb> (дата обращения: 14. 01. 23)

Лещенко Ирина Анатольевна,
преподаватель профессиональных модулей
Трунова Светлана Александровна,
преподаватель профессиональных модулей
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Методическая разработка урока: Деловая игра «Шаги в профессию»

Аннотация

Внедрение в образовательный процесс инновационных методик обучения, таких как деловая игра, способствует наиболее эффективно осваивать учебный материал специальных дисциплин и профессиональных модулей. Деловые игры позволяют моделировать реальную деятельность специалиста в различных производственных ситуациях, реализовывать различные способы действий, тем самым вырабатывают у обучающихся способность адекватно оценивать действующую ситуацию, находить верные решения возникающих задач.

Использование различных ситуационных задач в деловой игре является мощным стимулом активизации мышления, побуждает к самостоятельной деятельности по приобретению профессиональных знаний и навыков. Являясь формой коллективной творческой деятельности, деловая игра способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков, умения работать в команде, организации совместной деятельности, умению принимать решения.

Актуальность проведения деловой игры «Шаги в профессию» позволяет определить уровень освоения теоретического материала и определить степень практической подготовки студентов для прохождения производственной практики и сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». Предлагаемая форма проведения урока может быть использована как одно из средств активизации познавательной деятельности студентов, способствует развитию интереса к изучаемым дисциплинам, усиливает заинтересованность обучающихся в получении знаний по своей будущей профессии.

При проведении деловой игры «Шаги в профессию» обучающиеся демонстрируют уровень освоения:

общих компетенций:

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

- выполнять разборку, сборку простых средств измерений постоянного и переменного тока, механической части простых реле;
- выполнять ремонт и техническое обслуживание простой аппаратуры релейной защиты и автоматики, электрических средств измерений;
- выполнять электромонтажные работы;

а также личностные результаты воспитания:

- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Методическая разработка урока деловой игры «Шаги в профессию» предназначена для проведения итогового занятия студентов третьего года обучения, обучающихся по специальности 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем», заканчивающих изучение профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». Данная методическая разработка способствует выявлению уровня освоения обучающимися учебного материала дисциплины «Электробезопасность» и профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики», практических навыков по профессии «Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики».

Авторы методической разработки деловая игра «Шаги в профессию» начали апробацию занятия в марте 2020 года с обучающимися группы 27-01 3 курса специальности 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем». Студенты группы 27-01 активно проявили себя во время игры, продемонстрировав высокий уровень знаний и умений при освоении дисциплины Электробезопасность и профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». Высокая результативность ребят при проведении деловой игры свидетельствовала о хорошем уровне подготовки к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Обучающиеся вышеуказанной группы в октябре 2020 года под руководством преподавателей Лещенко И.А и Труновой С.А. принимали участие в процедуре Независимой оценки квалификации (НОК), которая проводилась на базе ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» представителем Центра развития и оценки квалификаций АНО «НТЦ ФСК ЕЭС». Преподавателями колледжа была проведена работа по изучению нормативной документации по проведению НОК, по подготовке студентов к прохождению компьютерного тестирования, мастера производственного обучения тренировали студентов по заданиям практической части экзамена. Экзамен НОК, согласно используемых в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» оценочных средств, разработанных Центром развития и оценки квалификаций АНО «НТЦ ФСК ЕЭС», утвержденных Советом по профессиональным квалификациям в электроэнергетике Российской

Федерации, считается успешно сданным при условии прохождения тестирования с результатом не менее 30 правильных ответов из 40 заданных вопросов. На выполнение заданий теоретического этапа экзамена максимально отводилось 120 минут.

Теоретическая часть экзамена охватывала:

- сведения об устройствах РЗА, применяемых на оборудовании электрических сетей;
- сведения по электрическим цепям постоянного и переменного тока;
- требования Правил технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации в части устройств РЗА;
- требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии, регламентирующих деятельность по трудовой функции;
- требования Инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве.

Практический этап профессионального экзамена включал задания на выполнение трудовых действий в реальных условиях: производство простых работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА. Максимальное время выполнения практического задания: 120 минут. Студенты должны были произвести:

- проверку, регулирование механических характеристик устройств;
- внутренний осмотр и проверка механической части простых устройств РЗА;
- выполнение работ по монтажу простых устройств РЗА.

Все студенты группы с отличными результатами прошли процедуру Независимой оценки квалификации. По окончании колледжа обучающиеся группы 27-01 дополнительно к диплому об окончании образовательного учреждения среднего профессионального образования получили свидетельство о прохождении Независимой оценки квалификации по профессиональному стандарту Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики электрических сетей (3 уровень квалификации).

В настоящее время данная методическая разработка внедрена в учебный процесс. Деловая игра проводится для студентов третьего года обучения, обучающихся по специальности 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем» в качестве итогового занятия. Использование активных форма обучения, таких как деловая игра, проблемный метод, исследовательский метод позволяют получить высокий уровень подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Дайнеко В.А. Эксплуатация электрооборудования и устройств автоматики: Учебное пособие/В.А.Дайнеко, Е.П.Забелло, Е.М.Прищепова - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 333 с.
2. Киреева, Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем [Текст]/ С.А.Цырук – М.: Издательский центр “Академия”, 2017. – 288 с. : ил.

3. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве «Министерство труда и социального развития РФ» Изд-во ЭНАС, 2013 г.
4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей [Текст]: офиц. текст принят Минэнерго России №811 от 12.08.2022 г. - М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2022.-304 с.
5. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования-7-е изд., испр.-М.: Изд-ий центр "Академия", 2014-240 с.
6. Электрические аппараты: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ (О.В. Девочкин, В. В. Лохнин, Р.В. Меркулов, Е. Н. Смолин) – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. -240 с.
7. Сайт Национального Агентства Развития Квалификаций [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://nark.ru/nok/sok.php>.

Лукашенко Н.Г., преподаватель информатики
Сударева Е.А., Мастер производственного обучения
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОУД. 09 ИНФОРМАТИКА

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений, программой учебной дисциплины «Информатика» предусмотрено проведение практических занятий. Для выполнения практических занятий составляются методические указания.

Для улучшения усвоения учебного материала применяются традиционные и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

Каждая практическая работа разработана так, что учащийся, должен выполнить ее самостоятельно, это позволит, наблюдая за их деятельностью, выделить тех учащихся, которые нуждаются в дополнительном времени на изучение материала. А так же определить какие задания вызывают сложности при выполнении практической работы.

Практические работы учебной дисциплины «Информатика» обеспечивают достижения обучающимися следующих результатов:

– личностных – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– метапредметных – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– предметных – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

На занятиях обучающийся должен иметь конспект лекций, учебную и справочную литературу, отдельную тетрадь для записей, необходимый раздаточный материал.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся должны выполнить необходимый объем заданий в рамках самостоятельной подготовки. Весь теоретический материал, изученный в процессе индивидуальных занятий, должен быть законспектирован.

Каждое практическое занятие выполняется по определенной теме в соответствии с заданием, преподаватель объясняет тему и с использованием проектора демонстрирует выполнение практической работы.

На практических занятиях учащийся выполняет работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями. По окончании занятий он оформляет отчет по каждой работе, соблюдая следующую форму: наименование практической работы, цель работы, конспект теоретической части, ответы на контрольные вопросы, выводы о проделанной работе. Результаты практической работы сохраняют в личной папке на ПК, за которым закреплён обучающийся.

После выполнения работы обучающийся должен представить отчет о проделанной работе по установленной форме с соответствующими выводами.

Необходимо соблюдать технику безопасности при выполнении практических работ.

Лысак Татьяна Викторовна,
преподаватель 1 категории
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

**Сценарий конкурса чтецов,
посвященного Всемирному Дню поэзии
в рамках проведения предметной недели Русского языка и Литературы**

Аннотация

Проведение внеклассного мероприятия как конкурс чтецов интересно для обучающихся, так как рождает соревновательный дух и желание реализовать свои творческие способности, что крайне важно для студентов 1-2 курсов. Использование литературного материала, его интерпретация способствует развитию интереса к изучению литературы в колледже. Данная работа показывает методику подготовки и проведения мероприятия, форму

его проведения как конкурса чтецов. Она включает разработку целей мероприятия, показывает этапы подготовки и проведения, уделив большое внимание работе с обучающимися, привлечёнными для проведения данного конкурса.

Цель: Воспитание любви к поэзии, формирование личностной культуры, накопление эстетического опыта слушания и чтения литературных произведений.

Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям; формирование выразительной речи у обучающихся по средством художественно - поэтического слова.

Задачи:

- Создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей;
- формирование навыков выразительного чтения, артистических умений;
- выявление лучших чтецов, предоставление им возможности для самовыражения
- Развивать чувство ритма и рифмы

Любимова И.Г., преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современного образования.

Задача педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, состоит в том, чтобы создать такую модель обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе этого станет возможной его интеграция в современное общество [4].

Раскрыть и развить творческие способности не только здорового, но и имеющего ограниченные возможности здоровья, обучающегося (в условиях инклюзивного образования) возможно, с применением в практике обучения проектной деятельности. Метод проектной деятельности учит обучающихся взаимодействию в группе, работе в команде, воспитывает коммуникативные навыки, умение публично выступать, развивает навыки творческого и критического мышления, способствует формированию навыков рефлексии.

Актуальность проектной деятельности подтверждена развитием познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, а также ориентирована на формирование

элементов общих компетенций через реализацию учебных предметов базового цикла, профессионального цикла, учебных предметов курса социальной адаптации, а также внеурочной деятельности, проводимой воспитательной работой, которая является неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания обучающихся. Данный метод для обучающихся с нарушением интеллекта является перспективным, так как способствует активизации умственной и предметно-практической деятельности обучающихся. Это определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого обучающегося, удовлетворения потребностей обучающихся с учетом особенностей личности, формирования личностно и социально значимых качеств обучающихся, их социализации [2]. Те обучающиеся, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, им гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе.

Метод проектов в рамках внеурочной деятельности организованный под руководством педагога в свободное время обучающихся, направлен на реализацию образовательных результатов и его можно рассматривать как вариативную составляющую учебно-воспитательного процесса.

Новизна работы заключается в том, что применение данного метода с обучающимися с ОВЗ является малоизученным, не имеет активного применения педагогами в образовательном процессе, а если и представлен опыт работы педагогов по данной теме, то довольно скудно. Вопрос развития общих компетенций через организацию проектной деятельности тоже недостаточно изучен, в данных методических рекомендациях рассматриваются способы формирования элементов общих компетенций у обучающихся.

Для более успешного развития обучающихся с нарушением интеллекта было принято решение апробировать метод проектной деятельности, основанный на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Проводилась предшествующая работа. Вначале обучающимся был показан видеосюжет о жизни татарского народа в прошлом.

Для создания творческого проекта было предложено изготовить татарскую избу и отразить быт татарского народа с использованием полученных знаний по учебному предмету базового цикла «История и культура родного края» через закрепление профессиональных навыков работы с глиной. Если исходить из классификации проектов, то это вид проекта - творческий, в форме коллективной работы. По продолжительности проведения проекты могут быть: мини-проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные. Данный проект являлся долгосрочным. Участники проекта решили, что для выполнения работы им необходимо 1-2 месяца. Проекты по количеству участников могут быть: индивидуальные, парные, групповые. В работе над данным проектом была занята небольшая группа (6 человек), обучающиеся первого курса по профессии 13370 Лепщик архитектурных деталей, имеющие различные формы умственной отсталости.

Первый этап работы над творческим проектом - это постановка проблемы. Начинали работу с формулирования проблемы. Преподавателю важно, чтобы проблема заинтересовала обучающихся, в нашем случае привлекается интерес к будущей профессии. Согласно учебного плана на первом курсе обучающиеся с ОВЗ изучают такие дисциплины как «Технология выполнения лепных работ», «Рисунок и лепка», «Основы композиции», они относятся к учебным дисциплинам профессионального цикла и связаны непосредственно с их будущей профессией. В рамках вышеуказанных дисциплин и на учебной практике обучающиеся учились выполнять работы по изготовлению лепных архитектурных деталей и объёмных изделий, лепить плоские и объёмные модели. И возникла идея связать учебную дисциплину базового цикла «История и культура родного края» с формируемыми практическими навыками будущей профессией обучающихся через проектную деятельность. Самое напряжённое время в проектной деятельности - это начальная стадия, очень важно для преподавателя найти мотивацию для обучающихся. А мотивацией для обучающихся являлось представлением своего проекта в конкурсе технического творчества, который ежегодно проводится в колледже в рамках фестиваля Науки и творчества. Образовательное пространство колледжа является для обучающихся пространством его самореализации и профессионального становления.

В работе над проектом особое внимание уделялось ранее изученным темам дисциплины «История и культура родного края» это: «Культура населения Волжской Булгарии», «Жилище и быт», «Семейные традиции тюрко-татар», «История национального костюма», «Культура питания тюрко-татар».

Конечно, в работе над проектом со стороны преподавателя обнаруживалась должная помощь, предлагались советы в изготовлении деталей для татарской избы, с учетом правильных пропорций и расположения их. Совместно с обучающимися обсуждались отдельные детали проекта, куклы, одетые в национальный костюм, детали интерьера, используемые ткани, наличие домашних животных, посуда. Обучающиеся самостоятельно подбирали колорит красок для интерьера, использовался природный материал (еловые иголки) для покрытия крыши избы.

С обучающимися по профессии 18880 Столяр строительный в рамках внеурочной деятельности создавался проект «Родословная», «История моей семьи» (Приложение 1). Особенностью проекта было то, что обучающимся необходимо было создать генеалогическое древо. Идея создания этого проекта связана с дисциплиной «История и культура родного края». Тема «Родословная» - это одна из изучаемых тем этой дисциплины. Сегодня наблюдается подъем общественного интереса к вопросам родословия, составлению и оформлению своих родовых линий, изучению истории происхождения фамилии, поиску своих корней, родственников. В ходе работы над проектом обучающиеся рассказали о происхождении своей семьи и о

традициях своей семьи, о предметах быта и украшениях, передающихся из поколения в поколение. Самое важное необходимо было довести до ребят, что память и знание своей родословной дорогого стоит. Обучающиеся с большим интересом выполняли индивидуальные творческие проекты.

Обучающимся в рамках внеурочной деятельности был предложен творческий проект на тему «Экология и окружающая среда». Темы индивидуальных проектов, обучающиеся выбирали сами, исходя из тех проблем, на их взгляд наиболее актуальных, которые требуют немедленного решения. Обучающимся для решения проектов были предложены темы: благоустройство колледжа, зеленый город, уголок для отдыха и спорта в колледже, город без свалок и др. Вначале с ребятами проводились беседы об окружающей среде, были просмотрены видеофильмы канала «YouTube» о благоустройстве площадок для отдыха и спорта, о проблеме экологии окружающей среды. Свои проекты ребята выполняли в программе графического редактора Paint, при выполнении творческого проекта использовались знания, полученные на занятиях по изучению данного графического редактора.

Использование ИКТ в рамках проектной деятельности вызывает у обучающихся большой интерес. В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Но сегодня еще не у всех ребят имеются личные компьютеры. И некоторые обучающиеся не имели возможности дома закреплять навыки работы в программе Paint, поэтому они использовали возможности колледжа. Применение ИКТ развивает коррекционные цели: развивает внимание, психические процессы (мышление, память), развивает зрительные восприятия, способствует развитию тактильного восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие мыслительной деятельности обучающихся.

Проектирование - это особый, творческий вид деятельности, который помогает обучающимся реально раскрыть свои творческие возможности. Метод проектов можно считать важным в процессе социализации ребят с ОВЗ, так он позволяет последовательно разрешать возникающие перед личностью жизненно-социальные проблемы и получать, осознавать опыт в достижении определенных целей [4]. И самое важное, что проектная деятельность дает возможность осваивать обучающимся новые способы человеческой деятельности, взаимодействовать со средой, позволяет расширять круг общения и возможность участвовать в конкурсах, конференциях.

Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ направлена на развитие коммуникативных способностей, личной культуры, формирование социальной компетенции, на адаптацию в обществе. Совокупность правильно выбранных форм и методов и оценки проектной деятельности позволяет преподавателю сформировать элементы общих компетенций у обучающихся и однозначно диагностировать их сформированность. Благодаря сформированным компетенциям, обучающийся может адаптироваться в социальном пространстве [6].

Литература:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. - Самара: Издательство "Учебная литература", издательский дом "Федоров", 2006.
2. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
3. Лымарева Н.А. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2008. -187 с. 134-148.
4. Немчанина, Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ /

Маликова М.М.
преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Казанский автотранспортный
техникум им. А.П. Обыденнова»

Методическая разработка практического занятия по английскому языку для студентов 3 курса образовательных организаций среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта «Автомобильное производство (формы работы с презентацией по теме урока)»

Методическая разработка урока представляет собой занятие по английскому языку, предназначена в помощь преподавателям образовательных организаций среднего профессионального образования для использования в учебной деятельности обучающихся. Практический вид занятия - обусловлен необходимостью актуализации лексико-грамматических единиц и их применения в условиях выполнения заданий и упражнений, создания предпосылок для самостоятельного творческого использования сформированных умений и навыков, обобщения и включения в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков, а также компетенций. Проведение практического занятия способствует широкому охвату видов речевой деятельности и разнообразных учебных заданий обучающимися, повторению и закреплению ранее изученной лексики и грамматических структур, воспитанию ответственности в совместной деятельности, повышению интереса и мотивации к изучению иностранного языка. Актуальность целей и задач урока согласуется с целями и задачами современной методики обучения для повышения уровня самостоятельности в учебной деятельности. Практико-

ориентированные задания способствуют развитию умения логически мыслить, систематизировать, понимать и использовать информацию.

Первостепенной задачей преподавателя иностранного языка в профессиональном образовании является в кратчайшие сроки подправить уровень знаний обучающихся. Для этого нужно продумать разные варианты работ, чтобы удержать интерес, а это главная мотивация при изучении любого предмета, и добиваться усвоения материала программы. Одним из вариантов решения данной проблемы является хорошо подготовленная с продуманными заданиями презентация по теме урока. Преподавателю необходимо в самом начале использования презентации дать установку – с какой целью обучающиеся посмотрят презентацию на занятии, и какие задания их ждут дальше на основе просмотренной презентации. Например,

1. Чтение с пониманием технического (или общего) содержания текста.
2. Составление вопросов и ответы на них
3. Составление и работа с кроссвордом (разные варианты).
4. Фонетическая работа, в том числе и транскрипция.
5. Грамматическая работа, как по отдельным темам, так и по всем разделам.
6. Краткий пересказ содержания текста методом «Сноубола»
7. Составление своих диалогов с опорой на знакомые диалоги
8. Разработка студентами своих презентаций, кроссвордов, ребусов на основе данной темы.

Задания можно по выбору распределить между обучающимися с учетом их уровня подготовки и психологических особенностей. Некоторые задания можно дать на групповые выполнения, некоторые на индивидуальные, т.е. всё с учетом дифференцированного подхода. Как видно из плана работы над презентацией, здесь по максимуму охвачены все направления работы по языку, вплоть до фонетики и транскрипции. Такой расклад заданий по презентации дает свои результаты, так как у многих студентов обучение языку ускоряется, улучшается и всегда есть желание что-то подготовить с помощью ИКТ. Сразу по всем направлениям студент не будет успешен на начальных этапах, но у него есть выбор с чего начать, и на что обратить внимание в дальнейшей работе.

Таким образом, презентация на занятиях по иностранному языку модернизирует образовательный процесс, развивает коммуникативную компетенцию, воспитывает самостоятельность, умение планировать свою деятельность, развивает индивидуальное обучение, так как обучающемуся при подготовке предоставляется выбор. Результатами проведения занятия являются достижение целей и решение задач занятия.

Список литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов учебное пособие Москва 2020
2. Голицынский Ю.Б. Английский язык Грамматика Сборник упражнений Санкт –Петербург 2019

3. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений Москва 2020

4. Из своего опыта работы статья «Формы работы с презентацией при обучении иностранному языку в СПО», презентация «Автомобильное производство»

Электронные ресурсы:

5. [http://file:///BMW Production in Germany YouTube.html](http://file:///BMW%20Production%20in%20Germany%20YouTube.html)

6. [http://Онлайн-курс English-DOM \(онлайн школа английского языка\) «Транспорт» на английском языке](http://Онлайн-курс%20English-DOM%20(онлайн%20школа%20английского%20языка)%20«Транспорт»%20на%20английском%20языке)

7. [http://biouroki .ru Мастерская crossgen.html](http://biouroki.ru/Мастерская%20crossgen.html). создание кроссвордов онлайн

8. <http://www.LinguaLeo>

Маликова Зульфия Альбертовна,
преподаватель
Ахмадеева Регина Марселевна,
преподаватель
ГАПОУ «Мензелинский
сельскохозяйственный техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Тема «Бюджетный процесс в РФ» является одной из сложных тем бюджетирования в целом. В связи с этим, с целью успешного изучения и усвоения учебного материала была разработана данная методическая разработка.

Развитие познавательной деятельности при изучении права и экономики происходит, прежде всего, через овладение правовыми методами. Особенно важное значение имеет не только теоретическое овладение правовыми методами и применение их для решения задач правового содержания, а умение применять полученные знания для моделирования процессов и явлений из других предметных областей и реальной жизни.

Кроме использования основных, традиционных методов, форм обучения необходимо применение инновационных технологий обучения, информационно – коммуникативной деятельности. Так, для проведения занятия в игровой форме не обязательно очное присутствие студентов. Для проведения игрового турнира возможно использование сервиса Google Classroom или «Гугл Класс» — интернет-сервис для онлайн-обучения. Позволяет создавать курсы, тестировать учеников, добавлять в курс необходимые файлы, ссылки, документы, презентации.

Информационно-коммуникативная деятельность студента, одним из направлений которой является работа с информацией, представленной в

разном виде (поиск нужной информации, извлечение информации, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели, перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно ситуации, умение развернуто обосновывать суждения, использование технологий для обработки, передачи, систематизации информации) в рамках обучения должна поддерживаться:

- непосредственно содержанием ресурса (содержать правовую информацию, представленную в различном виде – текст, таблица, схема и т.д.);
- структурой ресурса, предполагающей двухуровневую систему углубления представляемых учебных материалов – основного и дополнительного, вынесенного за рамки основного содержания посредством гиперссылок, рубрик;
- формой заданий, которые студент должен выполнить (задания, предполагающие высказывание своей позиции и ее аргументации, сравнение исторических и современных правовых реалий, обращение и анализ фрагментов нормативно-правовых актов, в частности исторических, систематизацию полученных знаний и представление ее в таблице) .

Практика применения в системе учебной работы данных методов и форм обучения, проверки и оценки знаний обеспечивают необходимую систематичность и глубину знаний студентов

Исследуя проблему методики преподавания бюджетного процесса можно сделать соответствующие выводы.

Таким образом, в процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязей деятельности преподавателя и студентов по достижению определённых учебно-воспитательных целей. С этой точки зрения каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу преподавателя (изложение , объяснение нового материала) и организацию активной учебно- познавательной деятельности студентов.

Преподаватель может использовать классические и интерактивные методы преподавания, которые способствуют успешному освоению не только теоретического, но и практического материала. К таким методам можно отнести:

- а) методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;
- б) методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;
- в) методы самостоятельной работы студентов по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, практические задания;
- г) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков;

д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов: повседневное наблюдение за работой студентов, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

В системе учебной работы преподавателя должны находить применение разнообразные методы преподавания, и особенно инновационные технологии обучения, с тем, чтобы обеспечить необходимую глубину знаний и практических навыков.

Список используемой литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Справочно-правовая система «Консультант плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант плюс»

2. Бюджетный кодекс РФ от 15.02.2016 N 23-ФЗ, // Справочно-правовая система «Консультант плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант плюс»

3. Бюджетное устройство Российской Федерации: теоретические аспекты: Монография/Сабитова Н.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. / Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>

4. Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник / В.П. Климович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. (Профессиональное образование), Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>

Малых Гульназ Зиннатулловна, преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИКЕ СВАРКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЁРА МДТС-05

Аннотация

Методические рекомендации по проведению практических занятий по технике сварки с использованием тренажёра МДТС – 05 предназначены для мастеров производственного обучения, преподавателей спецтехнологии и для обучающихся по профессии: Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

На стадии учебной практики по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» применяется малоамперный дуговой тренажёр МДТС – 05. Применение тренажёра эффективно для

приобретения навыков по технике сварки и дальнейшего использования приобретённого опыта в практической деятельности.

МДТС обладает рядом преимуществ:

- исключение потерь свариваемого металла (имитатор свариваемого изделия не прогорает)
- экономия электроэнергии в десятки раз (ток дуги 6 Ампер)
- исключение потерь электродов (работа вольфрамовым наконечником).

Занятия на тренажёрах являются составной частью курса учебной практики, при этом практическое обучение на реальном процессе частично заменяется обучением на тренажёрах.

Техническая характеристика тренажёра.

Тренажёр – предназначен для обучения и тренировки сварщиков, выработки и совершенствования у них профессиональных навыков: ведения процессов сварки – зажигания и поддержания стабильной дуги, удержания соответствующих углов наклона инструмента, скорости сварки, а также ведения сварки при различном пространственном положении свариваемого изделия, имитирует сварочный процесс с помощью реальной малоамперной сварочной дуги.

Освоение тренажёра начинается по окончании курса теоретического обучения по основам сварки. По сравнению с традиционным методом усвоения обучение на тренажёре является наиболее перспективным и наглядным способом, который позволяет:

1. Моделировать процесс сварки с помощью малоамперной дуги;
2. Освоить приёмы сварки стыковых и угловых соединений в различных пространственных положениях;
3. Регистрировать информацию о правильности имитируемого сварочного процесса по длине дугового промежутка, углу наклона электрода и скорости сварки;
4. Позволяет полностью контролировать процесс работы и получать его статистическую оценку.

МДТС состоит из следующих блоков:

- технологического интерфейса. Блок технологического интерфейса предназначен для получения, обработки и передачи на компьютер информационных сигналов от датчиков, размещённых в сварочном инструменте.

- манипулятора для крепления и позиционирования сварного образца. Манипулятор-позиционер обеспечивает установку сварочного образца в различных пространственных положениях.

- инструмента для ручной дуговой сварки промышленного образца.

- инструмента для ручной дуговой сварки с имитацией плавления электрода.

- ручного инструмента для механизированной сварки в защитных газах плавящимся электродом.

- ручного инструмента для аргонодуговой сварки неплавящимся электродом.

- маски сварщика. Маска "Хамелеон" – защитная маска сварщика предназначена для защиты от излучения дуги при всех видах сварки, а также для обеспечения безопасности и удобства использования тренажера сварщика МДТС.

Тренажёр предназначен для совместной работы с компьютером.

МДТС использует аппаратно-программный интерфейс. Программное обеспечение тренажера позволяет:

- Вводить исходные данные имитируемого сварочного процесса в диалоговом режиме;
- Отображать на экране монитора текущие параметры имитируемого сварочного процесса;
- Осуществлять обратную связь с обучаемым непосредственно во время выполнения сварки путем автоматической подачи звуковых сигналов и тем самым оперативно корректировать действия обучаемого;
- Контролировать правильность проведения сварочного процесса по отдельным параметрам, а также всего процесса в целом;
- Получать оценку качества выполнения имитируемых сварочных работ;
- Документировать результаты тренажа в табличном и графическом представлениях на оптическом, магнитном и бумажном носителях.

Разработана программа обучения применительно к использованию в учебных целях малоамперного тренажера сварщика и методические указания по проведению практических занятий по технике сварки с использованием тренажёра МДТС-05.

Программа обучения на тренажере предусматривает задания, состоящие из трех разделов: по освоению техники способов ручной дуговой сварки покрытыми электродами, аргонодуговой сварки неплавящимся электродом и механизированной сварки в защитных газах.

Тема 1. Требования техники безопасности.

Тема 2. Освоение правил пользования тренажёром в учебном процессе.

Тема 3. Освоение техники ручной электродуговой сварки. Освоение навыков возбуждения и поддержания заданной длины дуги.

Тема 4. Освоение техники наплавки валиков на пластине и угловых швов в нижнем положении.

Тема 5. Отработка техники сварки стыковых и угловых швов в вертикальном положении.

Тема 6. Отработка техники сварки горизонтальных швов на вертикальной плоскости.

Тема 7. Освоение техники ручной аргонодуговой сварки неплавящимся электродом. Отработка техники сварки неплавящимся электродом стыковых швов в нижнем положении.

Тема 8. Отработка техники сварки горизонтальных и вертикальных швов на вертикальной плоскости неплавящимся электродом.

Тема 9. Освоение техники механизированной сварки в среде защитных газов.

Отработка техники механизированной дуговой сварки стыковых и угловых швов в нижнем положении.

Тема 10. Отработка техники механизированной дуговой сварки швов на вертикальной плоскости.

Тема 11. Отработка техники механизированной сварки горизонтальных швов на вертикальной плоскости.

В каждом занятии изложена цель, последовательность действий обучаемого по ее достижению, критерии оценки работы обучаемого.

В ходе вводного инструктажа в форме беседы или опроса проверяется теоретическая подготовка обучающегося, конкретизируются полученные ранее знания применительно к теме занятия. Обучающийся должен осознать необходимость поддержания параметров режима сварки в заданных пределах, знать, к каким дефектам сварки приводит нарушение тех или иных параметров процесса.

Перед проведением каждого занятия мастер производственного обучения проводит инструктаж обучающихся по содержанию конкретного занятия, последовательности его выполнения, параметрам режима сварки, представленных в карте задания.

Убедившись, что обучаемый подготовил тренажер к работе, мастер поручает провести пробный сеанс обучаемому. Для этого обучаемый надевает защитную маску, встроенные головные телефоны, берет имитатор ручного инструмента, принимает с помощью мастера правильную рабочую позу и выполняет под руководством мастера имитацию сварочного процесса, выбрав необходимое занятие из базы данных.

Мастер комментирует все действия обучаемого и имитируемый процесс сварки, обращая внимание обучаемого на звуковые подсказки ошибок при нарушении заданных пределов длины дуги, скорости сварки, при отклонении углов имитатора электрода от заданного, а также на показания текущих значений режима сварки на экране монитора.

По окончании пробного сеанса мастер выясняет понимание каждым обучающимся задач, помогает им принять правильную рабочую позу, и обучающиеся начинают работать самостоятельно. Компьютерная программа с помощью наушников обеспечивает «обратную связь»: советует, как правильно держать угол сварки, определяет скорость движения электрода, следит за длиной сварочной дуги.

В течение сеанса или блока сеансов для анализа действий обучаемого путем опроса датчиков производится сбор статистической информации. По результатам статистической обработки полученных данных производится оценка действий обучаемого по каждому контролируемому параметру.

Перечень контролируемых параметров на дисплее компьютера: длина дуги; скорость сварки; углы наклона электрода; сила тока в дуге; напряжение дуги.

Принятая оценка отображается на экране и позволяет выявить причины ошибочных действий обучаемого в процессе тренажа, указать пути устранения допущенных ошибок и определить момент его готовности к переходу от одного тренировочного занятия к другому.

Завершается занятие анализом, в ходе которого мастер делает выводы о достижении цели занятия, подводит итоги выполнения учебных заданий, анализирует типичные ошибки согласно табличной и графической информации ПК, сообщает оценку.

Наиболее эффективным обучение на тренажёре будет тогда, когда приём, отработанный на тренажёре, в этот же или на следующий день закрепляется на реальном процессе.

Традиционная система профессионального обучения рабочих – сварщиков предполагает формирование программно-моторных навыков ручной дуговой сварки различных типов сварных соединений в различных пространственных положениях путем многократного повторения одних и тех же технологических приемов техники сварки под контролем инструктора-сварщика. Однако отсутствие измерительной информации о текущих параметрах режима сварки и невозможность оперативной оценки качества выполненных сварных соединений (оценивают, как правило, визуально после окончания сварки) затрудняют управление действиями обучаемых. В современных условиях успешное решение задач подготовки и воспитания профессиональных кадров осуществляется с использованием компьютеризированных тренажеров сварщика.

Тренажёр имеет большую практическую ценность при формировании профессиональных навыков сварочных работ. Тренажёр МДТС – простой и удобный в использовании, обладает широкими возможностями по имитации основных компонентов реального сварочного процесса. Работа на МДТС – 05 даёт возможность проконтролировать, оценить приобретённый производственный навык в сварочных мастерских.

Более того, использование тренажеров МДТС-05 в учебном процессе позволило улучшить качество выпускаемых сварщиков, что соответствует нормативам федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии, которые требуют наличия у выпускников общих компетенций, основанных на использовании в будущей профессиональной деятельности средств ИКТ.

Минеева Ю.В.,
преподаватель информатики
ГАПОУ «НИТ»

Игра по информатике «Инфобатл»

Методическая разработка представляет игру по информатике для студентов 1 курсов СПО.

Эта игра открытия новых знаний. Она опирается на ранее полученные знания о моделировании, сформированные представления у студентов о понятиях «модель», «виды моделей», «информационные модели», их классификация.

Данная методическая разработка является актуальной по нескольким причинам.

Во-первых, темы, затронутые в ходе игры, представлены в стандарте среднего профессионального стандарта, как базовое понятия информатики и информационных технологий.

Во-вторых, ход игры «Инфобатл» позволяет показать студенту научный подход к решению ряда задач, расширяет их кругозор с точки зрения практической применимости знаний математики и алгоритмов. Данная тема изучается в курсе математики. Но, как показывает практика, этого недостаточно для прочного усвоения студентами навыков построения игровых стратегий. А это умение является одним из ключевых не только информатики, но и ряда других дисциплин.

В-третьих, важной стороной актуальности данной игры являются возрастные особенности студентов 1 курса. Это время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности подростков, но часто и определяет ее. Понимание принципов поиска оптимальной стратегии и самого понятия игры в более широком смысле, поможет подросткам в принятии важных решений.

Проблемное поле методической разработки внеурочного мероприятия охватывает несколько блоков.

Содержательная проблема состоит в необходимости разрешения противоречия между представлением у обучающихся игры, как способа развлечения и научным представлением стратегических игр и основных принципах поиска выигрышных стратегий.

Дидактико-технологическая проблема – необходимость разрешения противоречия между фронтальными средствами обучения, обеспечивающими выполнение игры, и индивидуально-групповыми средствами обучения и воспитания, адресованными каждому студенту, позволяющими приобрести личностный опыт работы с новым материалом.

Исследовательская проблема заключается в необходимости разрешения противоречия между традиционной дидактикой и методикой, без которых невозможно предметное преподавание, и вариативными образовательными технологиями, без которых невозможна реализация системно-деятельностного подхода.

Данная методическая разработка позволяет создать условия для усвоения всеми обучающимися стандартного минимума на уровне понятий игра, стратегия, выигрышные и проигрышные позиции.

Сформировать индивидуальный надпредметный навык, который должен сложиться в обязательное для всех специальное предметное умение строить выигрышную стратегию. Достижение обозначенных целей реализуется с помощью ряда дидактических, технологических и методических средств.

Новизна предлагаемой методической разработки заключается как в выборе содержания материалов игры, так и в использовании методических приемов обучения.

У предлагаемой мною методической разработки есть несколько оснований – мировоззренческих, научно-содержательных, психолого-педагогических и технологических.

Мое педагогическое мировоззрение основано на принципах педагогики сотрудничества, где внимание уделяется коммуникационной, диалоговой, игровой стороне обучения. Особую ценность вижу в методике игр ролевого и неролевого характера, которая убеждает в ценности сотруднической, диалоговой природы образовательного взаимодействия студента и преподавателя.

Таким образом, данная методическая разработка представляет заимствование и применение в новых условиях опыта, созданного разными по стилю и по времени педагогами, а также модификация моего прежнего опыта.

Мифтахова Эльвира Ильдусовна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Методические указания по программе «PHOTOMOD»

Аннотация

В современном мире не осталось организаций, которые бы обрабатывали аэрофотоснимки вручную. Специалисты в своем деле при дешифрировании пользуются компьютерными программами. В связи с этим возникает потребность: внедрения информационных технологий в преподавание раздела 3 Выполнение дешифрирования аэро- и космических снимков для целей кадастра и инвентаризации земель ПМ 01 «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров»; формирования профессиональных компетенций при помощи информационных технологий.

Методические указания по программе PHOTOMOD раздела 3 Выполнение дешифрирования аэро- и космических снимков для целей кадастра и инвентаризации земель ПМ 01 «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров»

специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности предназначены для проведения учебной практики для получения первичных профессиональных навыков «Прикладная фотограмметрия в кадастровых съемках». Учебной практикой предусматривается получение практических навыков по обработке аэроснимков полученных аналоговыми и цифровыми камерами с помощью программы PHOTOMOD.

PHOTOMOD представляет собой цифровую фотограмметрическую систему на базе персонального компьютера, предназначенную для решения широкого круга задач по обработке данных дистанционного зондирования, включая изображения, получаемые аналоговыми и цифровыми камерами, спутниковыми сканерами высокого разрешения.

Области применения PHOTOMOD: картография; кадастр; создание ортофотопланов; создание крупномасштабных карт при проектировании и строительстве автомобильных и железнодорожных магистралей, а так же трубопроводов; экологический мониторинг и картографирование последствий природных и техногенных катастроф; измерения рельефа и зданий при проектировании телекоммуникационных сетей; трехмерное моделирование; наука и образование.

В методических указаниях представлены следующие работы: Создание проекта;

Внутреннее ориентирование; Построение накладки по элементам внешнего ориентирования; Выполнение взаимного ориентирования; Этап «Уравнение сети» (PHOTOMOD Solver); Создание цифровой модели рельефа.

В скором будущем специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности будут объединены в одну специальность 21.02.19 Землеустройство. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство предусмотрено овладением навыками работы в программе PHOTOMOD. Методические указания по программе PHOTOMOD будут актуальны и в будущем.

Мы считаем, что использование компьютерных программ необходимо для быстрой адаптации выпускников в условиях современного мира.

Мифтахутдинова Любовь Александровна,
преподаватель специальных дисциплин
Хайруллина Зиля Ильшатовна,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Технологические карты

**Для выполнения практических работ по обслуживанию
нефтегазопромыслового оборудования
Пм 02 «эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования»
Специальность 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и
газовых месторождений»**

Аннотация

Технологические карты разработаны и составлены для студентов второго курса специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» для выполнения практических работ по обслуживанию нефтегазопромыслового оборудования в рамках прохождения учебной практики ПМ 02 «Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования» согласно пребываниям ФГОС.

Цель разработки технологических карт: простота и наглядность, позволяющая студенту правильно, самостоятельно выполнять и отрабатывать технологические операции по обслуживанию нефтегазопромыслового оборудования.

Технологическая карта отвечает на вопросы:

- какие операции необходимо выполнять;
- в какой последовательности выполняются операции;
- результат выполнения каждой операции;
- какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции;
- мероприятия по охране труда, технике безопасности.

Использование технологических карт в процессе обучения позволяет студенту получить практический опыт и освоить профессиональные компетенции предусмотренные ФГОС.

Иметь практический опыт:

- технического обслуживания бурового оборудования и инструмента и оборудования для эксплуатации нефтяных и газовых скважин;
- контроля за рациональной эксплуатацией оборудования;
- текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

Мияссарова Гузель Ринатовна,
Преподаватель
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Аннотация
к учебному пособию
«Сборник ситуационных задач по профессиональному модулю
ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для
блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
43.01.09 Повар, кондитер»

Настоящее учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента и является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Цель разработки учебного пособия: закрепление и углубление знаний студентов по изучаемому профессиональному модулю, активизация их познавательной деятельности; выработка умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

В учебном пособии изложены ситуационные задачи по следующим разделам профессионального модуля:

1. Механическая кулинарная обработка овощей и грибов;
2. Механическая кулинарная обработка рыбы и нерыбного водного сырья;
3. Механическая кулинарная обработка мяса, субпродуктов;
4. Механическая кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы, дичи и кролика.

В каждом из разделов в доступной форме кратко представлен теоретический материал, даются образцы решения задач, даны ссылки на таблицы Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Все задачи сгруппированы по своему назначению, по принципу от простого к сложному:

1. Задачи на определение количества отходов при обработке сырья;
2. Задачи на определение веса нетто продуктов;
3. Задачи на определение вес брутто продуктов;
4. Задачи на определение количества порций изделий, изготовленных из заданного количества сырья.

Задания, направленные на решение ситуационных задач, имеют огромное значение для формирования знаний, умений и навыков, необходимых для будущей практической деятельности студентов по профессии «Повар, кондитер».

Учебное пособие предназначено главным образом для студентов средних профессиональных образовательных учреждений и лиц, самостоятельно изучающих данную проблему. Оно может также оказаться полезным преподавателям и специалистам сферы общественного питания.

Муллагалиева Татьяна Сергеевна –
методист, преподаватель высшей квалификационной категории
Файзылхакова Гульнара Масхутовна –
мастер производственного обучения
ГАПОУ «НИТ»

Квест-игра «Вместе веселее!»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование	Методическая разработка по воспитательной направленности Квест-игра «Вместе веселее!»
Авторы методической разработки	1.Муллагалиева Татьяна Сергеевна – методист ГАПОУ «НИТ», куратор группы 443; 2.Файзылхакова Гульнара Масхутовна – мастер производственного обучения ГАПОУ «НИТ»
Участники	<p>Участниками внеаудиторного мероприятия Квест-игры являются студенты двух групп первого курса, обучающихся в ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум».</p> <p>Группа 443 – по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) – 24 человека.</p> <p>Группа 444 – по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации - 25 человек.</p> <p>Общее количество привлеченных участников составляет 49 человек.</p> <p>В каждой группе обучается по два ребенка из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>
Краткая аннотация	<p>Квест-игра разработана куратором и мастером производственного обучения для групп первого курса ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» имеющих в числе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Именно на первом курсе происходит адаптация не только к учебному заведению, новым правилам и требованиям, но и к новому коллективу. Часто даже у здоровых детей возникают конфликтные ситуации, поэтому особенно важно воспитывать чувство терпимости, толерантности и взаимоуважения в группах, где обучаются студенты с особенностями здоровья.</p> <p>Т.к. в техникуме нет отделения для лиц с ОВЗ, данные студенты обучаются на общих основаниях, но требуют особого внимания и взаимодействия.</p>

	<p>Для сплочения учебных групп, вовлечения в коллективную деятельность студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, был разработан данный квест.</p> <p>Квест-игра может использоваться не только во время классного часа, но и в свободное внеурочное время и может быть дополнен новыми локациями и заданиями.</p>
<p>Описание проблемы, решению которой посвящена методическая разработка</p>	<p>В современном обществе отмечается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому развитие коммуникативной сферы и навыков коллективного взаимодействия является актуальным для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>В ГАПОУ «НИТ» сегодня обучается 10 студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>В группе 443 таких обучающихся двое, Вильдан и Роман.</p> <p>В группе 444 – также двое, Марина и Салават.</p> <p>Таким образом, мы считаем проблему воспитания толерантных взаимоотношений детей в наших группах и развитие коммуникаций студентов с особенностями здоровья особо актуальной.</p> <p>Студенты 443 и 444 групп из числа инвалидов и лиц с ОВЗ имеют разные ограничения здоровья, в связи с этим необходимо разработать индивидуальные задания, подобрав их согласно диагнозу каждого отдельного ребенка.</p>
<p>Цель</p>	<p>Разработать и провести внеурочное мероприятие, направленное на сплочение коллектива студенческих групп, способствующее формированию у обучающихся личностных результатов обучения.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать толерантные взаимоотношения в учебных группах, сформировать и развить умение работать в команде; 2. Включение в социальную среду группы и техникума обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; 3. Включение в активную деятельность группы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; 4. Развивать познавательный-исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях; 5. Способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности (территория квеста).
<p>Личностные результаты реализации внеурочного мероприятия</p>	<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое</p>

	отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
Ресурсное обеспечение и оборудование проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерские производственного обучения; 2. Столовая техникума; 3. Спортзал техникума; 4. Актовый зал; 5. Учебные кабинеты и коридоры техникума; 6. Персональный компьютер, проектор, экран; 7. Музыкальное оформление (музыка, сигналы начала и завершения); 8. Ватман, бумага, сундук с призами.
Применение	В любом образовательном учреждении, где обучаются дети из числа инвалидов и лиц с ОВЗ старше 14 лет.
Риски реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая мотивация; 2. Безинициативность обучающихся; 3. Слабые коммуникативные навыки отдельных студентов.
Предложения по устранению рисков	Повышение саморегуляционных механизмов в группах, контроль со стороны педагогов.
Практическая значимость	Разработанные мероприятия проекта могут быть использованы как при проведении отдельных тематических мероприятий, так и для сплочения отдельного студенческого коллектива, укрепления связей и снижения негативных проявлений в студенческих группах.
Время прохождения	30 минут

Мухаметзарипова Диляра Равиловна,
преподаватель ГАПОУ «КТЭТ»

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «СЕРВИЗ и ТУРИЗМ»

Аннотация

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Сервиз и туризм» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно

включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков.

Новейшие исследования в современной экономической науке свидетельствуют о бурном развитии туристической отрасли. В большей степени этим успехом туризм обязан широчайшей практике использования всевозможных инноваций в своей сфере. Цифры и факты показывают, что развитие туризма ожидается и в ближайшем будущем.

Становится все очевиднее, что будущее сферы туризма будет зависеть в большей степени от человеческого фактора, чем технологий. Образование и подготовка специалистов в данной сфере помогут сделать этот сектор экономики более конкурентоспособным, то есть затратно – эффективным с устойчивым развитием.

Успех подготовки специалиста сферы туризма взаимосвязан с современными тенденциями в мировой экономике. Одним из приоритетных направлений в развитии экономики нашей страны должен стать туризм, который является прибыльной отраслью и позволяет обеспечить рабочими местами миллионы людей. Для решения многих профессиональных задач необходимо совершенствовать систему профессионального образования, развивая новые направления. Достижение уровня конкуренции является единственной возможностью гарантировать, что прибыль, занятость и окружающая среда будут сохранены и защищены лучше всего в интересах тех, кто занят в секторе туризма.

Данный курс является попыткой привлечь внимание студентов к этой сфере экономики. Изучение туристической сферы через призму новейшей информации на английском языке поможет им быстрее определить свое призвание и позволит наилучшим образом найти применение своим силам на разнообразном рынке труда. Предлагаемый курс относится к числу межпредметных курсов и ставит своей практической целью сформировать представление о базовых категориях и принципах туризма, обеспечить межпредметное восприятие материала, когда английский язык выступает средством передачи культурных знаний, а содержание материала развивает навыки устной и письменной коммуникации на английском языке. Курс также позволит повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентического использования языка за счет приобщения к истории, географии, культуре своего народа.

Цель курса: ознакомление с основами туристической сферы и вооружение учащихся практическими навыками владения английским языком как средством устного и письменного общения в сфере туризма.

Задачи курса:

ознакомление учащихся с общими положениями туризма и спектром профессий в этой сфере.

Мухутдинова Алия Наилевна
преподаватель информатики
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

МЕТОД МОНТЕ-КАРЛО ИЛИ МЕТОД СТАТИСТИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ

Аннотация

Урок информатики для 1го курса **«Метод Монте-Карло или метод статистических испытаний»** из раздела программы: **Алгоритмизация и программирование. Циклические алгоритмы**

Раскрывает сущность статистических испытаний, а именно, что процесс функционирования сложной системы имитируется при помощи арифметических и логических операций на ЭВМ в той последовательности элементарных актов, которая характерна для моделируемого процесса. Имитация случайных факторов производится при помощи случайных чисел, формируемых ЭВМ. Таким образом, в качестве математической модели процесса функционирования сложной системы выступает некоторый алгоритм, реализуемый на ЭВМ, позволяющий по заданным значениям параметров системы и начальным условиям вычислять характеристики, необходимые для решения практических задач. Наличие алгоритма принципиально позволяет не только вычислять конкретные значения интересующих нас характеристик, необходимых для количественного исследования, но проводить также и качественные исследования системы.

Метод статистического моделирования с практической точки зрения является в первую очередь численным методом. Именно как численный метод он был использован для решения широкого круга задач, связанных с исследованием и расчетом сложных систем.

Насипова Лариса Ивановна,
методист, преподаватель физики
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ЗАКОНЫ ФИЗИКИ И ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»

Методическая разработка урока **«Законы физики и организм человека»** посвящена проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся колледжа, раскрывает вопросы использования проектной методики для решения указанной проблемы. Разработка может быть полезна преподавателям как общеобразовательных, так и специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций, особенно начинающим преподавателям (слушателям ШМП – школы молодого педагога).

Актуальность работы определяется приоритетными направлениями развития образования в России. Динамика изменения требований к специалисту диктует необходимость формирования у него творческого подхода при использовании профессиональных умений и навыков. Решение этой проблемы требует смещать акцент в обучении с усвоения готовых знаний на развитие нестандартного мышления, творческих способностей и качеств личности. Последнее возможно при переходе от репродуктивно-информационного обучения, которому присуща дисциплинарная модель обучения, к продуктивно-творческому с проектно-созидательной моделью [2;3].

Крайне малое время, отведенное на усвоение учащимися знаний в области физики в процессе учебных занятий, а также во внеурочное время, сказывается на недостаточном уровне знаний. Влияет и дефицит знаний о практическом применении законов физики в жизнедеятельности человека. Поэтому возникла необходимость в разработке проекта коллективного творческого дела, реализация которого способствовала бы развитию у участников образовательного процесса представления о том, как можно применить законы физики о тепловых явлениях применительно к организму человека. Ведь первейшая потребность человека – сохранение его жизни и здоровья. Большинство людей не знают, какими большими резервами физического здоровья обладает организм, как можно сохранить, развить и использовать эти резервы. Не менее важно знать, какие физические законы объясняют процессы, протекающие в организме [5]. Поэтому **актуальность** проекта «**Законы физики и организм человека**» не вызывает сомнений.

Кроме вышесказанного, разработка данного межпредметного проекта является одним из способов обобщения и систематизации знаний обучающихся по физике (раздел «Молекулярная физика и тепловые явления» [7;8]) и может быть использована в качестве сценария не только интегрированного занятия, но и в качестве сценария мероприятия в рамках внеурочной деятельности с применением мультимедийного оборудования. Этот материал используется мною при проведении уроков физики по дисциплине ЕН.03. Физика для обучающихся второго курса по специальности 22.02.06 Сварочное производство [6].

По окончании изучения раздела «Молекулярная физика и тепловые явления» целесообразно обобщить темы и рассмотреть практическое применение законов физики. Обобщение раздела «Молекулярная физика и тепловые явления» мы заканчиваем разработкой межпредметного проекта «**Законы физики и организм человека**».

Участники проекта: обучающиеся 2 курса.

Оборудование: компьютеры, принтер, сканер, ксерокс, учебные плакаты и наглядные пособия, учебная и методическая литература.

Цели проекта:

1. Формирование знаний о физических величинах и законах, изучаемых в разделе «Молекулярная физика и тепловые явления».

2. Формирование умений применять законы физики для объяснения процессов, протекающих в организме человека.
3. Развитие познавательной активности и исследовательской деятельности учащихся.
4. Воспитание экологической грамотности учащихся.
5. Привлечение внимания к проблеме сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.
6. Совершенствование педагогических технологий, развивающих навыки общения и сотрудничества.

Задачи проекта:

1. Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации, с использованием различных источников (Интернет-ресурсов, библиотек) в работе над проектом.
2. Научить учащихся обмениваться информацией, умению выразить свою точку зрения и обосновать ее.
3. Научить учащихся работать индивидуально, в парах, в группах по теме проекта.
4. Сформировать убеждение о единстве законов живой и неживой природы.
5. Развить умения и навыки организации презентации проекта.
6. Обеспечить практическое применение учащимися полученных знаний.
7. Развить у учащихся чувство ответственности за порученное дело.
8. Научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей учащихся и преподавателя.

Типологические признаки проекта:

1. **По доминирующей деятельности** – смешанный тип, так как его реализация требует объединить все виды деятельности: исследовательскую, творческую, поисковую, практико-ориентированную.
2. **По предметно-содержательной области** – межпредметный проект, т.к. предусматривает применение знаний физики, биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности.
3. **По характеру координации** проект открытый, с явной координацией, так как преподаватель-физик ненавязчиво направляет работу его участников, организует отдельные этапы проекта, деятельность исполнителей.
4. **По характеру контактов** – внутренний (проект организуется внутри одной студенческой группы).
5. **По количеству участников** проекта – групповой.
6. **По продолжительности выполнения** – краткосрочный, так как занимает три пары (6 ч.) физики.

При работе над проектом предусматривается объединение обучающихся в творческие рабочие группы, специализирующиеся как:

1. Координатор (координация деятельности творческих групп).

2. Физики-теоретики (изучение и анализ раздела физики)
3. Физики-практики (формулировка и решение задач)
4. Биологи (изучение систем организма человека)
5. Экологи (исследование экологической обстановки в регионе, городе; изучение влияния негативных факторов среды на организм человека)
6. Медики-гигиенисты (объяснение закономерностей работы систем организма, основ оказания первой медицинской помощи)
7. Группа информационной поддержки (оформление слайдов [9], фотосъемка, компьютерная презентация проекта).

Работа над проектом состояла из шести этапов, подробно описанных в методической разработке урока.

Несмотря на то, что метод проектов в отечественном образовании далеко не нов, он широко используется современными педагогами. Ведущее место в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня также методу проектов [1]. В условиях перехода профессиональных образовательных организаций на новые образовательные стандарты технология проектирования из разряда инновационных переходит в группу базовых образовательных технологий, без систематического применения которых невозможно решение задач, поставленных перед СПО в настоящее время.

Применение проектного метода в качестве педагогической технологии позволяет не только осваивать предмет, т.е. получать определенные программой знания и умения, но и эффективно решать следующие важнейшие **образовательные задачи**: 1. Активизировать познавательную деятельность обучающихся. 2. Развивать универсальные учебные умения. 3. Развивать проектные умения. 4. Формировать общие компетенции.

Метод проектов - одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие подходы [4]. Данный метод, как показывает практика, позволяет научить обучающихся самостоятельному поиску необходимой информации с использованием различных источников (Интернет-ресурсов, библиотек) в работе над проектом; научить обмениваться информацией, умению выразить свою точку зрения и обосновать её; научить обучающихся работать индивидуально, в парах, в группах по теме проекта; развить умения и навыки организации презентации проекта; обеспечить практическое применение обучающимися полученных знаний; научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей; научить работать в коллективе.

Список литературы

1. Насипова Л.И., Мухаметзянов А.В. Историогенез проектного обучения/ Новые вызовы профессиональной подготовке специалистов в России и за рубежом: Материалы международной научно - практической

конференции и мастер - классов (17 ноября 2004 г.).- Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005.- С.64-67.

2. Насипова Л.И., Валиуллина А.П. Возможности использования проектного обучения в профессиональной подготовке будущего специалиста / Формирование интеллектуального потенциала в системе общего и профессионального образования: Первые махмутовские чтения.- Казань: РИЦ «Школа», 2006.- С.518-521.

3. Насипова Л.И. Проектное обучение в профессиональной подготовке специалиста / Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Стратегические ориентиры в профессиональной подготовке субъекта проектной деятельности в негосударственном вузе» 21-23 апреля 2006/ Под общей ред. Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: «Юлакс», 2006.- С.129-131.

4. Насипова Л.И., Яхина З.Ш. Акмеологический подход в профессиональной подготовке будущих педагогов / Вестник КГУ им.Некрасова.- Научно-методический журнал. - Т.13. Серия «Психологические науки». Акмеология образования.- №2-2007.- С.14-17. 0,7-0,8 п.л.

5. Насипова Л.И. Применение проектной методики для активизации познавательной деятельности студентов колледжа /Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Взаимодействие науки и практики как механизм эффективного развития современного общества», Казань, 2015 г.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, от 21 апреля 2014 г. № 360 (зарегистрирован в Минюсте России 27 июня 2014 г. № 32877).

7. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Учебник по физике для 10-х и 11-х классов средней общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2018.

8. Жданов Л.С., Жданов Г.Л. Физика. Учебник для средних специальных заведений. М.: Высшая школа, 2019.

9. Интернет-ресурсы: <http://experiment.edu.ru>; <http://fiz.1september.ru>; <http://kvant.mccme.ru> ; <http://www.e-science.ru/physics>

Никошина Наталья Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

**Методическая разработка внеклассного мероприятия «Судьба героя
Великой Отечественной войны Ерофеева Григория Ильича»**

Аннотация

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определен национальный воспитательный идеал как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Иными словами, важнейшей целью воспитательного процесса в сфере личностного развития, на мой взгляд, должно стать формирование чувства патриотизма, а именно: принятие личностью базовых национальных ценностей, главной из которых является любовь к своему Отечеству. Так как только любящий свою Родину человек может стать созидающим гражданином.

Анализ состояния развития чувства патриотизма у современных подростков, диагностика сформированности базовых нравственных ценностей демонстрирует проблемное поле в развитии важнейших составляющих патриотизма. Под патриотизмом современные подростки часто понимают лишь готовность проявлять солидарность спортивным сборным страны через шествия. Но это только внешнее проявление патриотизма. Да и оно часто не сочетается с внутренним отношением к стране.

Чтобы будущие граждане нашей страны были действительно готовы любить Родину, вносить вклад в развитие России, заботиться о стране, нужно учить быть патриотами. Этому может способствовать правильно организованный воспитательный процесс в образовательных учреждениях, частью которого, безусловно, должны стать мероприятия по патриотическому воспитанию.

Разработанное для учащихся общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных учреждений мероприятие на тему «Судьба героя Великой Отечественной войны Ерофеева Григория Ильича» показывает, насколько многогранно понятие патриотизма, демонстрирует, какие составляющие есть у понятия, как правильно проявлять патриотизм. Иными словами, утверждает нравственную ценность патриотизма.

Во время мероприятия используются активные формы проведения: групповая, коллективная. Применяется метод исследования, дискуссии. Диалогичность в процессе погружения в тему дает возможность услышать мнения всех участников воспитательного события: обучающихся и преподавателей. Правильное ведение внеклассного мероприятия, эмоциональная насыщенность всех этапов, психологическая комфортность – все это способствует формированию и развитию такого важного нравственного качества, как патриотизм.

В год 78-летия Великой Победы считаю необходимым все мероприятия по патриотическому воспитанию основывать на героических делах наших славных защитниках Отечества. Что может сформировать не только чувство

сопричастности к истории страны, но и развить базовые нравственные ценности у молодежи.

Тип мероприятия: информационно-творческий.

Вид мероприятия: групповой.

Мероприятие разработано и проведено преподавателем русского языка и литературы Никошиной Н.И. для обучающихся общеобразовательных и профессиональных учреждений с целью формирования у них представления о героях-земляках Великой Отечественной войны и воспитания любви к Родине.

Актуальность данной темы: растить патриотов в наше время непросто. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе реальных событий, воспоминаний, художественной и познавательной литературы, наглядных пособий, фильмов и презентаций о временах Великой Отечественной войны имеет большое значение. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа. Принимая участие в мероприятии, очень важно донести до обучающегося чувство личной ответственности за свою Родину и ее будущее. Пробудить в детях любовь к родной земле, формируя такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны.

Мероприятие разработано для учащихся общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных учреждений и ориентировано на воспитание нравственно - патриотических качеств подрастающего поколения.

В ходе коллективной, совместной работы обучающиеся овладевают информационными, поисковыми, коммуникативными компетентностями. При подготовке и проведении мероприятия использовался ресурс сайта «Память народа» и архивные документы нижекамских городских библиотек.

Нуреева Расима Султановна,
преподаватель математики
Гильмутдинов Рустам Рашитович
преподаватель физики
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

**Методическая разработка интегрированного занятия математики и
физики на тему
«Применение производной при решении физических задач»**

Аннотация

Чем же отличается интегрированное занятие от обычного?

Сравнительный анализ показывает, что отличие, прежде всего, состоит в специфике учебного материала, на нём рассматриваемого или изучаемого. Чаще всего предметом анализа на таком занятии выступают разноплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

Междисциплинарная связь способствует повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей. Интегрированные занятия устраняют дублирование в изучении материала, экономит время и создаёт благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков учащихся.

Установление межпредметных связей в курсе физики повышает эффективность политехнической и практической направленности обучения.

В преподавании математики очень важна мотивационная сторона. Математическая задача воспринимается учащимися лучше, если она возникает как бы у них на глазах, формулируется после рассмотрения каких-то физических явлений или технических проблем.

Сколько бы ни говорил учитель о роли практики в прогрессе математики и о значении математики для изучения физики, развития техники, но если он не показывает, как физика влияет на развитие математики и как математика помогает практике в решении её проблем, то развитию материалистического мировоззрения будет нанесен серьёзный ущерб. Но для того, чтобы показать, как математика помогает в решении её проблем, нужны задачи, не придуманные в методических целях, а возникающие на самом деле в различных областях практической деятельности человека.

Нуретдинова Нафиса Салимзяновна, преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И.Усманова»

**Аннотация методической разработки урока по теме: Счета
бухгалтерского учета (ОП.04 Основы бухгалтерского учета,
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям)**

Предлагаемая методическая разработка является разработкой урока для проведения занятия по общепрофессиональной дисциплине Основы бухгалтерского учета, в которой представлена организация образовательной деятельности с применением следующих активных форм обучения: беседа, демонстрация слайдов с применением гиперссылок и т.д. В содержании представлен план занятия по теме «Счета бухгалтерского учета», листы: с заданиями для проведения опроса-актуализации опорных знаний, в форме опроса и обсуждения по вопросам; учебный материал по теме; бланк для изучения учебного материала; задания для первичного закрепления в форме фронтального опроса; задания для самостоятельной работы студентов по закреплению и совершенствованию знаний в форме выполнения тестовых

заданий; лист с домашним заданием и лист для проведения рефлексии. В предлагаемой презентации с применением гиперссылок все движется и переходит со слайда на слайд, на соответствующие выполняемой деятельности, по соответствующему этапу урока, листы при нажатии определенной кнопки или изображения на экране монитора.

В приложении приложена презентация с необходимым материалом для гиперссылок.

Результат применения активных форм обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста. В этом и заключается **актуальность** данной методической разработки.

В работе представлена сценарий урока общепрофессионального цикла ОП.04 Основы бухгалтерского учета по теме «Счета бухгалтерского учета» с использованием программных продуктов для студентов финансово-экономических специальностей. В среднем профессиональном образовании одной из самых абстрактных является профессия бухгалтера. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся сталкиваются с весьма отвлеченными, даже оторванными от реальности категориями и сложными понятиями, например: «бухгалтерские счета», «баланс», «проводки» и т.д. Такие категории и понятия крайне трудны для восприятия, понимания, осмысления и осознания. Поэтому многим обучающимся приходится их просто заучивать как иностранные слова, которыми, к сожалению, невозможно воспользоваться в конкретной ситуации. В результате мышление не развивается и, не смотря на возрастающий поток информации, различные сведения не преобразуются в знания, умения и компетенции. Это недопустимо, так как бухгалтеру в его профессиональной деятельности приходится визуально контролировать очень большой объем первичной документации и оценивать ее с точки зрения легальности, валидности, полноты и юридической обоснованности. Понятия, характеризующие бухгалтерскую документацию, также являются абстрактными и весьма трудными для понимания. Сталкиваясь с такой проблемой, некоторые студенты разочаровываются в выбранной специальности, возникает проблема в повышении мотивации с помощью интерактивных форм и методов обучения.

Основная цель: организовать урок таким образом, чтобы обучающимися учебный материал усваивался быстро и легко, формировалось визуальное мышление, которое напрямую связано с профессиональным мышлением будущего специалиста.

Урок разработан таким образом, что в основном преподаватель является модератором, обучающиеся самостоятельно добывают необходимые знания по данной теме при помощи раздаточного материала, презентации к уроку, которая позволяет преподавателю проводить текущий инструктаж деятельности студентов в процессе обучения: обращение к раздаточному материалу, возвращение к исходной позиции, оценивать свои знания и т.д.

В образовательной деятельности это особенно важно, т.к. обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для студентов восприятия уровне, а само исследование, добывание знаний должно быть посильным, интересным и полезным.

Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Методическая разработка представляет собой организацию образовательной деятельности с применением следующих активных форм обучения: беседа, демонстрация слайдов с применением гиперссылок и т.д. **Гиперссылка** в компьютерной терминологии — это часть текстового документа, ссылающаяся на другой элемент (текст, изображение) в **презентации**, на другой объект (файл, приложение, расположенный на компьютере), позволяющий переходить на любой слайд **презентации**, переходить к следующему слайду; возвращаться к первому, переходить к последнему или нужному вам слайду **презентации**, выйти в Интернет. В этих презентациях все движется и переходит со слайда на слайд, на листы, соответствующие выполняемой деятельности, по соответствующему этапу урока, не по щелчку мыши как у остальных преподавателей, а при нажатии определенной кнопки или изображения на экране монитора. Мне, а также и обучающимся, очень нравятся такие презентации.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать занятие более динамичным и интересным, повышается интерес к предмету, способствует более качественному формированию у обучающихся основных понятий по изучаемой теме, подготовке студентов к самостоятельному усвоению учебного материала, вовлечение их в процесс обучения, овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, освоения нового материала в качестве активных участников, а не в качестве пассивных слушателей, создание благоприятной атмосферы на занятии, повысить коммуникативный опыт. И самый, на мой взгляд, основной плюс — это сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студента, формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

Преподаватель консультирует обучающихся по содержанию урока, помогает в систематизации и обобщении материалов.

Для стимуляции обучающихся к учебной деятельности время от времени обсуждаются интересные факты, добываемые обучающимися в течение урока, а также устраиваются мини-презентации индивидуальных работ.

В ходе занятия преподавателю следует:

- помогать обучающимся видеть смысл их самостоятельной исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных способностей и возможностей;
- способствовать созданию творческой рабочей атмосферы, поддерживать интерес к самостоятельной образовательной деятельности;
- поощрять творческие проявления обучающегося к поиску знаний;
- воздерживать от негативных оценок, чтобы обучающиеся не боялись допустить ошибку, направлять и поддерживать их творческие порывы.

Обучающиеся с интересом и удовольствием работают на занятии построенном таким образом в силу своего возраста. Разработанные задания позволяют оценить степень полноты освоения учебного материала, студенты высказывают свои оценочные суждения, преподавателю же необходимо высказывать свои суждения в форме советов, пожеланий.

Данная методическая разработка может быть использован преподавателями финансово-экономических дисциплин, а также преподавателями желающим перенять опыт работы.

В заключении хочу сказать, что создание презентаций в программе PowerPoint это очень увлекательно и интересно, и совсем несложно. Использование гиперссылок придает динамичность презентации, повышает интерес к излагаемому материалу. Применение на занятии уроков с такими презентациями способствует повышению эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Данная технология проведения занятий была апробирована на уроках Основы бухгалтерского учета, в период формирования представлений методологических основ организации и ведения бухгалтерского учета студентов по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет по отраслям, которая дала возможность сделать выводы о ее эффективности. Студенты с интересом и удовольствием работают на уроке построенном таким образом в силу своего возраста, повышается уровень мотивации к образовательному процессу.

Список литературы

1. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6-е изд. — М.: Проспект, 2021г.
2. Дуарте, Нэнси Slide:ology. Искусство создания выдающихся презентаций / Нэнси Дуарте. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

3. Мануйлов В.Г. Мультимедийные компоненты презентаций PowerPoint// Информатика и образование. -2005. -№5

Электронные источники

1. <https://support.office.com/ru>
2. <http://pedsovet.su/>
3. <http://www.nachalka.com/>

Прибышняя Ольга Евгеньевна,
Рахимзянова Ильмира Разифовна
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Урок – практикум «Построение структурной карты по кровле пласта нефтяной залежи в программном пакете Surfer»

Аннотация

Федеральный закон от 29 декабря №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностями физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Следовательно, качество подготовки кадров – это сбалансированное соответствие всех характеристик выпускаемых специалистов целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам. Для получения действительно качественного специалиста должно быть обеспечено качество требований (целей, стандартов и норм) и необходимые для их реализации ресурсы (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент абитуриентов, материально-техническое обеспечение и др.) то есть качество условий.

Важным составляющим ресурсом образования является кадровый потенциал. В современном мире перед преподавателем ставится задача создания инновационной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество профессиональной подготовки специалистов. Для ее реализации преподаватель должен быть наделен определенным набором компетенций. На сегодня выделили следующий набор компетенций и «базовых навыков», которые востребованы в любой сфере деятельности человека, в том числе и в образовании:

- **Концентрация и управление вниманием.** Помогают справляться с информационной перегрузкой и управлять сложной техникой.

- **Эмоциональная грамотность.** Помогает сохранить себя и взаимодействовать с другими с помощью эмоций, эмпатии и сочувствия.

- **Цифровая грамотность.** Помогает работать в цифровой среде. Считают, что цифровая грамотность будет столь же востребована, как умение писать и читать.

- **Творчество, креативность.** Помогает мыслить нестандартно, создавать новое в условиях автоматизации рутинной работы.

- **Экологическое мышление.** Помогает понять связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы.

- **Кросскультурность.** Помогает преодолеть разрыв поколений, понять другие культуры и субкультуры, найти с ними общий язык.

- **Способность к обучению/самообучению.** Помогает учиться в течение всей жизни и самостоятельно осваивать навыки в быстро меняющемся мире.

Из базовых компетенций особое внимание уделяется **цифровой грамотности** преподавателя или диджитал компетентность (digital competencies): способность решать разнообразные задачи в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). Использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией ответы на вопросы взаимодействие с другими людьми, компьютерное программирование.

Обладая цифровой компетентностью, преподаватель активно использует информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе, компьютерные технологии, разрабатывает электронные образовательные ресурсы, приложения, сайты, программы и другое. Тем самым создает инновационное образовательное пространство и обеспечивает качественное профессиональное образование.

Конкурсная работа представляет собой технологическую карту проведения урока – практикума «Построение структурной карты по кровле пласта нефтяной залежи в программном пакете Surfer» по междисциплинарному курсу «Геологические основы эксплуатации нефтяных и газовых залежей» специальности 21.02.10 «Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений» с использованием цифровых образовательных ресурсов и программных продуктов. Основная цель урока - практикума формирование профессиональных умений в составлении и оформлении геологической графики - построении структурной карты по кровле пласта нефтяной залежи в программном пакете GoldenSoftware Surfer (далее Surfer). Эта практическая задача входит в комплект оценочного материала демонстрационного экзамена. Формирование данного умения на качественном уровне, даст возможность обучающимся подготовиться и успешно сдать ГИА в форме демонстрационного экзамена. Для достижения поставленных целей используются программный пакет Surfer, программное приложение jigsawplanet.com, цифровые технологии QR код, Яндекс. Формы, специально созданный цифровой образовательный ресурс «Геология» <https://disk.yandex.ru/d/A3uT4oMVSjrAWA>. Важным компонентом урока – практикума является использование программного пакета Surfer – мощный

картографический пакет для ученых и инженеров. Surfer – трехмерная программа вычерчивания поверхности карт, которая выполняется в среде Microsoft Windows. С помощью данного приложения формируются цифровые умения и навыки в построении и оформлении геологической графики. Преимуществом использования этого приложения является то, что его используют в своей работе крупные нефтедобывающие предприятия, в том числе партнер – работодатель ПАО «Татнефть». Резюмируя, отметим, что данная технологическая карта может быть полезна любому преподавателю профессиональных дисциплин. Указанные ссылки являются рабочими, пройдя по ним, можно познакомиться с приложениями и применять их на своих занятиях.

В целом методическая разработка урока-практикума, представляет собой описание целей, задач и содержание каждого этапа урока. Занятие проходит с использованием активных и интерактивных методов обучения (практико - ориентированный метод, сравнение, анализ, выделение главного, обоснование результата). Применение ИКТ позволяет представить обучающимся информацию в различной форме: текст, графика, анимация; активизирует процесс восприятия, мышления воображения и памяти, поэтому изучаемый материал усваивается легче. Сочетание различных форм организации учебной деятельности, методов и средств обучения позволяет развить профессиональные навыки и умения на качественном уровне.

Список литературы

1. Архипова, Е. В. Месторождения полезных ископаемых. Краткий курс: учебное пособие / Е. В. Архипова. — Дубна: Государственный университет «Дубна», 2019. — 94 с.
2. И.А. Иванова, В.А. Чеканцев Решение геологических задач с применением программного пакета Surfer: практикум для выполнения учебно-научных работ студентами направления «Прикладная геология» – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018 – 92 с.
3. Попов, И. П. Новые технологии в нефтегазовой геологии и разработке месторождений: учебное пособие для вузов / И. П. Попов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с

Рафигуллина Миляуша Марвановна
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Жизненный и творческий подвиг Мусы Джалиля

Аннотация

Задачи учебного занятия:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с жизнью и творчеством Мусы Джалиля;
- организовать работу студентов по осознанию понятий «патриотизм»,

«патриот»; продолжить формирование умений анализировать поэтическое произведение, выделять главное, осознанно строить речевое высказывание, выражать свои мысли с достаточной полнотой и ясностью;

Развивающие:

- продолжить развитие критического мышления, устной и письменной речи; развивать коммуникативные навыки работы в группах;

Воспитательные:

содействовать воспитанию в студентах чувства интереса и уважения к творчеству Мусы Джалиля, повлиять на становление нравственных и патриотических качеств личности учащихся.

Предметная область - Родная литература. **Возраст обучающихся**- 1 курс

Оформление образовательного продукта:

- кроссворд;
- проектор;
- презентация;
- смартфоны;
- компьютер;
- раздаточный материал

Время для проведения учебного занятия: 1 час 20 минут.

Оценка деятельности учащихся. Посредством опросов, анализа устных ответов и итоговых творческих заданий. Оценка проводится преподавателем, другими студентами и самим обучающимся – как способ анализа проделанной работы.

Данная разработка поможет молодым специалистам эффективнее подготовиться к уроку закрепления творчества Мусы Джалиля. В методической разработке раскрыта методика проведения урока различными методами и формами: с применением проблемных ситуаций и мультимедиа оборудованием. Данные методы дают возможность студентам принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями со своими одноклассниками, отстаивать и представлять свою точку зрения на данную проблему. Кроме того, такие методы обучения позволяют повысить активизацию обучающихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу.

Сабирова Алина Фаизовна,
Гизетдинова Инзиля Ранисовна,
преподаватели информационных технологий
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

**Методические указания для выполнения курсового проекта по
МДК.11.01. Технология разработки и защиты баз данных**

Аннотация

Курсовой проект представляет собой самостоятельную теоретически-практическую работу (проект) на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством руководителя курсового проектирования, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Выполнение курсового проекта рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю ПМ.11. «Разработка, администрирование и защита баз данных» и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение. Курсовой проект выполняется на заключительном этапе изучения МДК.11.01. «Технология разработки и защиты баз данных» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений.

Выполнение курсового проекта можно условно разделить на несколько этапов. Некоторые из них могут выполняться параллельно. Например, разработка проекта и оформление пояснительной записки.

Этапы выполнения курсового проекта:

1. Выбор темы.
2. Составление плана выполнения курсового проекта.
3. Поиск, подбор и изучение источников.
4. Разработка базы данных.
5. Процесс оформления пояснительной записки.
6. Создание презентации и подготовка к защите.
7. Защита курсового проекта.

Тематика курсовых проектов разрабатывается преподавателями учебного заведения, рассматривается и принимается предметной (цикловой) комиссией на заседании, утверждается заместителем директора по учебной работе техникума и согласовывается с работодателем. Тема курсового проекта может быть предложена студентом, в соответствии с его интересами и возможностями раскрытия предлагаемой проблемы, при условии обоснования им ее целесообразности. Основное направление тематики курсового проектирования – разработка базы данных. Основным содержанием курсового проекта должна быть разработка базы данных. База данных должно включать в себя таблицы, запросы, функции, триггеры, хранимые процедуры, роли. Курсовой проект должен состоять из текстовой документации (пояснительной записки) и электронного носителя.

Для облегчения работы студентов при выполнении курсового проекта разработаны методические указания, направленные на повышение качества самостоятельного выполнения курсового проекта студентами специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Данные методические указания определяют этапы выполнения курсового проекта, структуру и содержание курсового проекта. Они помогут студентам в оформлении пояснительной записки к курсовому проекту, узнать основные критерии оценки курсового проекта, а также подготовиться к защите курсового проекта. Благодаря методическим рекомендациям курсовые проекты пишутся единообразно, что упрощает их проверку и позволяет предъявлять равные требования к студентам, а также позволяют избежать типичных ошибок.

Савченко Татьяна Александровна, преподаватель
Малыгина Анна Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

**Методическая разработка по использованию информационных и дистанционных технологий (в том числе электронного и онлайн обучения) в образовательном процессе
бинарный урок по дисциплине МДК 03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства по теме:
«Стилистическое оформление зимнего сада»**

Аннотация

XXI век — век цифровых технологий. В связи с этим образовательный процесс не стоит на месте, модернизируется и подстраивается под своего потребителя — современного студента.

Интернет платформы могут существенно помочь в работе преподавателю, они позволяют систематизировать, хранить и редактировать свои методические разработки и работы обучающихся, а также проверять усвоение знаний студентов.

На сегодняшний день социальные сервисы и облачные платформы для обучения имеют массу возможностей. Их применение в педагогической деятельности обусловлено временем, увеличивающимися потоками информации, скоростью их обработки и ее поиском.

В данной методической разработке рассматриваются способы применения образовательных технологий и онлайн сервисов для стимулирования активности и инициативы студентов, а также развития креативного мышления.

Интерактивные платформы, используемые в ходе урока для актуализации и систематизации знаний у студентов могут быть применены на любом уроке, а для студентов творческих специальностей будет полезно использование графического он-лайн сервиса Canva.

Методическая разработка урока может быть реализована в условиях дистанционного обучения.

**Методическая разработка занятий: «Организация обучения
конструирования и основам программирования робототехники на
основе комплектов LEGO WEDO 2.0»**

Аннотация

Лего-конструирование и образовательная робототехника – это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Образовательная робототехника – это новое направление, нацеленное на повышение эффективности образования, на активное использование детьми современных технологий, элементов компьютерной грамотности, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Робототехника предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью, его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Программа поможет педагогам поддержать инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

Занятия по робототехнике помогают учащимся в интеллектуальном и личностном развитии, способствуют повышению их мотивации к учебному процессу, увлекают интересными проектами. В процессе разработки, программирования и тестирования роботов дети приобретают важные навыки творческой и исследовательской работы; встречаются с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, знакомятся с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач; получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа неожиданных результатов.

В данной методической разработке представлены материалы для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся, рекомендации и примеры занятий на основе комплектов LEGO WEDO 2.0 и визуальной среды программирования для обучения робототехнике.

Одним из самых популярных образовательных конструкторов по праву считается LEGO EducationWeDo 2.0. Это по-настоящему уникальная платформа, которая позволяет изучить основы робототехники с искренним интересом и удовольствием. Давайте разберёмся, благодаря чему конструктор

WeDo 2.0 не имеет аналогов на текущий момент времени. Первое, что можно отметить, глядя на всё разнообразие деталей- это их цветовая гамма. Преобладающие цвета – зеленый, голубой и оранжевый, ярких оттенков. Также можно встретить в наборе и прозрачные детали. Можно предположить, что данная цветовая палитра вызвана двумя факторами. В первую очередь, такая насыщенная гамма способствует благоприятному восприятию детьми возраста 6-10 лет. А во- 10 вторых, на стадии разработки набора WeDo 2.0 специалисты руководствовались принципами «зелёной и возобновляемой энергии» — что нашло отражении в цвете деталей. Однако, с другой стороны, не хватает таких цветов, как красный и синий.

Комплект LEGO® Education WeDo 2.0 составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и помогает стимулировать интерес учащихся к естественным наукам и инженерному искусству. В основе ФГОС лежит формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребёнка.

Инновационный учебно-методический комплекс LEGO® Education WeDo 2.0 представляет собой комплект учебно- методических материалов, информационной среды, среды программирования и моделирования, а также учебного оборудования, который является уникальным педагогическим инструментом для реализации ФГОС. Проекты WeDo 2.0 нацелены на развитие у учащихся базовых исследовательских и проектных умений, имеющих основополагающее значение для научных и инженерных профессий, и формирование универсальных учебных действий.

Проекты WeDo 2.0 разработаны с целью помочь педагогу в достижении целей ФГОС и в первую очередь в формировании универсальных учебных действий. Использование учебно-методического комплекса WeDo 2.0 позволяет органично интегрировать ИКТ и обеспечивает формирование ИКТ-компетентности, а также универсальных учебных действий одновременно с достижением предметных результатов. Проекты WeDo 2.0 реализуют соответствующие требования ФГОС в отношении знаний, а также практических навыков, которыми должны овладеть учащиеся и которые рассматриваются не по отдельности, а как взаимосвязанный набор предметных знаний, умений и универсальных учебных действий.

WeDo 2.0 включает ряд различных проектов. Есть следующие их типы:

- 1 проект «Первые шаги», состоящий из 4 частей. В нем изучаются основные функции WeDo 2.0;
- 8 проектов с пошаговыми инструкциями, связанных со стандартами учебного курса; они содержат пошаговые инструкции по выполнению проекта;
- 8 проектов с открытым решением, связанных со стандартами учебного курса и отличающихся более широкими возможностями.

Каждый из 16 проектов делится на три этапа: исследование (учащиеся изучают задачу), создание (учащиеся конструируют и программируют) и

обмен результатами (учащиеся документируют проект и устраивают его презентацию).

Продолжительность работы над каждым проектом должна составлять около трех часов. Каждый этап важен в проекте и может длиться приблизительно 45 минут, но это время можно варьировать.

Развитие инженерных навыков и навыков в области естествознания учащихся требует времени и взаимодействия с преподавателем. Так же, как и в цикле проектирования, в котором учащиеся должны знать, что неудача является частью процесса, оценка должна обеспечивать для них обратную связь, поясняя, что они сделали хорошо и где нужно приложить больше усилий. В проблемно-ориентированном обучении речь идет не об успехе или неудаче. Цель состоит в том, чтобы активно учиться и постоянно опираться на идеи и проверять их на практике.

Цель методической разработки: обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических работников образовательных организаций к применению образовательной робототехники и среды программирования.

Актуальность методической разработки определяется востребованностью развития данного направления деятельности современным обществом.

Практическая значимость: данная методическая разработка может быть полезна педагогам, реализующим в своей деятельности такие направления как робототехника и его программирование.

Новые веяния времени определили совершенно новые задачи образования. В настоящее время все большую значимость и актуальность приобретает образовательная робототехника как новая технология обучения и эффективный инструмент подготовки инженерных кадров современной России.

Самирханова Альбина Фаридовна,
преподаватель иностранных языков,
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Игра «Electric kids. Юные электрики» на английском языке для студентов ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Аннотация

Методическая разработка игры «Electric kids. Юные электрики» на английском языке для студентов ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» предназначена для студентов 1 курса. Преподавание иностранного языка в нашем колледже носит профессиональную направленность. В качестве иностранного языка в колледже изучается английский язык. ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» готовит специалистов по

специальностям: 13.02.01 Тепловые электрические станции; 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; 13.02.03 Электрические станции, сети и системы; 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Студенты ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» изучают дисциплину «Иностранный язык. (Английский язык)». Обучение дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» начинается со II курса и продолжается на IV курсе.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в профессиональном образовании является обучение практическому владению деловым языком для активного применения в профессиональной деятельности.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- учет индивидуальных речевых возможностей, обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование не только речевых, интеллектуальных и познавательных
- способностей детей, но и общих учебных умений.

В ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» проводится активная профориентационная работа. Во время школьных каникул колледж проводит профильный лагерь «Energy Skills Camp» для учащихся 5-9 классов. В программу включены не только профессиональные пробы «World Skills» по компетенции «Электромонтаж», уроки «Электробезопасность», но и игра «Electric Kids. Юные электрики» на английском языке. Эта игра также проводится и для студентов 1 курса для ознакомления с профессией электрик в энергетической отрасли.

Во время хода игры «Electric Kids. Юные электрики» на английском языке формируются знания по профессии «Электрик», интерес к иностранному языку и практическому применению знаний, полученных в школе, воспитание командного духа. Также привлекается внимание к профессии электрика, используя лексику и термины на английском языке. Игра учит работать в группе, совершенствуется мышление, внимание и творческое воображение.

В качестве оборудования используются мультимедийная установка, доска, презентация, задания для каждого раунда; канцелярские принадлежности. Кроме английского языка в игре используется материал из других дисциплин, это физика, русский язык и математика.

Учащиеся и студенты 1 курса с интересом принимают участие в игре «Electric Kids. Юные электрики» на английском языке и получают важную информацию о профессии электрика в энергетической отрасли. В будущем

также планируется проводить такие профориентационные мероприятия в нашем колледже.

Сарайло Л. В.,
руководитель физического воспитания
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а не все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие преподавателя и обучающегося на занятии, планирование деятельности на каждом этапе занятия.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), существенно сократить время на подготовку преподавателя к занятиям.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для обучающегося по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные примы и формы работы с обучающимися на занятии, согласовать действия преподавателя и обучающихся, организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Занятие физической культурой (в том числе и занятие внеурочной деятельностью) в сравнении с другими предметами образовательного учреждения специфично своим содержанием. Главным средством педагогических воздействий на физическое совершенствование и формирование личности обучающихся являются физические упражнения, требующие соблюдения техники безопасности.

В этой связи содержание учебного материала, подбор упражнений, заданий должны четко соответствовать рабочей программе и характеру

поставленных задач. Их объем должен быть оптимальным с учетом условий проведения и количества занимающихся.

Правильно оформленная технологическая карта позволит определить оптимальную физическую нагрузку обучающихся с учетом уровня из физической подготовленности, снизить риски получения травмы и подтвердить правильность действий преподавателя на занятии.

При определении содержания конкретного учебного занятия большое внимание отводится формулированию цели и задач, направленных на достижение образовательных результатов.

Составляя конспект урока, преподаватель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы преподавателя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

В структуру современного занятия мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата:

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Преподаватель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала;

- Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема занятия представляется в его заголовке;

- Цель урока обучающиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания;

- Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи;

- Обучающиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы;

- На этапе рефлексии преподаватель в системе обучает оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности;

- Домашнее задание на современном занятии обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных преподавателем) с учётом индивидуальных возможностей и профессиональной направленности.

Задача технологической карты – отразить так называемый «системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подход» в обучении. На каждом этапе занятия преподаватель отслеживает свою деятельность и ожидаемые действия студентов. Возможности технологической карты: тщательное планирование каждого этапа деятельности; максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному

результату; координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности; введение самооценки обучающихся на каждом этапе урока.

Этапы работы над технологической картой:

- Определение места урока в изучаемой теме и его вид;
- Формулировка цели учебного занятия (образовательные, оздоровительные, воспитательные);
- Обозначение этапов учебного занятия в соответствии с его видом;
- Формулировка цели каждого этапа учебного занятия;
- Определение результатов каждого этапа;
- Выбор форм работы на учебном занятии;
- Разработка характеристики деятельности преподавателя и студента.

В методике физического воспитания задачи принято делить на три группы, исходя из их направленности: образовательные, оздоровительные и воспитательные:

Образовательные	Оздоровительные	Воспитательные
<p>При обучении двигательным действиям задачи занятия формулируются следующим образом:</p> <p>1) при ознакомлении с двигательным действием: «Ознакомление с техникой...» (и далее указывается то упражнение или отдельный его элемент, которое осваивается);</p> <p>2) при разучивании двигательного действия: «Разучивание техники выполнения...»,</p> <p>3) при совершенствовании двигательного действия: «Совершенствование техники выполнения...».</p> <p>Первой на занятии решается задача ознакомления с техникой того или иного двигательного действия, второй — разучивания, третьей — совершенствования</p>	<p>Формулирование оздоровительных задач осуществляется следующим образом: «формирование правильной осанки, добиваясь свободного положения туловища во время ходьбы и бега», «развитие общей выносливости, используя кроссовый бег» и т.д.</p>	<p>При решении задач воспитания физических качеств рекомендуются формулировки с краткой терминологической записью, например: «Воспитание быстроты движений в беге на короткие дистанции», «Воспитание скоростно-силовых качеств при выполнении прыжка в длину с разбега» и т.д.</p> <p>При решении задач воспитания личности формулировки конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями занимающихся и спецификой содержания учебного материала, например: «Воспитание смелости при соскоке с гимнастического козла», «Воспитание чувства выдержки в лыжных гонках на дистанции 5 км» и т.д.</p>

***Методические рекомендации к проведению практических работ по
дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»***

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает не только изучение теории, но и активную, целенаправленную выработку у студентов практических навыков. Учащиеся должны приобрести не просто знания, но и те компетенции, которые сделают их жизнь максимально безопасной. Поэтому организация и проведение практических занятий является одним из приоритетных направлений в обучении безопасности жизнедеятельности.

Важными задачами практической деятельности студентов выступают: формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективное применение их в повседневной жизни.

В учебной программе в качестве способа формирования умений и навыков предусмотрены практические работы. Их выполнение является обязательным. При выполнении этих работ приобретаются умения и навыки, включающие в себя: способность к ведению исследовательской работы, абстрактному логическому мышлению, использованию методов индукции и дедукции.

Цель методических указаний – способствовать организации эффективной работы на практических занятиях, для реализации Государственных стандартов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Достижение результатов через правильную организацию практических занятий соотносится с умениями переноса обобщенных основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях.

Практические работы по предмету ОБЖ, составляются в соответствии с требованиями ФГОС и представляют собой рекомендации по организации деятельности, обучающихся по изучению объекта, ознакомлению с приемами, действиями, в которых преобладает применение полученных знаний и умение использовать теорию на практике. Чаще всего практический метод используется после изучения теоретических основ учебного материала и включает в себя несколько этапов.

1) Актуализация знаний, целью которой является перевод знаний и умений из скрытого (латентного) состояния в явное (действующее) состояние. С помощью беседы преподаватель помогает обучающимся теоретически осмыслить цель работы, связать ее выполнение с полученными знаниями,

умениями, жизненным опытом.

2) Инструктаж. Он имеет важное значение для достижения самостоятельности выполнения и осознанности выполняемых действий обучающимися. Преподаватель устно, в целом или поэтапно, объясняет процесс выполнения работы. В качестве инструкций могут использоваться схемы, макеты, карточки, таблицы, тексты учебника, видеоролики.

3) Выполнение работы. Обучающие самостоятельно, индивидуально или группой, выполняют работу. Преподаватель координирует правильность ее выполнения, помогает найти студенту ошибки и недочеты.

4) Подведение итогов работы. Рефлексия.

На примере практической работы по теме: «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов (ОЗК, ГП 7) в ЧС мирного и военного времени» приводим элементы урока - практикума.

Цель урока-практикума: отработать основные действия по подбору и надеванию СИЗ.

Практическое занятие обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

I. Предметные:

1. Закрепить знания об устройстве и использовании противогаза ГП-5, ГП-7.

2. Научить правильно подбирать и использовать фильтрующий противогаз.

3. Выработать навыки надевания противогаза.

II. Метапредметные:

Развитие мышления, устной речи, способности применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать интерес к учебной познавательной деятельности.

III. Личностные:

Формировать ответственность, дисциплинированность, внимательность, умение работать в команде. Воспитывать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.

При выполнении заданий учащиеся закрепляют знания и отрабатывают следующие умения и навыки :

- состав и назначение средств индивидуальной защиты (СИЗ);
- учатся определять размер противогаза, используя данные таблицы;
- осваивают методику надевания противогаза, используя теоретические сведения.

Проверяется усвоенный материал методом тестирования и теоретических заданий, методика надевания противогаза, полнота усвоения материала, умение оперировать ранее полученными знаниями, устанавливаются пробелы в освоении материала задания.

Рефлексия:

Обязательный этап урока-практикума в условиях реализации ФГОС.

Формировать способность к самоанализу, самооценки своей деятельности и провести необходимую коррекцию совместно с учителем.

- Чем полезна информация, которую вы получили в ходе урока?
- Насколько актуальна рассмотренная сегодня тема?
- Какие сложности возникли при выполнении задания?
- С какими терминами познакомились на уроке?
- Чему научились на уроке?

Практические методы предусматривают организацию процесса самостоятельной активной практической или умственной деятельности учащихся, в ходе которой достигаются поставленные дидактические задачи — получение новых знаний, усвоение полученных знаний, выработка практических умений и навыков для их применения в новых ситуациях.

Уроки-практикумы – это путь к активизации познавательной деятельности, развитие интереса к учебному занятию и, как следствие, повышение мотивации.

Данная методическая разработка предназначена в помощь преподавателям для наиболее полной реализации требований ФГОС и достижения студентами предметных, метапредметных и личностных результатов. Актуальность разработки - в необходимости, на современном этапе развития государства, усилить интерес к вопросам личной безопасности и безопасности общества, в котором они живут.

Сибгатуллина Альбина Денисовна,
Преподаватель истории
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

«Россия на рубеже XX-XXI веков: демонтаж...»

Аннотация

В основу урока положен системно-деятельностный подход. Принципиальное отличие проекта урока заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого обучающегося и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения.

Данный урок разработан не по принципу классно-урочной системы «я говорю-ты слушаешь и запоминаешь», который предполагали «старые стандарты», а по-новому - когда преподаватель выступает модератором, организатором деятельности учащихся. Изменяется и позиция обучающихся на уроке - вместо пассивных «слушателей» они становятся активными участниками образовательного процесса. Вместо заучивания и действий по алгоритму ведущими способами усвоения становятся поисковая мыслительная деятельность, рефлексия.

Данная разработка ориентирована на широкий круг применения в рамках освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История», которая является частью дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. В этом и заключается актуальность, практическая значимость и методическая ценность разработки.

Представленная методическая разработка урока возможно и не отражает новые идеи, концепции, подходы в изучении темы, но, ее оригинальность заключается в том, что она уточняет, конкретизирует, развивает, вносит новые элементы в теоретические положения изучаемой темы, что придает ей наиболее высокую степень новизны.

Урок предполагает возможность ознакомления с текстовой информацией, включает организацию групповой работы с текстом, интерактивных форм работы с информацией, использование возможностей платформы Google Forms.

Комплект методической разработки предусматривает следующие материалы:

1. Методическая разработка урока (цель, задачи, тип и форма проведения урока, формируемые ценности и общие компетенции, план урока).
2. Приложения к уроку.
3. Ссылка на Google Forms.

Целью урока выступает приближение обучающихся к пониманию сложнейших проблем, сопровождавших развитие Российской Федерации после распада СССР.

Задачи урока: формирование у обучающихся представления об особенностях общественно-политического развития России в 90-е годы XX века; помочь осознать обучающимся необходимость и вместе с тем противоречивость осуществляемых политических преобразований и роли личности в процессах будущего переустройства страны.

Тип урока: урока изучения нового материала.

Форма проведения: обзорная конференция (аналитико-обобщающая беседа).

Формируемые ценности:

ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;

ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Формируемые общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Комплект материалов: методические рекомендации, конспект урока, учебники, раздаточный материал (см. Приложение 1, 2, 3, 4, 5), Конституция Российской Федерации, сообщения обучающихся.

Остановимся подробно на этапах урока и их содержании.

По первому вопросу преподаватель в лекционной форме рассматривает основные аспекты политической борьбы и противостояния властей в 1992-1993 гг. Главное, на что необходимо обратить внимание, — это причины противостояния властей. Для этого можно организовать работу на уроке с приводимыми документами (см. Приложение 1 к плану-конспекта урока). Комментированное чтение, выявляющее различные позиции в вопросах реформирования России, подводит обучающихся к пониманию причин противостояния в 1992—1993 гг.

Второй вопрос, посвященный конституционной реформе, напрямую связан с политической борьбой в 1992-1993 гг. Следует обратить внимание на то, что осуществление конституционной реформы стало возможным только после трагического разрешения кризиса властей осенью 1993 г.

Рассказ о конституционной реформе можно графически представить в форме опорной схемы (см. План-конспект урока, схема «Конституционная реформа»)

Изучение третьего вопроса напрямую связано с конституционной реформой, благодаря которой стало возможным возрождение российского парламентаризма. Преподаватель приводит результаты выборов 1993 и 1999 гг. в новый высший орган законодательной власти - Государственную Думу, характеризует расстановку политических сил в ней. В качестве задания для самостоятельной работы рекомендуется изучение главы № 5 Конституции Российской Федерации, в которой определены полномочия Федерального Собрания законодательной ветви власти. Особо стоит отметить подписание 28 апреля 1994 г. «Договора об общественном согласии».

Четвертый вопрос рассматривается в форме самостоятельной работы.

Завершить данный урок, на наш взгляд, логично сообщениями: «Борис Ельцин и Владимир Путин: штрихи к политическим портретам», которые обучающиеся подготовили заранее.

С целью закрепления полученных знаний используется простой, удобный, бесплатный и надежный инструмент - Google Forms, для авторизации на котором достаточно просто иметь почтовый ящик на Gmail. Решив самостоятельно 10 тестовых заданий, обучающиеся автоматически получает результат на указанный им электронный адрес.

В качестве домашнего задания можно предложить написать сочинение-эссе «Россия на пути реформ и стабилизации».

Разработка такого урока требует большой затраты сил, энергии и времени, но с лихвой окупается позитивной мотивацией и интересом

обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Оболочка урока проста и понятна, и хочется надеяться, что разработанный урок будет востребован преподавателями истории.

Солдатова А.Н.,
преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Вместо традиционных и знакомых всем преподавателям знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции.

В настоящее время практически у каждого педагога накоплен огромный опыт работы, которым хочется поделиться. Но, как правило, показать его на практических занятиях невозможно, поскольку желающих может оказаться гораздо больше, чем предполагается. Приняв же во внимание то, что коммуникативные качества речи нужны для ее воздействия на слушателей и читателей, предметом и культуры речи как учения мы сможем признать языковую структуру речи в ее коммуникативном воздействии. Весомым аргументом к созданию качественно разработанного учебно-методического комплекса, является возможность оценивания работ в заочном режиме посредством Internet.

Данное учебное пособие предназначено для организации практических занятий по учебной дисциплине «Основы экономики» и является частью учебно-методического комплекта по данной дисциплине. Содержание учебного пособия соответствует Государственному образовательному стандарту и «Примерной программе реализации среднего (полного) общего образования в учреждениях и среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплект, включает в себя сборник практических заданий и методические рекомендации.

Цель настоящего пособия, изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области основ экономической деятельности организации, планирования и основных показателей деятельности, экономики труда, его основные категории, функции, принципы, сущность, цели, основные принципы и функции, формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации, приобретение умений применять эти знания и формирование общих и профессиональных компетенций необходимых для успешной практической деятельности выпускников.

Создание разнообразных учебно-методических пособий связано с потребностью по-другому взглянуть на преподавание определенной дисциплины. В настоящее время обучение основам экономики проходит через

систему глобальных изменений во всей системе образования: цели изучения основ экономики, потребности студентов и условия обучения претерпели существенные изменения. Современный специалист отвечает новым требованиям в области образования и должен компетенции, что обусловлено инновационными процессами, вызывающими в различных сферах современного общества и, прежде всего, в науке и технике. Эти процессы требуют от высшего образования поиска новых путей модернизации и развития.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: кратко формулируется цель занятия, определяется конкретное задание и порядок его выполнения. По каждой теме разработаны контрольные вопросы, которые помогут студентам хорошо подготовиться к практической работе.

Разработка учебно-методического сопровождения практических занятий, актуальна, так как она основывается на системно-деятельностных и компетентностных подходах к обучению, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения и является составной частью учебно-методического комплекса курса «ОП. 07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга» и предназначена для выполнения практических работ студентов специальности 4 курса специальности 19.02.10.Технология продукции общественного питания по разделу 1 Основы экономики предприятий общественного питания.

Список использованной литературы:

1. Холматова Дилором Абдусамиевна. Теоретические аспекты изучения этнографии как научной дисциплины // Бюллетень науки и практики, 2020. № 8.

2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

Стрижакова Наталья Владимировна,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В.Лемаева»

Методическая разработка урока по английскому языку “In the world of chemistry”

Аннотация

В настоящее время владение иностранным языком ставится одним из условий профессиональной компетентности.

В системе СПО принцип профессиональной направленности обучения является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и

реализовывать в процессе обучения иностранному языку и в процессе его изучения. Также с появлением движения WorldSkills, обучение английскому языку студентов профессиональных образовательных организаций приобретает новое значение и выдвигает всё больше требований к уровню владения языком по своей специальности.

Актуальность проведения подобных уроков обусловлена тем, что для успешной реализации требований государственного стандарта образования СПО необходим новый подход к изучению иностранного языка. Для освоения программного материала по данной дисциплине необходимы знания профессионального английского, когда от студентов требуется понимание терминологии и номенклатуры, знание названия оборудования, химических понятий, реакций, основных характеристик химических веществ и органических соединений, металлов и др.

В настоящее время актуальной проблемой является недостаточный уровень знаний терминологии на иностранном языке у студентов для участия в конкурсах по стандартам WorldSkills International.

Проведение подобных уроков служит более качественной подготовке студентов технологического и технического отделений по дисциплине Иностранный язык при изучении тем профессиональной направленности и подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

Студенты легче осваивают профессиональный английский, так как понимают, что владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускнику колледжа, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Достаточно высока практическая значимость методической разработки данного урока по английскому языку по теме «In the world of chemistry», которая может быть рекомендована преподавателям иностранного языка ПОО СПО для повышения качества подготовки студентов и для их стимулирования к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства различного уровня.

Также целевую аудиторию представляют студенты специальностей технологического профиля. Охват студентов большой, так как ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» является одним из крупнейших ресурсных центров не только Республики Татарстан, но и России. В колледже на данный момент проходит обучение около 2400 студентов.

В результате изучения темы «In the world of Chemistry» студенты должны знать лексический материал по темам: «Химия», «Химические элементы», «Химические реакции», «Мой колледж»; должны уметь воспринимать английскую речь на слух, отвечать на поставленный вопрос, читать химические формулы на английском языке, правильно писать слова по теме «Химические элементы».

В ходе проведения подобных уроков, связанных с профессиональной тематикой, ожидается достижение студентами следующих результатов:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии,
- использование информационно-коммуникационных технологий,
- формирование умения работать в коллективе и команде, заниматься самообразованием, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Преподаватель иностранного языка прошла профессиональную подготовку по профессии «13321 Лаборант химического анализа» с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Лабораторный химический анализ» и получила квалификацию: Лаборант химического анализа – 4 разряда.

В настоящее время преподаватель также обучается на заочном отделении на базе ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» на четвёртом курсе по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Таким образом, преподаватель иностранного языка лучше разбирается в объяснении сложных понятий, терминологии, оборудования при изучении тем технологической и технической направленности, что облегчает работу преподавателю на уроке и способствует быстрому пониманию и усвоению изучаемого материала студентами, что обеспечивает более качественную подготовку студентов по дисциплине Иностранный язык и соответственно повышение иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

Задания урока создавались преподавателем с использованием материалов учебного веб-сайта Khan Academy, который является некоммерческой образовательной организацией, созданной в 2008 году. Веб-сайт Khan Academy направлен на предоставление бесплатного персонализированного обучения и включает практические упражнения и инструменты обучения. Сейчас сайт академии предоставляет доступ к коллекции из более чем 4200 бесплатных микролекций по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, основам американской гражданской ответственности, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам.

Сумарокова Юлия Борисовна,
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

**Учебно-методическое обеспечение реализации технологии
контекстного обучения в колледже энергетического профиля**

Аннотация

Педагогический коллектив ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» работает над реализацией методической темы «Обеспечение подготовки компетентных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития образования и потребностями энергетической отрасли региона». Важнейшей педагогической проблемой, решаемой в рамках единой методической темы, является поиск эффективных форм организации учебного процесса, совершенствование методов преподавания в целях повышения качества образования.

Известно, что одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим предметным характером обучения и практическим меж предметным характером профессиональной деятельности. Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники профессиональных образовательных организаций не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания. Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во-вторых, ее целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов). Для повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности целесообразно использование деятельностных технологий, в частности технологии знаково-контекстного обучения.

В контекстном обучении, как и в традиционном обучении, учебный материал предъявляется в виде учебных текстов как знаковых систем (отсюда «знаково-контекстное обучение») и по-прежнему выступает как информация, которую нужно усвоить. Но отличительная особенность контекстного обучения в том, что за этой информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, просматриваются реальные контуры будущей профессиональной деятельности (отсюда знаково-контекстное обучение).

Понятие «контекст» является смыслообразующей категорией в теории знаково-контекстного обучения, в технологии же обеспечивает уровень личностного включения обучающегося в процессы познания и овладения профессиональной деятельностью. Концепция знаково-контекстного обучения требует иного осмысления логики процесса обучения при подготовке специалистов среднего звена в колледже энергетического профиля.

В процессе обучения выделяются три базовые формы деятельности обучаемых (методы обучения) и множество переходных от одной базовой формы к другой.

К базовым формам деятельности относятся:

- учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность — лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа);

- квазипрофессиональная деятельность (моделирование профессиональной деятельности, игровые формы занятий, уроки-конференции и т.п.);

- учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа, производственная практика, учебное проектирование).

В качестве переходных от одной базовой формы к другой выступают различные формы:

- лабораторно-практические занятия;
- имитационное моделирование (виртуальные лабораторные работы);
- решение технологических задач;
- анализ конкретных производственных ситуаций;
- учебная практика.

Все это в своем системном качестве составляет технологию знаково-контекстного (контекстного) обучения. Такая технология позволяет преодолеть одно из ярких противоречий профессионального образования — формы организации учебно-познавательной деятельности студентов неадекватны формам профессиональной деятельности специалистов.

Ведущими формами и методами в технологии знаково-контекстного обучения выступают активные методы, они воссоздают не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Предметный контекст профессиональной деятельности связан с формированием профессионального мышления, компетентных практических действий специалиста (профессиональных компетенций). Социальный контекст предполагает наличие умений социального взаимодействия и общения, совместного принятия решений, коллективной мыследеятельности и т. п. (общих компетенций).

Методические рекомендации раскрывают содержание учебно-методического обеспечения технологии контекстного обучения в рамках реализации профессионального модуля «Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем» при обучении специальности среднего профессионального образования 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Данная методическая разработка направлена на совершенствование методов преподавания в целях повышения качества образовательного процесса и может быть рекомендована к использованию преподавателями междисциплинарных курсов профессиональных образовательных организаций энергетического профиля.

В методических рекомендациях рассматривается применение активных методов обучения: отработка профессиональных навыков на виртуальных тренажерах, выполнение виртуальных лабораторных работ, решение производственных ситуаций, решение кейсовых заданий, выполнение самостоятельной работы, выполнение курсовых и дипломных проектов реальных энергообъектов, выполнение научно-исследовательских дипломных проектов, а также их методическое сопровождение. Использование таких методов обучения позволяет наиболее полно формировать профессиональный

контекст и постепенно насыщать учебный процесс элементами будущей профессиональной деятельности. Таким образом, решается одна из важнейших проблем профессиональной подготовки специалистов связанная с противоречием между теоретическим предметным характером обучения и практическим межпредметным характером профессиональной деятельности.

Эффективность применения технологий обучения, рассмотренных в методических рекомендациях, и высокий уровень владения профессиональными компетенциями подтверждается высокими результатами обучающихся при выполнении заданий квалификационных экзаменов по ПМ 01 «Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем», демонстрационных экзаменов по стандартам Worldskills и прохождении государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Титов Сергей Владимирович,
преподаватель высшей квалификационной категории,
заместитель директора по НМР,
Почетный работник СПО РФ,
Шалаев Евгений Викторович,
преподаватель высшей квалификационной категории,
заместитель директора по ИКТ,
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

ЧТЕНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ КИНЕМАТИЧЕСКИХ СХЕМ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Учитывая мировую тенденцию ускоренного развития графической информации, использование графического языка в качестве международного языка общения, образование должно предусмотреть качественное формирование знаний о методах графического предъявления и восприятия информации.

Постоянно расширяющийся и совершенствующийся парк разнообразных технических средств, используемых в промышленности и быту, предъявляет повышенные требования к качеству графической подготовки специалистов, его обслуживающих. Диалог с машиной специалист может вести лишь тогда, когда он понимает ее графический язык, свободно владеет им и обладает развитыми пространственными представлениями, умением мысленно оперировать пространственными образами и их графическими изображениями.

Подготовка подрастающего поколения к освоению «языка техники», чтению и выполнению разнообразных графических изображений - задача государственного масштаба. Решить ее невозможно, если школьное и профессиональное образование не обеспечат должный уровень графической подготовки выпускников.

Важной составляющей профессиональной компетентности студента, осваивающего технический профиль профессий или специальностей, является умение воспринимать, понимать графические документы разного назначения. В структуре подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих по специальностям/профессиям среднего профессионального образования, относящимся к укрупненной группе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, предусмотрено изучение принципиальных кинематических схем в рамках освоения дисциплин "Инженерная графика", «Техническая механика» и других. Использование специфики такой конструкторской документации требуется при проектировании машин и механизмов, при ремонте объектов различного назначения.

В современных условиях научно-технического прогресса в инженерной графике все большее применение находит знаковое моделирование, упрощаются чертежи, широко используются различные схемы. Использование условных графических обозначений в процессе обучения способствует повышению общего уровня технологической и профессиональной подготовки учащихся.

Схемы более абстрактные изображения, чем чертежи или рисунки, но имеют определенные преимущества перед другими изображениями - они лаконичны, компактны, по ним легче определить последовательность передачи движения.

Важной составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста технического профиля является умение воспринимать, понимать графические документы разного назначения. Изучение машин и установок в условиях механизации и автоматизации производства невозможно без умения читать схемы. Изучение схем оказывает положительное влияние на формирование динамических пространственных представлений учащихся, необходимых при изучении предметов политехнического цикла, а также в дальнейшей практической деятельности. Формирование рациональных приемов чтения и выполнения схем повышает самостоятельность и активность учащихся при выполнении заданий, способствует творческому подходу к решению различных задач, оказывает положительное влияние на качество знаний.

В современной технике широко распространены машины, агрегаты, работа которых определяется совокупностью действия механических, электрических и гидравлических устройств. Изучение принципа действия таких сложных изделий по чертежам (сборочным, электромонтажным и т.д.) весьма затруднительно, поэтому кроме чертежей часто составляют схемы устройства.

Необходимость создания данного пособия вызвана большими трудностями, связанными с тем, что из-за отсутствия в школах графической подготовки, большинство студентов не подготовлены к пространственному восприятию предметов, объектов, форм. Кроме того, студенты обладают слабыми графическими навыками.

Данное учебно-методическое пособие будет полезным студентам, осваивающим междисциплинарные курсы, связанные с устройством, техническим обслуживанием и текущим ремонтом различных машин и механизмов, дисциплин "Основы технической механики и гидравлики» «Основы технического черчения», "Детали машин", "Метрология, стандартизация, сертификация", а также при выполнении курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое пособие направлено на формирование у учащихся, обучающихся по техническим направлениям, таких общих и профессиональных компетенций, как: -понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; -способность организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей; -стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук; -способность работать самостоятельно; - способность к познавательной деятельности; -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; -осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - способность разрабатывать и использовать графическую документацию (ПК); -способность принимать участие в разработках среднего уровня сложности в составе коллектива (ПК); -уметь работать с научно-технической информацией, уметь использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов производства (ПК); -организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту транспорт (ПК); - осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспорта (ПК); -разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей (ПК).

Материал данного пособия состоит из четырех параграфов. В первой части даны общие сведения о схемах. Во второй части рассматриваются правила чтения и выполнения принципиальных кинематических схем. Широко представлены примеры чтения и выполнения кинематических схем механизмов, станков, часто встречающихся в учебных мастерских. Приведены требования образовательных стандартов в плане изучения схем. Изложена информация по условным графическим и буквенно-цифровым обозначениям в кинематических схемах. Приведены примеры оформления

схем кинематических принципиальных. В учебно-методическом пособии представлена терминология, даны основные определения, представлен материал по выполнению схем кинематических принципиальных. Материал подается последовательно, в соответствии с нормативными документами Государственных стандартов ЕСКД.

Даны методические рекомендации по формированию у учащихся приемов чтения и выполнения кинематических схем. Представлены варианты заданий для практических и графических работ, приведены примеры заданий для фронтальной работы, индивидуальные задания дифференцированного характера. Разработанные методические рекомендации по изучению кинематических схем, сведения об их классификации и типах, правила выполнения.

Топаева Людмила Николаевна,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**Методические рекомендации для классного руководителя
по обеспечению педагогического сопровождения студентов**

Аннотация

В работе каждого учителя, педагога, есть трудная, но, тем не менее, очень важная миссия – быть классным руководителем.

Классный руководитель является основным организатором учебной и воспитательной работы в группе, который должен быть в курсе всех дел, идей и мыслей своих учеников. Главной целью деятельности классного руководителя принято считать создание благоприятных условий для развития в обучающихся положительных качеств.

Наиболее важной в деятельности классного руководителя является выполнение воспитательной функции, под которой принято понимать социальные, правовые, психолого-педагогические, экономические и экологические меры, обеспечивающие подходящие условия и ресурсы для умственного, физического и духовно-нравственного развития обучающихся.

Выполняя эту функцию, классный руководитель должен быть готовым создать и обеспечить безопасные условия для обучающихся от возможных трудностей и ситуаций, с которыми они не всегда могут справиться самостоятельно.

Второй направленностью в работе классного руководителя является организаторская функция, которая подразумевает под собой поддержку инициативы обучающегося, развитие самоорганизации в группе. То есть, иными словами, классный руководитель оказывает учащимся помощь в организации разных мероприятий творческого, спортивного, трудового характера. Реализация данной функции предполагает достижение поставленных перед группой целей, путем сплочения коллектива и развития студенческого самоуправления. Достижение поставленной цели может

реализовываться путем проведения тематических уроков, круглых столов или конференций по заданной тематике.

Классный руководитель должен обладать умением формировать в каждом учащемся такие качества, как активность, ответственность, организованность. Особенность этой функции заключается в том, что классный руководитель является и товарищем, и наставником, и консультантом в ряде вопросов, но одновременно остается ответственным лицом за воспитание обучающегося.

Не менее значимой для педагогического процесса является координирующая функция, которая проявляется в осуществлении воспитательной деятельности в тесном сотрудничестве с другими педагогами, которые непосредственно контактируют с обучающимися данной группы. Эта функция помогает обобщить представления об учащихся и определить основные методы работы с ним.

Классный руководитель является основным звеном, связывающим педагогов и родителей. Здесь и здоровье учащегося, особенности его семьи, встречи родителей и учителей-предметников, где решаются важные вопросы. Особое внимание классный руководитель должен уделять новым учителям, которых важно ознакомить с особенностями группы и отдельных учащихся, а так же с требованиями, которые предъявлялись ранее.

Умение выявить слабые места в ученическом коллективе – еще одна из задач классного руководителя. Реализация этой функции не возможна только со стороны классного руководителя, участвовать должны все участники учебного процесса (ученики, учителя).

Таким образом, классный руководитель, реализуя свои функции, является человеком, который одновременно реализует как воспитательный процесс, так и решает проблемы, стоящие перед группой в учебно – воспитательном процессе.

Рекомендации обращены к педагогам, которые призваны обеспечить управление процессом профессионального становления будущих специалистов на уровне студенческой группы при переходе на современную модель формирования и развития общих компетенций студентов средствами внеурочной деятельности.

В предложенных методических рекомендациях определены роль и место института классного руководства в организации воспитательного пространства колледжа в условиях перехода на компетентностную модель образования. На основе анализа опыта работы педагогов, исходя из потребностей образовательного учреждения среднего профессионального образования, предложена система сопровождения процесса формирования общих профессиональных компетенций обучающихся, которая может быть внедрена в практику работы классных руководителей образовательных учреждений.

Урманчева Люфия Зуфаровна,
преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

Рекомендации по проведению урока к учебной дисциплине «Родной язык (русский)»

Содержание методической разработки на тему «Средства речевой выразительности. Интонация» по общеобразовательной учебной дисциплине «Родной язык (русский)» представляет собой разработку теоретического урока, основанного на принципах системно-деятельностного подхода в изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)». Тема занятия входит в раздел «Основы риторики» рабочей программы по учебной дисциплине. Материалы разработки помогут преподавателю провести содержательный урок на тему «Средства речевой выразительности. Интонация». Обучающиеся узнают о средствах выразительности речи в русском языке, интонации, ее компонентах. Для достижения целей занятия по формированию у обучающихся общих и образовательных компетенций предусмотрено сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения, использование ИКТ, применение различных методов активизации познавательной деятельности, Методическая разработка сопровождается презентацией, в которую включены информация по уроку, задания, познавательные видеоролики.

Методическая разработка может быть полезна преподавателям для организации учебной и внеурочной деятельности. План-конспект занятия предназначен для студентов 1-го курса, обучающихся по программе ПКРС всех профессий. Предложенный материал может дополняться и частично перерабатываться другими преподавателями.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором обучающиеся являются активными субъектами педагогического процесса. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью обучающегося и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Новизна. Общеобразовательная учебная дисциплина «Родной язык (русский)» приобретает особое значение в контексте целей и задач СПО. Изучая эту дисциплину, обучающиеся СПО получают возможность приобрести умения и навыки, необходимые для становления гармоничной языковой личности профессионала. В рамках данной дисциплины могут быть реализованы дополнительные возможности по совершенствованию речевой

коммуникативной культуры обучающихся.

Актуальность. Культура разговорной речи - одна из важнейших задач обучения родному языку. Интонационная выразительность речи и чтения не получала должного внимания со стороны преподавателей, так как развитие орфографических навыков и исправление ошибок поглощали все учебное время. Поэтому одной из главных задач является формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Проблема. В современном мире интонация играет огромную роль во взаимоотношениях людей, это важный фактор живой речи, это душа речи. Неверная интонация, способная изменить смысл сказанного на противоположный, может стать причиной не только межличностной ссоры, но даже и конфликта между государствами. Из-за того, что человек не умеет правильно и красиво говорить, а также делает ошибки в ударениях, он получает на экзаменах оценки более низкие, чем заслуживает, или регулярно терпит неудачи на собеседованиях с работодателем. Эту проблему можно решить, некрасивую речь можно исправить, если как следует постараться. Для достижения этой цели предназначено содержание данной методической разработки.

Тип урока: изучение нового материала. Вид урока: урок-практикум. Методы обучения: проблемного обучения, частично-поисковый.

Цели урока:

- Образовательная: изучить одно из средств речевой выразительности - «интонацию» и её составляющие. Учить передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения.

- Развивающая: развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся; продолжить работу по раскрытию творческих способностей студентов;

- Воспитательная: формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приёмов, воспитание культуры умственного труда, коммуникативного общения учащихся.

В результате изучения темы: «Средства речевой выразительности. Интонация» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

предметных:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Этапы урока соответствуют структуре урока усвоения новых знаний. На организационном этапе преподаватель уделяет внимание созданию благоприятной обстановки и настраивает студентов на совместную работу

- Давайте создадим себе хорошее, бодрое настроение. И послушаем стихотворение Ивана Никитина «Утро». А поможет нам в этом чудесная музыка Эдварда Грига «Утреннее настроение». Первый раз читает с выражением наизусть, а второй раз (4 строчки) без выражения.

Далее совместными усилиями определяется тема и цель урока.

- Итак, тема нашего урока сегодня «Средства речевой выразительности. Интонация» Цель урока: изучить средства выразительной речи в русском языке

Для актуализации знаний студентам предлагается отгадать синквейн-загадку.

Они

Красивые, живые

Украшают, описывают, имитируют

Сокровища речи

Отгадкой оказались «Выразительные средства языка». Данный прием позволяет перейти к следующему этапу урока – «Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания».

На этом этапе студенты увлеченно отвечают на вопросы викторины «Изобразительные средства языка» (1 вариант) и разгадывают кроссворд «Стилистические фигуры речи» (2 вариант).

Изучение темы сопровождается интересными заданиями.

- Следующий компонент интонации – громкость. Громкость звука — это субъективное качество слухового ощущения, позволяющее располагать звуки по шкале от тихих до громких.

- Можно говорить тихо..., а можно громко!

- Есть люди, которые говорят тихо, а есть, которые - говорят ГРОМКО! А есть и такие которые могут говорить и громко, и тихо. Сейчас мы посмотрим, как у вас с эти обстоят дела. Задача такая. Я вас попрошу прочитать стихотворение, начиная с тихого звучания, а затем увеличивая и увеличивая громкость голоса. Пожалуйста, сначала тихо, а потом все громче и громче, громче, громче, и чтобы совсем было ГРОМКО! [прилож.2,3].

Первичное усвоение новых знаний позволяет узнать о том, что такое

интонация и ее компоненты. Следующее задание – написать синквейн-стихотворение по вопросам.

1. *Что мы с вами изучали на уроке?*
2. *Интонация – она какая?*
3. *Как интонация влияет на нашу речь?*
4. *Как звучит наша речь без интонации?*
5. *Попробуйте сказать об интонации в двух словах.*

Синквейн как метод обучения универсален. Он позволяет заинтересовать учащихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал.

Синквейн относят к быстрому, но очень мощному инструменту рефлексии. Синквейн — это особое стихотворение, которое является результатом анализа и синтеза уже имеющихся или только что полученных данных. Его можно использовать и на стадии вызова, когда ученики еще до ознакомления с новой темой, составляют стихотворение, исходя из той информации, которая им известна на данный момент. На стадии рефлексии написание синквейна позволяет преподавателю оценить, как обучающиеся понимают изучаемую тему, позволяет разнообразить учебный процесс, делает его более интересным, ведь синквейн — это и игровая деятельность.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Студентам было предложено изучить самостоятельно невербальные средства речи: жесты, позу, мимику. Так как эти знания помогут им изучить тему следующего урока

Заключение

Таким образом, в результате изучения тем, направленных на изучение риторики, развиваются коммуникативные навыки, позволяющие осуществлять общение в профессиональной среде, выбирать соответствующие социальные и профессиональные роли, приобретать и развивать новые навыки, необходимые для социальной мобильности, результативного целеполагания и качественного ведения профессиональной деятельности.

Очевидно следующее: чтобы преодолеть недостатки в устной речи обучающихся, необходимо обучать их нормативной интонации, считая ее составной частью нормативной грамотности.

Литература

1. Методическая разработка [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.solteh.net/index.php/methodical-piggy-bank/metodicheskie-supplies/26-development>
2. Рекомендации в помощь преподавателю при подготовке методических разработок [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-198198.html>
3. Риторика : Учебник для СПО/ под общей редакцией В.Д.Черняк – М.:ЮРАЙТ, 2016. – 430 с. - Серия: Профессиональное образование
4. Русская интонация: учебное пособие по фонетике для

иностранных студентов и стажёров филологических специальностей / Авт.-сост. И. А. Садыкова. – Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 64 с [Электронный ресурс] https://kpfu.ru/staff_files/F542785795/Sadykova_I.A._Uchebnoe_posobie_Russkaya_intonaciya.pdf

Фазылова Альбина Ахатовна,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «КНН им. Н.В.Лемаева»

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Будущее за нами»

Аннотация

Данная методическая разработка направлена на повышение эффективности воспитательного процесса в учебном заведении, с учетом формирования у обучающихся потребности социально значимой профессиональной деятельности, развития мотивационной сферы личности обучающихся в определении своего места в жизни, которая стихийно сама по себе не возникает, а реализуется целенаправленным воспитательным процессом.

Мероприятие позволит студентам убедиться в правильности выбора профессии и необходимости их становления и самосовершенствования.

Современные требования к качеству выпускников определило ряд задач перед преподавателями и классными руководителями. Формирование профессиональных качеств начинаются с первого курса. Способствовать их формированию и развитию - первоочередная задача классного руководителя. Исходя из этого очень важно на уроках и во внеурочное время знакомить студента с особенностями будущей профессии, ориентировать его в незнакомой среде, прививать любовь к избранной специальности, развивать коммуникативные навыки общения. Становится важным, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит важнейшие социальные роли – роль гражданина и мастера своего дела.

Воспитанию профессионала, способствует систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по разъяснению сущности и значения выбранной специальности.

Процесс формирования профессиональных качеств студента начинается с его профессиональной адаптации. На протяжении всего обучения наш студент сталкивается с необходимостью получения новых специальных знаний, с поиском профессиональной информации, с решением возникающих производственных ситуаций. Это позволяет ему глубже погрузиться в профессию, узнать ее с разных сторон, попробовать себя в роли будущего специалиста.

Будущий специалист должен обладать наличием профессионально значимых качеств, формированию которых способствуют мероприятия такого типа. В ходе подготовки к данному мероприятию студент приобретает бесценный опыт, который впоследствии сможет применить на производстве.

Данную работу можно считать одним из этапов профессионального становления студента.

В методической разработке рассмотрена методика проведения внеклассного мероприятия «Будущее за нами» для студентов 3 курса по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Через данное мероприятие формируются профессиональные компетенции будущего выпускника, обусловленные широким спектром, а именно: эмоционально-волевой регуляцией поведения, субъектной позицией в профессиональной деятельности и мобилизационной готовности к любой ситуации, активизации потребности в постановке новых целей для дальнейшего профессионального роста.

Фаттахова Гузалия Галиевна,
мастер производственного обучения,
Набиев Карим Ахмадетдинович, преподаватель
ГАПОУ «КАТТ им. А.П. Обыденнова»

Методическая разработка инструкционно- технологической карты для тренажера ВЛ80^С по профессии 23.01.09. Машинист локомотива

Решить задачу подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям, можно только путем обновления содержания профессионального образования самого процесса профессиональной подготовки, использования современных производственных и педагогических технологий и средств обучения.

Методология использования инновационных методов и средств подготовки должна обеспечивать формирование мотивации к обучению, углубление его содержания, включение современных технологий в образовательный процесс, организацию самостоятельной работы с использованием эффективных средств и методов контроля знаний. Немаловажным фактором для учебного процесса является материально-техническая база: мастерские, лаборатории и кабинеты. В этой связи особенно ценно использование учебных тренажеров.

На сегодняшний день в ГАПОУ «Казанского автотранспортного техникума им. А.П. Обыденнова» для РЖД готовят студентов по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

В период создания материально-технической базы по профессии студенты изучали устройства локомотива в основном по учебникам и

непосредственно на производстве. На сегодняшний день в аудиториях имеются наглядные пособия, макеты, электрические и силовые схемы локомотива. А также будущие машинисты локомотива изучают технику и методы ее обслуживания на учебном тренажере. Тренажер позволяет на практике закрепить полученные в лабораториях теоретические знания. Учебный тренажер ВЛ80^С, дает возможность увидеть: переезд, оснащенный автоматической переездной сигнализацией с автошламбаумом и заградительным устройством; стрелка с электроприводом, управляемая с пульта местного управления; стрелочные участки пути, оборудованный рельсовой цепью.

Учебный тренажер ВЛ80^С предназначен для профессиональной подготовки студентов техникума по профессии 23.01.09 Машинист локомотива к управлению электровозами с составом, действиям в нештатных и аварийных ситуациях в обстановке, максимально приближенной к условиям конкретного участка пути. Данный тренажер отвечает требованиям пожарной и электробезопасности, а также санитарных правил и нормативов.

Учебный тренажер выполнен на базе реального пульта управления и обеспечивает моделирование работы всех систем локомотива, поезда и напольных устройств. Обучаясь на тренажере, студенты осваивают навыки управления тормозами локомотива и поезда, экономичного режима ведения, действиям в нестандартных ситуациях. Достижение максимально приближенного обучения на тренажере к реальным условиям ведения поездом обеспечивается автоматическим анализом учебной поездки с выводом на печать скоростимерной ленты, справок о нарушении безопасности движения, расходе топливно-энергетических ресурсов, выполнении графика движения поездов.

В период изучения отдельных трудовых операций, когда студенты только начинают освоение профессии, когда у них отсутствуют профессиональные умения и навыки, не сформированы профессионально значимые качества, когда всё изучаемое является новым, непонятным, когда имеется необходимость в подробных объяснениях, инструкциях, в этот период используются инструкционно-технологические карты. Имея перед собой инструкцию, студент может постоянно контролировать свои действия и осознанно их корректировать.

Благодаря данной инструкционно-технологической карте при работе на тренажере ВЛ80^С, студенты получают возможность отработать умения профессиональной деятельности, которые далее необходимы для получения навыка управления локомотивом на производственной практике.

Применение инструкционно-технологической карты во многом расширяет возможности мастера производственного обучения в управлении процессом обучения.

Чтобы занятия проходили интересно и разнообразно в учебном процессе, востребованность в применении инструкционно-технологических карт на учебных занятиях значительно возрастает. Это позволяет эффективно

формировать необходимые профессиональные навыки. А также помогает не только осваивать качественно профессию, но и дает возможность показать свои знания и умения в профессиональных конкурсах различного уровня. Например, участие в соревнованиях Регионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) чемпионатного цикла по компетенции Управление локомотивом.

Кроме того, это позволяет повысить престиж профессии. В будущем, процесс подготовки к работе в железнодорожной отрасли станет более совершенным и безопасным, будет менее стрессовым и вообще более интересным. Для квалифицированного машиниста локомотива на рынке труда открываются превосходные возможности. Это виртуальное средство обучения должно помочь перебороть представление о железнодорожной профессии «скучной», работе у тех, кто хочет овладеть этой профессией.

Список литературы

1. Стандарт ОАО «РЖД» Эргономические требования Учебно-тренажерные центры СТО РЖД 1.08.001 - 2012 (часть 45 - Приложение 3) от 29 февраля 2012 г. N 421р
2. ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»
3. Программа учебной практики профессии 23.01.09 «Машинист локомотива»
4. Давыдовский Ф.Н. Разработка инструкционно-технологических карт как метод оптимизации управленческого труда // Лидерство и менеджмент. — 2016.— С. 132.
5. Скакун В.А., Организация и методика профессионального обучения, учебное пособие. Москва, ФОРУМ - ИНФРА-М, 2017, – 336 с.
6. Суханова И.В. Педагогический работник ГПОУ «Шилкинский МПЛ» Методические рекомендации по разработке и оформлению инструкционно-технологических карт 2018 г.

Фахразиева Гульназ Ходайбирдиновна
Преподаватель, мастер ПО 1 категории
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Конспект лекций

для студентов очного и заочного отделения по специальности 38.02.01
«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
ОП 08.Основы бухгалтерского учета

Аннотация

«Основы бухгалтерского учета» является базой для изучения бухгалтерского учета и раскрывает основные понятия бухгалтерского учета, методы его изучения, объекты изучения, являясь одной из основных функций управления и признанным языком бизнеса. На основе бухгалтерской

информации становится возможным прогнозировать события, осуществлять функции контроля, за мерой труда и мерой ее потребления.

Конспект лекций разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. Основы бухгалтерского учета для специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Материал позволяет получить теоретические знания для дальнейшего освоения трудовых функций, предусмотренных в Профессиональном стандарте «Бухгалтер», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1061н; Профессиональном стандарте «Специалист по внутреннему контролю», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № 236н; Профессиональном стандарте «Аудитор», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015г. № 39802.

Предназначен для студентов 2 курса очного и заочного отделения специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Хайруллина Диляра Хамитовна
Преподаватель общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

«СТРАНЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ НА РУБЕЖЕ 20-21 ВЕКОВ»

Аннотация

Изменение внешнеполитических курсов многих государств последних лет, новые приоритеты экономической и политической регионализации отношений поставили перед странами Азии совершенно иные задачи. Продолжающаяся трансформация роли регионального сотрудничества государств Азии в сторону углубления интеграции однозначно указывает на постепенное и планомерное усиление глобальных процессов в мире.

В современном глобализирующемся мире рост влияния региональных аспектов развития стал играть существенную роль в мировой политике. Приоритет регионального взаимодействия стран ЮВА является показателем интеграции. Взаимодействие стран ЮВА происходит на разных уровнях: экономическом, политическом, социокультурном.

В рамках нового мирового финансового кризиса проблема экономической интеграции является одной из значимых для решения многих проблем стран ЮВА.

Кроме того, важность и значимость данной темы обусловлена также политическим развитием отдельных стран ЮВА, которые интегрируются в мировое сообщество, в том числе и методом региональной интеграции.

На сегодняшний день особую актуальность имеет вопрос обеспечения безопасности. В частности, политическое сотрудничество стран ЮВА должно быть нацелено на оптимальное взаимодействие по вопросам безопасности региона.

Проблема интеграционных процессов в странах ЮВА является сложной, многоаспектной, которая требует выявления: проблем эффективности интеграции в современных глобальных процессах, проблем углубления интеграции, проблем обеспечения региональной безопасности в рамках региональных организаций, например, таких как Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Объектом исследования являются страны ЮВА.

Предмет исследования – особенности интеграции в странах ЮВА в конце XX в. — начале XXI в.

Данная методическая разработка может применяться при подготовке урока/открытого урока по теме: «Страны Юго-Восточной Азии на рубеже 20-21 вв.», которая входит в рабочую программу учебной дисциплины «История» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Хайруллина Зилия Ильшатовна,
преподаватель специальных дисциплин
Мифтахутдинова Любовь Александровна,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Как одержать победу над депрессией

Методическая разработка классного часа на тему: «Депрессия и способы борьбы с ней» предназначена для нравственного воспитания студентов средних профессиональных учебных заведений.

Целью ее создания является желание ознакомить студентов с факторами, негативно влияющих на здоровье человека, правилами здорового образа жизни, которые требуют напоминания, систематизации, мотивации на выполнение.

Содержание классного часа позволяет студентам изучить проблему возникновения депрессии в подростковом возрасте, помощь и пути решения проблемы родителям подростков.

В ходе мероприятия используются практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, экспериментальный методы.

Данная методическая разработка может быть использована классными руководителями и преподавателями колледжей, осуществляющих подготовку специалистов среднего профессионального образования.

Результатом проведенного мероприятия могут стать:

- значительное повышение интереса к своему здоровью;
- значительное повышение интереса к правильному питанию;
- повышение интереса к спорту;
- повышение интереса к урокам физической культуры;
- повышение интереса к посещению внеклассных мероприятий.

Харисова М.М.

Саримова Э.Р.

преподаватели иностранного языка

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Обучение видовременным формам глагола английского языка в коммуникативном аспекте с учетом особенностей родного языка на ступени среднего профессионального образования

По причине того, что глагольная система (в частности видовременным формы глагола) сложна и трудноусвояемая, возникает вопрос о том, каким образом им обучать для того, чтобы обучающиеся в дальнейшем не испытывали трудностей при употреблении их в устной и письменной речи. Существуют разные подходы к обучению английскому языку, среди которых коммуникативному подходу уделяется повышенное внимание. Коммуникативный подход предполагает применение коммуникативных ситуаций, приближенных к реальной жизни, за счет чего обучающиеся будут готовы в подобных жизненных ситуациях осуществлять коммуникацию на изучаемом языке.

Очевидно, что программные требования к уровню владения иностранным языком студентами являются идентичными во всех субъектах РФ, хотя существуют очевидные трудности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях национально-русского двуязычия, в данном случае татарско-русского. Таким образом, эффективность обучения иностранному языку обучающихся, естественных билингвов, зависит от комплекса методических средств, учитывающих специфические характеристики глагольных систем, как английского, так и татарского языка.

В условиях реализации ФГОС нового поколения и образовательных программ обучения иностранному языку в задачи современного преподавателя входит обучение студентов практическому овладению языком, то есть с последующим общением на иностранном языке с носителями, а также формирование и развитие коммуникативной культуры.

Л.А. Милованова объединила исследования отечественных и зарубежных ученых и выделила ряд принципов коммуникативного подхода

[Милованова, с. 153]:

1. Одним из основных критериев отбора содержания обучения иностранному языку является аутентичность языкового и речевого материала. Иными словами язык должен применяться на уроках иностранного языка таким же образом, как и в ситуациях реального общения.

2. Коммуникативно-компетентный коммуникант создается путем понимания коммуникативных намерений говорящего или пишущего.

3. Язык выступает не в качестве объекта изучения, а в качестве средства коммуникации.

4. Освоение дискурсивной компетенции, одного из элементов иноязычной коммуникативной компетенции, целью которого является формирование выражений разных функциональных стилей в устной и письменной речи, основанных на понимании разнообразных текстов.

5. Обучающиеся сами выбирают средство и содержание выражения коммуникативного намерения, то есть желания вступить в общение.

6. Контроль языковой точности и целесообразности высказываний.

7. Принцип кооперации, включающий в себя различные средства коммуникативного подхода и разнообразные формы взаимодействия.

8. Создание преподавателем благоприятных условий для коммуникативной деятельности.

9. В обучении применяется метод «погружения». Суть данного метода заключается в минимальном использовании перевода на родной язык. Для объяснения нового материала используются ранее изученные выражения, невербальные средства общения и различные наглядности.

10. Приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка, используя коммуникативный подход.

С целью эффективного обучения видовременным глаголам в коммуникативном аспекте на уроке иностранного языка учителями применяются различные средства.

Основным средством является аутентичная среда, что подразумевает овладение иностранным языком в стране изучаемого языка. Аутентичными материалами Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин называют неучебные материалы, используемые в реальной жизни носителей изучаемого языка, например: литературные произведения, аудио- и аудиовизуальные материалы, материалы бытовой жизни. [Азимов, с. 27].

Следующее средство развития коммуникативности является учебно-коммуникативная ситуация. Учебно-коммуникативные ситуации создают условия для активизации учебной деятельности обучающихся в образовательном процессе, при этом, с целью правильного осуществления устной и письменной речевой деятельности, в рамках учебно-коммуникативной ситуации соблюдаются обязательные правила. [Остапова, с. 441].

Игровая деятельность, в частности ролевая игра, предусматривает развитие коммуникативности, так как во время игры обучающиеся забывают

об учебном процессе и нацелены решить задачу, поставленную перед ними. Ролевые игры могут быть организованы разными способами: дискуссии, «мозговой штурм», «ток-шоу», квесты и т.д. Ролевая игра дает возможность обучающимся с низким уровнем речевой и языковой подготовки активизировать собственные навыки и умения в абсолютном размере и получить новые, а обучающиеся с высоким уровнем речевой и языковой подготовки через ролевую игру совершенствуют учебные навыки [Сергеев, с. 135].

Согласно Ш. Хиллзу и М. Сельс-Мёрсия, обучение грамматике в рамках коммуникативного подхода осуществляется в четыре этапа [23, с. 45].

На практике обучение видовременным формам глагола осуществляется в процессе формирования грамматических навыков и умений у обучающихся в процессе обучения видам речевой деятельности. Грамматические навыки включают в себя морфологические навыки, или грамматические явления морфологического уровня; синтаксические навыки (взаимосвязь слов в рамках одного предложения); орфографические навыки (письменная речь без ошибок).

К примеру, в учебнике «Planet of English» над видовременной формой глагола Present Simple будет осуществляться следующим образом:

- 1) Present Simple вводится на доске, через устную речь, демонстрируется специальная формула составления предложений в данном времени;
- 2) данную конструкцию закрепляют в речи через составление предложений, например, I like to eat an ice cream и так далее;
- 3) отработка Present Simple в продуктивной речи за счет использования коммуникативных заданий;
- 4) организация контроля освоенности данной конструкции в речи.

Коммуникативный подход к обучению видовременным формам глагола позволяет использовать опоры на контекст при показе незнакомого грамматического явления, после чего первый материал показывается в новом контексте. Новый материал должен вводиться всегда по одинаковой коммуникативной схеме – за счет коммуникативной ситуации.

Одной ситуации недостаточно – преподавателю необходимо подготовить заранее набор дифференциальных признаков данной грамматической формы в типичном контексте употребления.

Демонстрация грамматического материала оканчивается за счет пошагового контроля уровня понимания, что можно считать и этапом закрепления нового явления в памяти обучающихся.

Следующим этапом работы выступает разъяснение грамматического явления с последующим закреплением правила, например: «The Present Simple Tense is normally used when we want to say about our routine, unchangeable facts and everyday matters. For example, the water boils in 100 degrees of Celsius. It denotes that the fact of boiling water is unchangeable and it can be boiled only when it will be 100 degrees of Celsius». Далее дается установка на составление подобных предложений.

В количественном отношении авторами учебника предлагаются грамматические упражнения, которые могут использоваться на этапе введения и закрепления. Но стоит отметить, что для этапа активизации грамматического явления в устной и письменной речи упражнения представлены в ограниченном количестве, что подтверждает необходимость подбора упражнений для активизации грамматического явления в речи. С точки зрения качественного отношения все упражнения имеют схожую структуру, что может обусловить снижение мотивации обучающихся к их выполнению, и к изучению иностранного языка в целом. Это подтверждает тот факт, что упражнения должны быть интересными. К тому же упражнения для обучения видовременным формам глагола не способствуют использованию их в устной и письменной видах коммуникации, поэтому коммуникативные ситуации могут быть использованы именно для этого. Данный учебник разработан для русскоязычных детей, поэтому в условиях естественного билингвизма целесообразно осуществлять обучение английскому языку с учетом особенностей родного языка. Поэтому необходимо подбирать упражнения, руководствуясь вышеуказанными положениями.

Итак, коммуникативный подход способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, так как цель данного подхода заключается в обучении тому или иному аспекту иностранного языка на основе создания реальной, жизненной ситуации для организации спонтанного общения с носителем иностранного языка. В обучении видовременным формам английского глагола коммуникативный подход способен применяться на этапе активизации того или иного грамматического явления в устной и письменной речи.

Список литературы:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.; 70*100/16. – Библиогр.: с. 45-79. – 1000 экз. – ISBN 978-5-7974-0207-7. – Текст: непосредственный.
2. Милованова, Л.А. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку: опыт зарубежных и российских исследований – Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2014. № 6 (91): с. 152-156.
3. Остапова, Л.Е. Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку как лингводидактическая проблема / Л.Е. Остапова. – Текст: непосредственный – Люберцы: Издательство «Общество с ограниченной ответственностью «АР-Консалт», 2015. – С. 438-443. – Библиогр.: с. 441.
4. Сергеев, В.К. К вопросу об эффективности использования коммуникативного метода при обучении иностранному языку / В.К. Сергеев, И.М. Афанасьева. – Текст : непосредственный // Конструктивное обучение в образовательной системе школа-ВУЗ: проблемы и решения. Материалы III Международной научно-практической конференции: в 2-х томах.

Ответственный научный редактор: Н.П. Шаталова. – Новосибирск: Издательство «Общество с ограниченной ответственностью «Немо Пресс», 2016. – С. 135-138.

5. Celce-Murcia, M. *Techniques and Resources in Teaching Grammar* / M. Celce-Murcia, S. Hilles. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 189 p.

Хисамутдинова Светлана Энгельсовна,
мастер п/о
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Урок-конференция по теме: «Урок WorldSkills – мир профессий»

Аннотация

Профессиональное мероприятие – это основная форма организации учебного процесса, оно имеет целостную структуру, постановку четких целей и задач.

На этапе проектирования профессионального мероприятия выбирается тема, выбор которой определен программой предмета общепрофессионального цикла ОП.08 Введение в профессию с обучающимися 1 курса по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в структуре общеобразовательного цикла.

Тип представленного профессионального мероприятия – урок - конференция по теме «Урок WorldSkills – мир профессий».

Занятие направлено на формирование у студентов понимания сущности профессиональной деятельности, формирования интереса к будущим профессиям, формирования интереса к движению WorldSkills, раскрытие актуальности изучаемого материала и его значения в жизни человека, показ социальной и практической значимости изучаемого материала, подготовке их к дальнейшему профессиональному образованию и создание теоретической базы для успешного освоения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках профессии.

В данной методической разработке изложено представление о движении WorldSkills, истории его зарождения, целях, преимуществах участия в нём.

Мы знаем, что в середине 20 века много стран и областей были сильно затронуты Второй Мировой Войной. Для восстановления Европы возникла большая потребность и спрос на квалифицированный труд. И в 1947 году в Испании впервые проходит национальный конкурс по профессионально-технической подготовке.

В 1953 году появилась международная некоммерческая ассоциация WorldSkills International (WSI).

Это международная организация, основное предназначение которой – повышать престиж рабочих профессий.

Основной целью движения сама WorldSkills International называет мотивацию молодых людей на получение профессиональной подготовки.

Основной деятельностью WorldSkills International является организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей: школьников, студентов и квалифицированных специалистов в возрасте от 10 до 22 лет (в некоторых компетенциях до 25 лет).

Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук».

За 70 лет масштабы чемпионатов профессионального мастерства выросли: в 1950 г. было всего 12 конкурсантов, в 2017 г. на 44-м чемпионате WorldSkills в Абу-Даби - уже 1300. На международном первенстве в Казани в 2019 г. было уже 1600 участников. Сегодня в движение WSI входят 80 стран.

Наш колледж вступил в движение WorldSkills Russia с 2013 года, по компетенция «Мехатроника», в 2014 году добавилась компетенция «Электромонтажные работы», а в 2015 году «Сварочные технологии», где наши конкурсанты получали призовые места в региональных чемпионатах. Кстати, по компетенции «Мехатроника» наши студенты каждый год показывают хорошие результаты и получают призовые места.

В 2018/2021 учебном году наш колледж участвовал в региональном этапе чемпионата WorldSkills по 9 компетенциям.

Специально для детей была сформирована юношеская лига Junior Skills, в 2018 году мы приняли участие WorldSkills Russia Junior Республики Татарстан по 3 компетенциям. В рамках этого движения участвуют дети с ограниченными возможностями в региональном чемпионате «Абилимпикс», который прошел в 2016 году в г. Бугульма.

В настоящее время WorldSkills является крупнейшим в мире соревнованием профессионального мастерства. Чемпионат дает возможность лидерам отраслей, правительствам и образовательным учреждениям обмениваться информацией и передовыми методами работы в отрасли и в сфере профессионального образования. Новые идеи и процессы вдохновляют студентов и школьников на то, чтобы посвятить свою жизнь технике и новым технологиям, чтобы строить лучшее будущее.

«Может быть, когда-нибудь вы тоже станете участниками Чемпионатов профессионального мастерства, в качестве участников или волонтеров. Мы теперь знаем, что WorldSkills – не только для лучших в профессии, но и для всего общества. Потому что новые идеи в развитии каждой профессии, а таких на чемпионатах очень много, становятся двигателем всего профессионального направления. Движение WorldSkills помогает нам научиться добиваться успеха и осуществлять наши мечты, оставаясь в гармонии с собой, с окружающим миром и другими людьми».

При проведении занятия используются различные методы в обучении, что даёт возможность охватить большой объём изучаемой темы:

мультимедийную презентацию, видеоролики, сообщения студентов, интеллектуальная викторина.

В связи с этим были сформулированы цели профессионального мероприятия.

Обучающая – сформировать представление о движении WorldSkills, истории его зарождения, целях, преимуществах участия в нём;

Развивающая – развивать у студентов стремление принимать активное участие в движении WorldSkills как возможности демонстрации своих профессиональных качеств.

Развивающая цель должна включать в себя развитие, прежде всего познавательных психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания; моторно-двигательной, эмоциональной, волевой сфер личности.

Воспитательной целью данного профессионального мероприятия является обеспечить условия для воспитания у студентов уважительного отношения к рабочим профессиям, стремления участвовать в повышении престижа профессионального мастерства.

Для достижения поставленных целей были выбраны наиболее эффективные методы обучения.

Так в качестве метода стимулирования и мотивации интереса к профессии была создана ситуация познавательной новизны через беседу о значимости профессии сварщик, организации движения WorldSkills, а так же активного участия студентов нашего колледжа в региональных, российских и международных конкурсах профессионального мастерства с целью развития профессиональной образованности и повышения уровня для достижения карьерного и личностного роста.

При формировании ориентировочной основы действий использовались такие методы как: словесный (рассказ-беседа), показ – демонстрация, комментарии студентов, интеллектуальная игра.

Наглядно-демонстрационный метод реализовывался через показ презентации, видеороликов, использование средств натуральной наглядности и возможностей ИКТ.

С целью обобщения и углубления профессиональных знаний студентов структура занятия включает в себя: теоретический материал, изложенный преподавателем, формирующий представление о движении WorldSkills в мире, России, колледже, показ презентации и видеороликов, сообщения студентов об участии в волонтерском движении в период проведения Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills 2019 года в Казани», выступления экспертов и конкурсантов нашего колледжа, с показом конструкций и изделий, проверку знаний студентов о чемпионатном и волонтерском движениях и их значимости; участие студентов и приглашенных гостей школьников в интеллектуальной викторине.

Программой предмета общеобразовательного цикла ОП.08 Введение в профессию предусмотрено 21 час на реализацию программы

профессиональной подготовки по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и профессиональной подготовки по направлениям:

- Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
- Сварщик ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- Сварщик частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

Занятие было выстроено оптимально, выбранные форма, методы и средства, способствовали достижению поставленных целей, направленных на формирование умений, первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций. Темп занятия был достаточно высоким и соответствовал психофизиологическим качествам и свойствам личности студентов. Результаты показали, что цели профессионального мероприятия достигнуты. Материал данного занятия является фундаментом для дальнейшего успешного освоения знаний по профессии.

Настоящая разработка включает план урока, ход урока и план – конспект, презентацию, видеоролики.

Хусаинова Альбина Ильдаровна – преподаватель первой
квалификационной категории,
Долгова Айгуль Вячеславовна – преподаватель
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Использование интерактивной тетради (mini-Workbook по фильму Hustle) на уроках иностранного языка в колледже

Аннотация

В настоящем мире, в век высоких технологий и быстрой смены информации очень непросто оставаться современным, передовым преподавателем. Для того, чтобы идти в ногу со временем необходимо постоянно искать новые методы обучения иностранным языкам, оставаясь интересным обучающимся не только как человек, несущий знания, но и как личность.

Наряду с этим одним из главных требований современного образования является требование научить обучающихся навыкам самообразования. В связи с этим, занятия иностранного языка должны нести в себе элемент интегративности, интерактивности, творчества и игры. Что неотъемлемо повысит интерес студентов учиться добывать знания самостоятельно.

Одним из таких современных средств интерактивности является использование интерактивных тетрадей, чтобы ученик мог после просмотра определенного видеоролика воспользоваться ею и порадоваться собственным успехам.

Интерактивные тетради создаются с помощью различных интернет-сервисов и программой PDF. В ней сочетаются различного рода упражнения, ссылки на фрагменты видео или даже фильма, qr-коды, которые можно сканировать и работать напрямую с мобильного телефона посредством выхода в интернет. Существуют много видов шаблонов для интерактивных тетрадей. Часто они формируются в виде лепестков, гармошек, книжек-раскладушек, кармашков, цветков, а также могут иметьдвигающиеся, крутящиеся, выдвигающиеся элементы. При работе с которыми обучающийся погружается в игру и развивается его творческое мышление.

Являясь отраслью CLIL технологии (Content and Language Integrated Learning – предметно-языковое интегративное обучение, когда предмет преподается на иностранном языке), интерактивная тетрадь применяется как средство изучения другого материала. Таким образом, в интерактивной тетради легко интегрируются темы по разным предметам.

Использование интерактивных тетрадей реализует принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Так, например, дает возможность работать со студентами, имеющих различный уровень знаний. Что является решением проблемы многих преподавателей.

Следующим плюсом использования интерактивных тетрадей является преодоление низкой мотивации изучения предмета. Вместо обычных тетрадей с написанными в столбик словами и скучной грамматикой у обучающегося появляется свое, сделанное своими руками яркое пособие, которое можно украсить на свой вкус и цвет. И вот уже правила наглядно расставлены по полочкам холодильника, а непонятные звуки разместились по лепесткам ромашки и надолго отложились в долговременной зрительной памяти.

Предлагаемое нами занятие подготовлено для студентов второго и третьего курсов. Весь урок построен в виде презентации, которая демонстрирует мини-Workbook, что позволяет представить все этапы урока наглядно и ярко.

Степень новизны состоит в том, что при проведении занятия используется мини-Workbook имеющий qr-коды для работы с телефона, который создаёт взаимодействие визуальных и аудиоэффектов, а также мультимедийный проектор.

На данном уроке использовались различные методы обучения: репродуктивный, коммуникативный, интерактивные упражнения. Эти методы позволяют реализовать поставленные цели и задачи урока.

Данный урок направлен на развитие компетенций: информационной, социокультурной, социального взаимодействия и готовности к решению проблем.

Практическая значимость заключается в том, что ее результаты могут быть использованы как на тематических уроках, так и на внеклассных занятиях по страноведению.

Цветкова Юлия Сергеевна
преподаватель английского языка
ГАПОУ Казанский строительный колледж

План-конспект урока по теме «BUILDING MATERIALS»

Данный урок разработан по дисциплине «Иностранный язык» по теме «Building materials» для студентов 2 курса специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, изучающих иностранный (английский) язык в профессиональных образовательных организациях на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Выпускники этой специальности будут работать в строительной отрасли, которая стремительно развивается в плане внедрения современной техники, строительных материалов. Строительные организации часто используют зарубежные разработки, строительные материалы, инструменты, описание которых дается на английском языке. Наши выпускники в соответствии с ФГОС должны владеть профессиональной лексикой, уметь переводить инструкции, описание иностранного оборудования, общаться с иностранными партнерами. Исходя из этого, данная тема актуальна для студентов строительного направления в плане развития коммуникации на иностранном языке.

Целью урока является не только обучение новой лексике по теме «Строительные материалы», но, самое главное, научить понимать и применять в различных видах речевой деятельности, развитие речевых способностей в общении на иностранном языке, создание условий для воспитания любви к профессии. На данном уроке используются упражнения для отработки лексики в чтении, письме и говорении. Для проведения урока используется презентация, а также видеоматериал. Все задания даны с учетом изучения новой лексики. Используются различные методы для отработки новой лексики. Например, прочитать текст, найти слова в тексте и перевести предложения с этими словами. Закрепление полученных знаний происходит через создание презентаций, что способствует применению введенной лексики на практике. Закрепление лексики в форме создания презентаций зарекомендовало себя с положительной стороны, так как развивает мышление и способствует мотивации.

Шабаета Гульшат Имбетовна
преподаватель специальных дисциплин
Гильзева Елена Витальевна
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Применение прикладных программ в профессиональной деятельности специалистов общепита

Аннотация

Современная информатизация образования – это модернизация образования, связанная с внедрением в жизнь информационных средств. В наш стремительно меняющийся век, век современной технологии и информатизации, информация впитывается как губка. Человек постоянно что – то изобретает, разрабатывает компьютерные программы, облегчающие работу специалистов, заменяя объемные расчеты на один клин компьютерной мыши.

Применение информационных технологий, внедрение в программу обучения специальных прикладных компьютерных программ при подготовке специалистов общественного питания сегодня это не прихоть, а производственная необходимость. Работодатели ждут молодых специалистов, не просто владеющих профессиональными умениями и навыками, но и грамотных пользователей существующих программ, позволяющих автоматизировать труд персонала, оптимизировать работу, исключить ошибки, ускорить процесс работы.

Материально-техническая база образовательного учреждения оказывает огромное влияние на эффективность обучения, формирует информационную грамотность и компетентность обучающего. Однако, использование некоторых основных компьютерных программ, в частности, для организации питания, применение производственных автоматизированных систем в условиях образовательных организаций невозможно. Доступ к таким программам открыт только для производителей и работников общепита. В таких условиях возникает потребность в организации сетевого взаимодействия образовательной организации с предприятиями общественного питания.

Для подготовки специалистов необходимо иметь современный кабинет, оснащенный передовой техникой и оборудованием с учетом требований Чемпионатного движения WorldSkills Russia. Для того, чтобы применять информационные технологии в образовании, необходимо владеть языком науки и техники.

Наша задача состоит в том, чтобы обучать компьютерной и информационной грамотности в сочетании с практическими умениями и навыками. Специалист должен владеть прикладными программами, соответствовать современным требованиям в области информационных технологий.

В любом заведении общепита можно увидеть компьютер, оснащенный производственным программным обеспечением, информационный терминал для заказов. Данный алгоритм позволяет

экономить время по организации работы сотрудников. Если раньше работникам общепита приходилось вести документацию вручную, то сейчас появились программы, которые способны формировать меню, рассчитывать калорийность, вести бухгалтерский учет, изучать и применять в профессиональной деятельности нормативно – правовую базу.

Не во всех организациях имеется заведующий общепитом и поэтому ведение документов ложится на плечи поваров. Умение работать в электронной системе позволяет экономить время, удобно и быстро составлять документы. Важным в работе является не только качественно приготовленное блюдо в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, но и грамотно составленные документы.

Введение прикладных программ на уроках поможет подготовить квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям времени. В средних профессиональных образовательных учреждениях обучающихся по профессии Повар, кондитер, специальности Поварское дело необходимо обучать прикладным программам по питанию. На сегодняшний день существует большое количество таких программ.

Умение составлять калькуляцию - очень важная задача в системе общепита, а умение работать в автоматизированной системе создает удобство учета продуктов на складе, расчета остатков, заказа продуктов питания, калькуляции химического состава блюд, составления плана меню, меню на день. Калькуляция является одним из основных элементов процесса ценообразования. Так, в организации общественного питания калькуляцией блюда называют сумму стоимости всех ингредиентов, которые входят в это блюдо.

Организация питания в образовательных учреждениях требует особого внимания. При приготовлении пищи необходимо учитывать возрастные нормы потребления тех или иных продуктов. Именно поэтому среди поваров есть специалисты, занимающиеся именно детским питанием. Поэтому профессия Повар требует дополнительной подготовки по работе с электронными программами.

В средних профессиональных образовательных учреждениях необходимо вводить обучение специалистов общепита прикладным программам, позволяющим создавать калькуляцию, меню, технологические карты любой сложности через заключение договоров о сетевом сотрудничестве с предприятиями общественного питания.

Шарапова Гульнара Ильгисовна,
преподаватель педагогики и частных методик,
высшая квалификационная категория,
Кибец Каролина Леонидовна,
преподаватель педагогики и частных методик,
I квалификационная категория

«Педагогический дизайн образовательной деятельности»

Аннотация

В современной научно-методической литературе повышается интерес к проблемам организации эффективности образовательного процесса, оснащения его современными учебными средствами и материалами. Поиск этих результативных средств, для профессиональной подготовки, будущих воспитателей привёл нас к необходимости проанализировать и осмыслить возможности использования педагогического дизайна в образовательном процессе СПО.

Педагогический дизайн (Instructional design, ID) предполагает творческую деятельность преподавателя по созданию, модификации и сопровождению информационно-образовательной среды, в которой студенту будет комфортно достигать высоких результатов и развивать свои индивидуальные особенности. Педагогический дизайн - это направление педагогической науки, которое связано с изучением и разработкой сценариев обучения, созданием условий для проведения учебного процесса с помощью различных средств, которые обеспечивают благополучное обучение и непременно достижение поставленной цели.

Изучением вопроса педагогического дизайна в образовательной практике занимались многие современных российские и зарубежные специалисты (Е.В.Абызова, А.П.Грецова, А.Г.Клепикова, М.Н.Краснянский, К.Г.Кречетников, В.Наумов, Е.Д.Патаракин, А.Ю.Уваров, M.D.Merrill, Tiffany A.Koszalka и др.).

Опираясь на исследования вышеперечисленных авторов педагогический дизайн можно идентифицировать как новое направление теоретических, практических знаний и исследований, в которых вырабатываются требования к педагогическим воздействиям, которые в свою очередь приводят к достижению желаемых результатов обучения.

Возможности педагогического дизайна изучены и освоены педагогами недостаточно, это не позволяет полностью использовать его образовательный потенциал. Педагогический дизайн ориентируется на развитие проектного, интегративного, междисциплинарного мышления будущего педагога и даёт возможность адаптации в социально-профессиональной сфере.

Основная цель педагогического дизайна – планирование исходя из поставленной цели обучения, выстраивание учебного процесса в образовательной среде для реализации эффективного, комфортного обучения, которое увеличивает образовательную эвентуальность студента.

Педагогический дизайн ориентирует будущих педагогов в построении образовательной деятельности, в наращивании образовательного потенциала участников образовательных отношений, в создании привлекательных

условий для достижения учебного результата, в построении результативного индивидуального маршрута обучения.

Рассмотрим характерные особенности педагогического дизайна (Рисунок 1):

- технологичность обучения, выражающаяся в том, что учебный процесс полностью управляемый и контролируемый;
- ориентация на результат деятельности студента;
- разделение деятельности педагога и студента;
- разделение информации на данные (информация и знания);

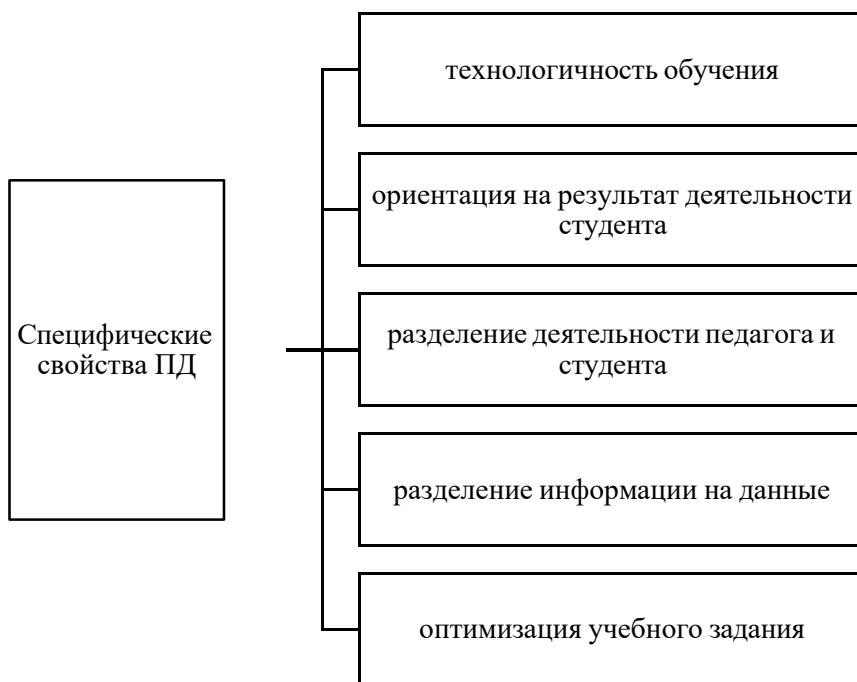


Рисунок 1 – Специфические свойства педагогического дизайна

- оптимизация учебного знания, т. е. разделение знаний на декларативные или фактические, отвечающие на вопрос «Что?»; процедурные отвечающие на вопрос «Как?», компетентностные отвечающие на вопрос «Почему?» и метазнания, отвечающие на вопрос «Как устроено?».

В каждой модели педагогического дизайна выделяют четыре функциональные составляющие:

- определение стратегии обучения (определение и анализ целей обучения),
- разработка сценария обучения (планирование и проектирование способов их достижения),
- управление учением (осуществление запланированных действий),
- оценка и коррекция.

Педагогический дизайн подразумевает два направления построения образовательного процесса: управление учением педагога и применение студентом полученных знаний. С точки зрения педагогического дизайна управление образовательным процессом – это набор средств для сбора

информации о том, как учиться студент, и организации воздействия на него таким образом, чтобы он достиг поставленных целей.

Педагогический дизайн осуществляет интерактивную стратегию обучения путем реакции студента на знания. Обратная связь позволяет не только педагогу наблюдать процесс обучения, и предоставлять информацию самому студенту о том, как успешно он справляется с учебным материалом. Оценка, формирует ответственное отношение к образовательным результатам. Оценочная деятельность – это готовность к переосмыслению и преодолению проблемных моментов, результативному выходу из конфликтных ситуаций, обретению новых смыслов и ценностей, постановке и решению практических задач.

Таким образом, педагогический дизайн помогает тщательно разработать учебное событие с помощью информационных и цифровых технологий, ориентированных на достижение запланированного результата каждым участником образовательного процесса.

Шарибджанова Гульнора Турсинбаевна
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

«Информация, информационные процессы», «Архитектура компьютеров». Игра КВН.

Аннотация

Данное методическая разработка занятия рассматривает формирование у студентов сплочения работать в команде, логическое мышление, развитие слухового и зрительного восприятия; развития коммуникативной речи обучающихся. В ходе занятия развиваются навыки сплочения коллектива, формирование чувства товарищества, ответственности, взаимовыручки.

В данное занятие включены 8 конкурсов:

1. Конкурс разминка.
2. Конкурс «биатлон».
3. Конкурс художников и поэтов.
4. Конкурс умников.
5. Конкурс капитанов.
6. Музыкальный конкурс.
7. Конкурс домашнее задание
8. Конкурс подведение итогов.

Урок рассчитан на 45 мин, на выполнение каждого конкурса отводится 5 мин. Данное мероприятие сплачивает студентов и представляет собой конкурсное мероприятие с прохождением различных конкурсов. Оно может использоваться как на основных занятиях, так и внеклассных. Данное

мероприятие может быть полезно преподавателям колледжей, обмен опытом, развитие интереса, как для преподавателей, так и для студентов.

Шульгина Н.Б.,
преподаватель русского
языка и литературы ГАПОУ
«Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени
Н.В. Лемаева»

**Методическая разработка учебного занятия
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
на тему «Профессиональная лексика и термины»**

Аннотация

Занятие по теме «Профессиональная лексика и термины» проводится в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» на втором курсе во всех группах разных специальностей. Данная методическая разработка составлена специально для групп, обучающихся по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

Актуальность разработки заключается в том, что Нижнекамск – город нефтехимической промышленности. Родители, родственники многих наших студентов работают на ПАО «Нижнекамскнефтехим», у некоторых даже сформировались настоящие династии. Поэтому выбор профессии для ребят не был случайным. Но в начале учебы студенты еще слабо представляют, в чем состоит специфика их будущей профессии, какие качества характера нужно в себе развивать. Поэтому воспитательная цель занятия: способствовать формированию интереса, сознательного, уважительного и ответственного отношения к учебной деятельности и к будущей профессии.

В ходе подготовки к занятию студенты проделывают большую исследовательскую работу: составляют словарики профессиональной лексики и терминов по будущей специальности. А источником информации по профессиональной лексике технологов ХТОВ являются не только словари, учебники, но и близкие люди, работающие на ПАО «Нижнекамскнефтехим». Таким образом укрепляются семейные связи. Ребята лучше узнают своих родных, появляется преемственность поколений.

Также в качестве предварительного задания студенты создают творческие проекты по теме. Это сценки, викторины, фильмы, игры и многое другое. Реализация проектов на занятии проходит в виде интерактива, в процесс вовлекаются все студенты.

Учебный потенциал занятия велик, так как прослеживаются глубокие межпредметные связи. На втором курсе ребята изучают несколько химических дисциплин. Поэтому на данном занятии они получают возможность проверить и проявить свои специальные знания.

В ходе занятия не только достигаются образовательные, развивающие, воспитательные цели, но и формируются общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Методическую разработку можно использовать на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» в группах любых специальностей, только текстовое наполнение заданий необходимо подбирать в зависимости от конкретной специальности.

Занятия по теме «Профессиональная лексика и термины» проводятся мною ежегодно в каждой группе второго курса разных специальностей колледжа в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Всегда это бывает результативно, интересно. В полной мере раскрывается творческий потенциал студентов, решаются серьезные образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Формируются общие и профессиональные компетенции. А самое главное – ребята еще больше узнают о своей будущей профессии, проникаются уважением к ней. Продолжаются семейные династии.

Имамов Руслан Ильдарович, преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Воспитание патриотизма у молодежи: практика и примеры

Постановка и актуальность проблемы

В современном обществе патриотическое воспитание студентов профессиональных образовательных учреждений становится важной задачей, призванной укрепить социальные связи и нравственные устои. Патриотизм, как элемент индивидуального и общественного сознания, требует не только теоретического осмысления, но и активного участия молодежи в практической деятельности. В данной статье я хотел бы рассмотреть актуальные формы, методы и технологии формирования патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников Великой Отечественной войны (ВОВ) и специальной военной операции (СВО).

Цель данного направления заключается в исследовании форм и методов формирования патриотической идентичности студенческой молодежи. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Анализ существующих форм и методов патриотического воспитания.
- Исследование технологий, способствующих формированию патриотической идентичности.
- Приведение примеров героизма участников ВОВ и СВО как источника вдохновения для молодежи.

Формы и методы патриотического воспитания

1. Уроки истории и литературы: Эти дисциплины играют ключевую роль в формировании патриотического сознания. На уроках студенты изучают подвиги героев, их вклад в защиту Родины, что помогает им осознать значимость исторической памяти. Например, обсуждение биографий известных защитников Отечества, таких как: Александр Матросов или Маршал Георгий Жуков, вдохновляет молодежь на личные достижения и служение стране.

2. Внеклассные мероприятия: тематические классные часы, лекции и беседы на патриотические темы создают пространство для открытого диалога. Мы организуем встречи с ветеранами, которые делятся своими воспоминаниями о войне, что помогает студентам глубже понять и прочувствовать исторические события.

3. Практическая деятельность: участие в трудовых десантах, экологических субботниках и спортивных соревнованиях формирует у студентов чувство ответственности за свою малую родину. Например, уборка местных территорий и уход за зелеными насаждениями не только улучшает окружающую среду, но и воспитывает уважение к родной земле.

Технологии формирования патриотической идентичности

1. Проектная деятельность: реализация проектов, посвященных памяти героев ВОВ и СВО, позволяет студентам не только изучать историю, но и активно участвовать в ее сохранении. Например, мы можем создать проект по изучению истории семьи, в котором студенты исследуют, как их предки участвовали в защите Родины.

2. Военно-патриотические игры: организация военно-спортивных игр и сборов помогает студентам развивать командный дух и навыки сотрудничества. Эти мероприятия учат молодежь работать в команде, что является важным аспектом патриотического воспитания.

3. Интеграция с обществом: сотрудничество с местными социальными институтами, такими как военкоматы и ветераны, создает условия для обмена опытом и знаний. Мы активно взаимодействуем с этими организациями, что позволяет студентам видеть реальные примеры патриотизма.

Примеры героизма

На примере героизма участников ВОВ и СВО, таких как наши современники, которые защищают интересы страны, мы можем вдохновлять студентов на активные действия. Рассказы о героях, которые проявили мужество и самоотверженность, служат мощным стимулом для молодежи. Например, участие студентов в мероприятиях, посвященных памяти тех, кто отдал жизнь за свободу и независимость страны, формирует у них чувство гордости и ответственности.

Заключение

Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и использования различных форм и методов. Важно, чтобы каждый студент осознавал свою причастность к истории своей страны и гордился ею. Патриотизм не может быть навязан, он должен вырастать из глубинного чувства любви к Родине, которое мы можем воспитать через активное участие в жизни общества, изучение истории и практическую деятельность.

Вместе мы можем создать общество, где патриотизм станет не просто словом, а важной частью жизни каждого человека. Давайте воспитывать новое поколение граждан, готовых защищать и развивать свою страну!

Ягудина Альбина Асгатовна,
преподаватель специальных дисциплин,
Файзылхакова Гульнара Масхутовна,
Мастер производственного обучения
ГАПОУ «НИТ»

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Моя будущая профессия-лаборант по физико-механическим испытаниям»

Аннотация

Форма проведения: викторина

Аудитория: группа № 442 («Лаборант по физико-механическим испытаниям»)

Цель: формирование интереса к выбранной профессии.

Задачи :

Образовательная

- Сформировать у студентов необходимые знания

Воспитательная

- содействовать воспитанию трудолюбия, чувства ответственности, аккуратности, активной жизненной позиции

Развивающая

- -развивать представления о лаборатории
- -развитие логического мышления, способности использовать теоретические знания и умения на практике, способности сравнивать, решать проблемные задачи в рамках приобретаемой профессии, умения находить и использовать в самостоятельной работе информацию.

Планируемые результаты :

Личностные:

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

- Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом

Яхина Диана Назифовна, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Обществом и государством поставлена задача предоставления

качественного образования, соответствующего требованиям современного этапа развития человечества. Проблема качества образования является одной из главных в современной образовательной культуре. Решение данной проблемы приводит к необходимости поиска дополнительных составляющих учебного процесса, по структуре и содержанию соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), стандартам WorldSkills Russia (WS).

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины — стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины^[1]. Необходим учебно-методический комплекс, который благодаря оптимальному строению и наличию выделенных свойств оказывал бы эффективное влияние на качество образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести определенные и конкретные знания. Но помимо этого обучающийся также должен и уметь применять теоретические знания на практике. Для этого педагогом разрабатывается учебно-методический комплекс, включающий в себя лекционный (теоретический) материал, лабораторно-практический материал и другое.

Практикум - особый вид учебных занятий, имеющий целью практическое усвоение основных положений предмета, практическое занятие по какому-либо учебному курсу^[3]. Практикумы по дисциплинам технического профиля могут содержать рисунки, таблицы, схемы, диаграммы и прочие графические формы подачи материала, облегчающие его восприятие. В них входят описания лабораторно-практических работ, которые охватывают основные разделы курса и предназначены для более глубокого усвоения теории и развитие у обучающихся практических навыков экспериментального исследования. На сегодняшний день на соревнованиях WorldSkills тысячи молодых профессионалов демонстрируют свои знания, навыки и умения, которые были приобретены, глубоко изучены и отточены на практических занятиях.

Для минимизации трудозатрат обучающихся, наглядности, решения важных практико-ориентированных задач, связанных с поиском путей, повышающих эффективность подготовки квалифицированных специалистов, разрабатываются рабочие тетради.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома^[4].

В моем случае разработанная и внедренная в учебный процесс рабочая тетрадь является дополнением методического пособия, предназначена для оформления и расчета лабораторных работ по курсу «Основы гидравлики и термодинамики». Изложение материала, в методической разработке, чередуется с выполнением расчетов, заполнением необходимых таблиц,

самоконтроля, здесь же обучающийся может делать необходимые пометки, отмечать вопросы и неясности.

Особую роль в управлении качеством образования играют современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио-видеотехника и системы коммуникации. Одной из форм организации образовательного процесса является система дистанционного обучения, в которой взаимодействуют преподаватели и обучающиеся, также и сами обучающиеся между собой на расстоянии. При этом система дистанционного обучения отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Применение информационных технологий в дистанционном обучении играет главную роль.

Использование такого инструмента как рабочая тетрадь, при дистанционном обучении, направлено на систематическую вовлеченность обучающихся в процесс получения и усвоения знаний, активизацию и проверку их учебного внимания, выработку культуры мышления (способности к восприятию, анализу и обобщению информации, навыков выделения главного). Посредством рабочей тетради преподаватель может осуществлять контроль восприятия и понимания обучающимся материала и проверку знаний, позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы.

В заключение хочется отметить, что выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную базу для постижения и усвоения основного материала дисциплины и является одним из наиболее результативных видов самостоятельной работы обучающегося, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить профессиональные компетенции, что, несомненно, оказывает эффективное влияние на качество образования.

Список литературы

2. <https://ru.wikipedia.org/>
3. <http://tolkslovar.ru/p16807.html>
4. Щеткин Б.Н. Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1. – С. 89-90; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6366>